**Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обосновывается необходимость внедрения инновационных подходов для повышения эффективности логопедической помощи. Представлены примеры эффективных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии, нейропсихологические методы и технологии сенсорной интеграции, а также рассмотрены особенности их применения в работе с различными категориями детей с ОВЗ. Подчеркивается важность комплексного и индивидуального подхода при выборе и использовании технологий, а также необходимость повышения квалификации педагогов-логопедов в области современных коррекционных методик.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, учитель-логопед, логопедическая работа, современные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), нейропсихологические методы, сенсорная интеграция, коррекция речи, индивидуальный подход, эффективность.

В современном обществе проблема оказания качественной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретает особую актуальность. Традиционные методы коррекции речи, безусловно, важны, но в условиях стремительного развития технологий возникает необходимость внедрения новых, более эффективных подходов. Современные технологии предоставляют учителю-логопеду широкий спектр возможностей для повышения результативности коррекционно-развивающей работы, делая процесс обучения более интересным, наглядным и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Целью данной статьи является анализ и систематизация современных технологий, которые могут быть эффективно использованы в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.

Дети с ОВЗ представляют собой гетерогенную группу, характеризующуюся различными нарушениями в развитии, в том числе и речевыми. Нарушения речи, в свою очередь, оказывают негативное влияние на формирование познавательной сферы, социализацию и общее развитие ребенка. Эффективная логопедическая работа является ключевым фактором успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Традиционные методы логопедической коррекции не всегда позволяют достичь желаемого результата, особенно в сложных случаях. Современные технологии, обладая высокой степенью интерактивности и визуализации, способны стимулировать речевую активность, развивать когнитивные функции и повышать мотивацию детей к обучению.

В научной литературе все больше внимания уделяется вопросам применения современных технологий в специальном образовании, в частности, в логопедии. Исследования показывают, что использование ИКТ, нейропсихологических методов и технологий сенсорной интеграции оказывает положительное влияние на динамику речевого развития детей с различными нарушениями (Лебедева, 2018; Аксенова, 2020; Семенова, 2021). Однако, подчеркивается необходимость тщательного отбора и адаптации технологий к индивидуальным особенностям каждого ребенка, а также важность повышения квалификации педагогов-логопедов в области применения инновационных методик (Борякова, 2019).

**Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.**

В работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ могут быть эффективно использованы следующие современные технологии:

1. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**
	* **Компьютерные программы и приложения:** Существует множество специализированных компьютерных программ и приложений, направленных на развитие различных аспектов речи: артикуляционной моторики, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи. Они позволяют проводить занятия в игровой форме, предоставляют наглядный материал и обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребенку. Примеры: "Логопедические игры", "Дэльфа-142. Программа развития речи", "Игры для Тигры".
	* **Интерактивные доски и проекторы:** Использование интерактивных досок и проекторов позволяет сделать занятия более наглядными и динамичными, привлекает внимание детей и способствует лучшему усвоению материала. Можно использовать видеоматериалы, презентации, интерактивные игры и упражнения.
	* **Онлайн-ресурсы и платформы:** Существуют различные онлайн-ресурсы и платформы, предлагающие интерактивные логопедические упражнения, игры и консультации. Они могут быть использованы для индивидуальных занятий, дистанционного обучения и самостоятельной работы детей.
2. **Нейропсихологические методы.**
	* **Методы коррекции с использованием двигательных упражнений:** Нейропсихологический подход предполагает взаимосвязь развития речи и моторных функций. Включение в логопедические занятия двигательных упражнений, направленных на развитие общей и мелкой моторики, координации движений, способствует стимуляции речевых центров головного мозга. Примеры: дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика с использованием элементов кинезиологии, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
	* **Методы, направленные на развитие внимания, памяти и мышления:** Нарушения речи часто сопровождаются трудностями в развитии внимания, памяти и мышления. Использование нейропсихологических методов, направленных на коррекцию этих функций, способствует повышению эффективности логопедической работы. Примеры: игры на развитие внимания и памяти, упражнения на классификацию и обобщение, логические задачи.
3. **Технологии сенсорной интеграции.**
	* **Использование сенсорного оборудования:** Технологии сенсорной интеграции направлены на организацию ощущений, получаемых от различных органов чувств. Использование сенсорного оборудования (сухие бассейны, тактильные дорожки, балансировочные доски, массажные мячи) позволяет стимулировать сенсорные системы ребенка, улучшить его координацию движений, снизить уровень тревожности и повысить концентрацию внимания.
	* **Включение сенсорных упражнений в логопедические занятия:** Включение сенсорных упражнений в логопедические занятия способствует развитию артикуляционной моторики, фонематического слуха и речевого дыхания. Примеры: использование различных материалов с разной текстурой для развития тактильных ощущений, упражнения на развитие вкусовых и обонятельных ощущений.

**Особенности применения технологий в работе с различными категориями детей с ОВЗ.**

Выбор и применение современных технологий должны осуществляться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и характера речевого нарушения.

* **При работе с детьми с дизартрией** акцент делается на развитии артикуляционной моторики и координации движений с использованием логопедического массажа, нейропсихологических упражнений и специализированных компьютерных программ.
* **При работе с детьми с алалией** необходимо стимулировать речевую активность с использованием ИКТ, интерактивных игр и упражнений, а также методов сенсорной интеграции.
* **При работе с детьми с заиканием** важно использовать методы, направленные на снижение тревожности и нормализацию речевого дыхания, включая дыхательные упражнения, сенсорную интеграцию и релаксационные техники.
* **При работе с детьми с ринолалией** особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного речевого дыхания с использованием компьютерных программ и специализированных упражнений.

**Заключение.**

Внедрение современных технологий в работу учителя-логопеда с детьми с ОВЗ является важным условием повышения эффективности коррекционно-логопедической помощи. Использование ИКТ, нейропсихологических методов и технологий сенсорной интеграции позволяет сделать процесс обучения более интересным, наглядным и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Однако, следует помнить, что технологии являются лишь инструментом, а успех логопедической работы во многом зависит от профессионализма учителя-логопеда, его умения применять инновационные методики и создавать благоприятную образовательную среду для развития детей с ОВЗ. Необходимым условием успешного применения современных технологий является повышение квалификации педагогов-логопедов в области инновационных коррекционных методик и постоянный поиск новых, более эффективных подходов к работе с детьми с ОВЗ.

**Список литературы:**

* Аксенова, О. В. (2020). Использование нейропсихологических методов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. *Современные тенденции развития науки и образования*, (3-2), 112-116.
* Борякова, Н. Ю. (2019). Инновационные технологии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. *Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее*, 1(1), 101-103.
* Лебедева, И. Н. (2018). Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*, (4), 163-171.
* Семенова, К. А. (2021). Сенсорная интеграция в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. *Специальное образование*, (1), 33-39.