**СЛАЙД 1 «Этнокультурное воспитание в начальной школе**

**средствами проектной деятельности»**

Шагиева Ирина Борисовна, учитель начальных классов

МБОУ «Хохорская СОШ»

Аннотация. Статья посвящена проблеме этнокультурного воспитания в начальной школе средствами проектной деятельности. Представлен опыт работы над проектами с младшими школьниками.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, проектная деятельность.

**СЛАЙД 2** Важность решения проблемы этнокультурного воспитания школьников отмечено во ФГОС. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных, этнокультурных потребностей народов Российской Федерации [2].

**СЛАЙД 3**Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

**СЛАЙД 4** Этнокультурное воспитание — это воспитание, в котором цели, задачи, содержание, методики и технологии воспитания и обучения ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Этнокультурное образование следует рассматривать как целостный процесс приобщения обучающихся к ценностям родной культуры с одновременным освоением российского и мирового культурного наследия.

**СЛАЙД 5** Одним из эффективных средств активизации образовательного процесса, мы видим в использовании проектных технологий. Применение данных технологий в воспитательном и образовательном процессах развивают творческую самостоятельность его участников, позволяют учиться на собственном опыте, приносят удовлетворение обучающимся, которые видят результаты своего собственного труда.

Огромная роль отводится проектным технологиям в этнокультурном воспитании подрастающего поколения. Решая задачи этнокультурного воспитания, мы учитываем личностно-деятельностный подход, ставя обучающихся в позицию активных участников этнокультурного взаимодействия.

**СЛАЙД 6** При работе с проектами, мы придерживаемся следующего алгоритма:

1. выбор темы;
2. поиск информации по данной теме;
3. консультирование у компетентных специалистов;
4. проведение исследования, опроса, анкетирования;
5. оформление и представление проекта:
6. Демонстрация полученного продукта.

Приведем несколько завершенных проектных работ:

**СЛАЙД 7** 2 класс, тема «Моя родословная», данный проект был направлен на поиск информации по родословным линиям. В процессе подготовки данного проекта, ученица проделала большую работу. В итоге были найдены редкие факты о родственных связях семьи. Продуктом проекта является составленное родословное древо семьи. Данная работа была представлена на районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» и заняла 2 место.

3 класс, тема «Пять драгоценностей бурятского народа». Данный проект был направлен на поиск информации о пяти сокровенных животных бурятского народа. Была изучена история и быт бурят. Также, эта работа приняла участие в областной конференции «Земля предков» и заняла 3 место.

**СЛАЙД 8** 3 класс, тема «Загадки хадака». Исследовательский проект был направлен на изучение истории бурятского хадака, его значения в жизни бурят, а также, исследовались значения цвета и орнамента в хадаках. Результат – 3 место в районной конференции «Шаг в будущее»

3 класс, тема «Тотемное животное булагатов». Цель проекта - изучить тотемных животных и их значение для жизни наших предков. Работа была представлена на районной конференции «Земля предков». Результат – 1 место.

Приведем более подробный пример работы с проектом:

**СЛАЙД 9** 2 класс, тема «Конь – бурятское богатство». Данный проект был направлен на поиск информации о важности лошади в жизни бурятского народа. В процессе работы над проектом, была найдена интересная информация о пользе лошади, о её значение в жизни предков.

В начале работы дети выбирают тему. Также, можно, учитывая возраст детей, предложить определенный перечень тем. Данную тему ученик выбрал из предложенного перечня. Зачастую дети не могут сформулировать тему и такой перечень готовых тем, заметно облегчает выбор.

Далее, вместе с учителем, составили план работы над проектом. Определили цель и задачи проекта. После, мы составили вопросы для анкеты, для того, чтобы выявить актуальность выбранной темы. Далее, ученик, самостоятельно провел анкетирование с одноклассниками и получил следующие результаты.

Таблица 1. Анкета «Значение коня в жизни бурят»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы  | да  | нет |
| 1 | Знаешь ли ты, какое значение имел конь в жизни наших предков? | 16 (ездили на нем, получали мясо, молоко) | 0 |
| 2 | Знаешь ли ты, что такое коновязь? | 0 | 16 |
| 3 | Что можно сделать их конских волос? | 4 (веревки) | 12 |

Таким образом, мы видим, что данная тема актуальна и интересна ученикам. После, ученик, вместе с родителями и учителем начал поиск информации из различных источников, а также провел беседы с учителями родителями и со своей бабушкой.

**СЛАЙД** В итоге, ученик собрал хороший материал и начал оформление своего проекта. С помощью учителя была создана презентация по данной теме. Далее, ученик представил свою работу одноклассникам, и после провел повторное анкетирование, где получил 100% положительный результат. Теперь и одноклассники знают какое значение имел конь в жизни бурят.

Самый ценный результат такой работы заключается в том, что многие ребята захотели узнать и о других животных и их значении для жизни людей. Выбрав, животных дети самостоятельно узнали информацию и представили свои работы классу.

Таким образом, этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; знакомством с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей. Проектные технологии являются эффективным средством в этнокультурном воспитании.

Библиографический список:

1. С.П. Балдаев «Родословные предания и легенды бурят»/отв.ред. А.И. Уланов. Ч. 1: Булагаты и эхириты. – Улан-Удэ. Издательство Бурятского госуниверситета, 2011. – 376с. Изд.3. ISBN 978-5-9793-0206-8;
2. ФГОС НОО <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (Дата обращения: 01.11.2024).
3. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/etnokulturnoe-vospitanie-mladshih-shkoln.1480228036/> (Дата обращения: 01.11.2024).