|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Предполагаемая деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность учащихся** | |
| 1. | **Организационный момент** | **Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку и настраивает на работу.**  «Вот опять звенит звонок -  Приглашает на урок.  Начинаем мы опять  По истории шагать» | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу** | **Проверка домашнего задания:**   1. **Фронтальная работа.**   - посмотрите внимательно на картинки, с которыми вы познакомились на прошлом уроке. Что на них изображено? **(Слайд 1)** | Просмотр видео, устные ответы | |
| 3. | **Подготовка к восприятию нового материала. (Сообщение темы и постановка цели урока.)** | **Сообщение темы**  **Тема урока**: «Из книжной сокровищницы Руси».  - На прошлом уроке вы узнали, что в Новгороде были найдены берестяные грамоты. Люди умели писать и читать. Каковы цели этого урока, вы определите, восстановив предложения. **(Слайды 2,3,4)** А) Кто на Руси создал славянскую письменность? Б) На чём и чем писали на Руси?  **Задачи урока:**  нахождение ответов на поставленные вопросы. | |
| 4.  Б)  5  6 | **Изучение нового учебного материала.**  **А) Возникновение славянской письменности**    **Физминутка – упражнения для снятия утомления с мышц туловища**  **Продолжение работы над темой урока** | **Изучение нового учебного материала:**  ***1. Кто создал на Руси славянскую письменность****? (поиск ответа на вопрос)*  - Ребята, а знаете ли вы, что книги появились очень давно. Первые книги стоили очень дорого и обращались с ними как с произведением искусств.  Впрочем, давайте начнем по порядку.  -Ребята, что использовал мальчик Онфим, чтобы написать свои записки?  Была ли в то время бумага?  Понятно ли нам то, что хотел написать мальчик?  Оказывается, букв, приспособленных обозначать славянскую речь на письме, тогда еще не было. Хотя славяне уже пытались записывать свою речь при помощи специальных знаков. Учёный- монах Кирилл, зная греческий и один из славянских языков, создал первую славянскую азбуку на основе греческого алфавита. В работе над ней ему помогал старший брат Мефодий. Назвали ее в честь Кирилла - Кириллицей. (Слайд 5)  -Кто создал первую славянскую азбуку? (***Кирилл создал первую славянскую азбуку на основе греческого алфавита.)***  -Кто помогал Кириллу в работе над азбукой? ***(Старший брат Мефодий)*** | |
| Б)  5  6  7  8  9 | **Знакомство с двумя вариантами славянской азбуки**  **Физ. минутка**  **Продолжение работы над темой урока**  **Закрепление учебного материала**  **Итог урока**  **Задание на дом** | ***Сообщение учителя***  ***-***Существует два варианта славянской азбуки: кириллица и глаголица. **(Слайд 6)**  В настоящее время мы пользуемся другой азбукой – кириллицей. Она была создана Кириллом в 863 году.    - 863 год – к какому веку относится?  - сейчас каждый ряд попробует прочитать и перевести текст с кириллицы. У каждого из вас есть карточки со старославянским алфавитом и переводом каждой буквы на русский язык, а также слово, написанное на старославянском. Переведя эти три слова у вас получится высказывание. («Учение путь к умению») **(Слайд 7)**  -Как вы понимаете смысл этого высказывания? Почему именное его я вам задала расшифровать?  В 1992 году в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры. В этот день в Москве на Славянской площади был открыт памятник Кириллу и Мефодию. У подножия памятника была установлена Неугасимая Лампада – знак вечной памяти.**(Слайд 8)**  **Упражнения для снятия утомления с мышц**  Из- за парт мы выйдем дружно,  Но шуметь совсем не нужно, Встали прямо, ноги вместе, Поворот кругом, на месте. Хлопнем пару раз в ладошки.  И потопаем немножко.  А теперь представим, детки, Будто руки наши – ветки. Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих. Вздохнули дружно.  Нам урок продолжить нужно.  Подравнялись, тихо сели  И на доску посмотрели.  - Следующий вопрос:  **На чём и чем писали в Древней Руси?**  ***- Рассказ учителя.***  В Древней Руси создавались летописи.  - Что такое летопись? **Летопись** - описание событий по годам. (Славянское слово «лето» - переводится год)  Первые летописи были очень краткими. Если на протяжении года ничего не произошло, то летописец записывал: «В лето … не бысть ничего», «В лето … бысть тишина» **(Слайд 9)**  В конце 11века - начале 12 века в Киево-Печорском монастыре жил монах Нестор, который создал первую русскую летопись– «Повесть временных лет». **(Слайд 10)**  Летопись писали от руки, гусиным пером, тщательно выписывались буквы, заставки. **(Слайды 11, 12)**    - **Работа с учебником** (стр. 36-37).  *Сейчас вы сами прочитайте статью в учебнике стр.36-37*  *ученики отвечают на вопросы по тексту:*  **1**. Кто трудился над созданием книги в Древней Руси? (Переписчики текста, художники, украшающие книгу рисунками, переплетчики)  2.Какие чернила использовали для письма? (Черные или коричневые)  3.Что такое киноварь? (краска оранжево-красного цвета) Охра? (Краска желтого цвета)  4. Какими были книги в Древней Руси?  Специальный художник оформлял книгу: рисовал заглавные буквы, орнамент. Труд был очень кропотливый и долгий.  Посмотрите, как выглядели первые книги в разные исторические времена **(Слайды 13, 14, 15)**  Сейчас вы попробуете себя в роли летописцев. Перед каждым из вас лежит береста и писало. Будьте аккуратны с писалом, оно острое. Письмо на бересте отличается от письма в тетради, для письма на бересте необходимо процарапывать верхний слой бересты, сильно надавливая на писало.  Темой нашего письма будет «Какой я?». Не придумывайте слишком длинный текст. Пусть это будет одно-два предложения.  Сверху обязательно напишите свои имя и фамилию. Начальные буквы сделайте изысканными и нарядными.  **Урок подходит к концу.**  **Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока и ответим на вопросы**  Прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова, **на основе знаний, полученных на уроке.**  Славянскую письменность создали … и ….  (Славянскую письменность создали Кирилл и Мефодий)  На Руси писали на ? и ?, используя для этого ? и ?.  (На Руси писали на бересте и пергаменте, используя для этого писало и перья.) **(Слайд 16)**  -Какую мысль вы вынесли из урока?  -Всё ли было понятно?  - Что общего в современном письме и письме Древней Руси?  - У меня для вас приготовлена летопись, в которой я, как учитель уведомляю, что сегодня уроке вы узнали о летописцах, летописях, старинных алфавитах. Если урок для вас был интересным, познавательным и вы согласны с тем, что вы теперь знатоки этой темы, то поставьте в этой летописи свою подпись пером и чернилами.  **Домашнее задание (Слайд 17)**  1. Прочитать текст на стр. 35-37, проверить свои знания по вопросам параграфа «Проверь себя!», Т.с. 15  **2. Для любознательных**: сообщение на тему «Как рождается книга в наши дни».  Молодцы! Хорошо поработали.  Спасибо за урок! **(Слайд 18)** | |