**Формы сотрудничества семьи и школы как условие успешного воспитательного процесса**

**Воспитатель ГБОУ «Валуйская**

 **общеобразовательная школа-интернат»**

**Зиновьева Л.А.**

 Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. В основе такого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременное и педагогически обоснованные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи. В создании союза педагогов и родителей важнейшая роль принадлежит педагогам

 Для успешного и эффективного сотрудничества семьи и школы педагогу необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

 Цели и педагогические условия взаимодействия школы с семьей являются главными структурными элементами в организации взаимодействия. А средством достижения поставленных целей является выбор форм и методов взаимодействия.

 Выбор содержания, форм и методов для осуществления взаимодействия принадлежит школе. Они зависят от общественных установок и устремления родителей, а также от конкретных задач, стоящих перед школой и семьей на данном этапе.

 Многие ученые (А.Т. Журбина, Ю.А. Генварева и др.) классифицируют формы сотрудничества на индивидуальные и групповые, другие же исследователи (И.В. Гребенников, И.А. Хоменко и др.) рассматривают формы сотрудничества школы и семьи с точки зрения их использования в рамках информирования, просвещения, обучения, консультирования родителей.

 Процесс взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников осуществляется через активные формы организации деятельности.

Они делятся на традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы: родительское собрание, день открытых дверей, совместные дела семьи и учреждения, опосредованное взаимодействие, родительские конференции, сходы, съезды, консультации (тематические и индивидуальные), семейные праздники, посещение на дому, анкетирования родителей.

Нетрадиционные формы: самоуправление, семинары для родителей, групповые тренинги, семейный клуб, родительский клуб, круглый стол, педагогический треугольник, родительский ринг, социально-психологические тренинги, диспут-размышление, творческие встречи педагогов и родителей.

 Наиболее распространенной формой работы с родителями является *родительское собрание*. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий учреждения и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

*День открытых дверей*. В этот день приглашаются родители всех воспитанников данного учреждения, родители будущих воспитанников, представители общественности. В рамках этого дня дается полная информация о деятельности учреждения. Родители могут получить ответы на интересующие вопросы.

*Совместные дела семьи и учреждения* *–*данная форма включает в себя совместное проведение мероприятий, поездки, походы, совместные акции, конкурсов детского творчества и т.д.

*Посещение на дому.* Особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как домашняя обстановка располагает к откровенному разговору, есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка.

*Семинары для родителей* включают в себя лекционную часть, которую проводит педагог-психолог; обсуждение семейных проблем с группой; нахождение определенных вариантов решения.

*Групповые тренинги* обучают конструктивному разрешению трудных жизненных ситуаций. Здесь участники получают возможность эмоционально отыграть и сознательно проработать свои проблемы.

*Семейный клуб.* Такая форма работы может помочь не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и стать своеобразным кружком для детей и родителей.

*Родительский клуб* – это форма работы, которая помогает установить тесное сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей. Это является своеобразной школой обучения родителей, где они могут получить теоретические знания по вопросам обучения и воспитания.

Программа деятельности родительского клуба носит системный характер работы с семьей и включает разнообразные формы взаимодействия:

* Тренинги;
* Семинары;
* Практикумы;
* Проекты ;
* Познавательные экскурсии в музей, цирк и зоопарк;
* Традиционные праздники;
* Организация и посещение выставок;
* Благотворительные акции;
* Мастер-класс.

*Диспут-размышление* по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт.

Предметом обсуждения, дискуссии могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

*Опосредованное взаимодействие* – форма, которая включает в себя разработку памяток для родителей, приглашений, поздравлений, благодарностей.

*Родительские конференции, сходы, съезды*. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Наиболее содержательными и продуктивными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, конференции, посвященные теоретическим темам, где одна и та же проблема рассматривается с разных точек зрения.

*Круглый стол, педагогический треугольник, родительский ринг*. Подобные формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в семье, школе, учреждение дополнительного образования. На одни и те же вопросы одновременно отвечают две семьи, либо родители и дети, либо педагоги.

*Консультации (тематические и индивидуальные)*проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер и требуют безотлагательного решения. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности.

*Творческие встречи педагогов и родителей* позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьями и школой, вовлечь родителей в образовательно-воспитательный процесс.

*Социально-психологические тренинги* – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым.

*Анкетирования родителей*проводитсяс целью сбора социологических данных о семье, на основании которых составляется социальный портрет обучающихся

*Семейные праздники, чаепития, конкурсы*. Это свободное неформальное общение – наиболее распространенная и эффективная форма взаимодействия и сотрудничества с семьей, соответствующая стилю и духу дополнительного образования, способствующая созданию атмосферы взаимного доверия, понимания и теплоты в отношениях всех участников образовательного процесса.

 Воспитатели методического объединения младших групп ведут активную работу с родителями. В рабочей программе каждого воспитателя обозначены цели и задачи сотрудничества с родителями обучающихся.

Цели:

-Способствовать взаимопониманию родителей, педагогов и учащихся, стимулировать потребность родителей в эмоциональном контакте с детьми.

Задачи:

Привлекать родителей к активной помощи школе.

Согласовывать с родителями и учителями подходы к воспитанию детей. -Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей. Создавать условия для благополучного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

Прививать культуру быть родителями, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

 Исходя из поставленных целей и задач, педагоги выбирают наиболее эффективные виды и формы работы с родителями. В настоящее время, в условиях дистанционного обучения, воспитателями младших групп ведется активная индивидуальная работа с родителями. Это и беседы с родителями лично, и общение по телефону, в социальных сетях, СМС сообщения, общение в родительских чатах. Тематика бесед и консультаций различна. Например, в 1-2 классах большое внимание уделяется адаптации ребенка к школе, режиму первоклассника, общению его с детьми и взрослыми, умению себя обслуживать, правильно вести себя в столовой. Поэтому запланированы беседы на темы: «Трудности в адаптации школьника», «Режим первоклассника», «Как помочь ребенку быть внимательным», «Общение со сверстниками», «Развитие речи», «Игра и учеба», «Гигиена младшего школьника».

 Когда ребенок научился читать, важно сохранить у него тягу к учебе, любовь и интерес к чтению. Привить ответственное отношение к учебе, труду уважительное отношение к старшим и сверстникам. В этих классах воспитателями запланированы беседы на следующие темы: «Ответственность ребенка», «Как прививать любовь к труду», «Говорим правильно», «Ребенок взрослеет» (3-4 классы)

 К 4-5 классам ребенка нужно приучать нести ответственность за свои поступки. Важно и в школе и дома предъявлять к школьнику одни и те же требования: «Духовно-нравственное воспитание детей», «Как воспитать личность», «Трудовые поручения в дома и в школе», «Как готовить ребенка к переходу в старшее звено».

 Коллективные и групповые формы сотрудничества семьи и школы также запланированы на учебный год. Это и работа с родительским комитетом по различным направлениям, и общешкольные родительские собрания. А также классные родительские собрания и советы для родителей по психолого-педагогическим, социальным и правовым вопросам. Но в связи с дистанционным обучением данные формы работы с родителями используются мало.

 Многие родители начальной школы являются помощниками и активными участниками процесса обучения и воспитания. Они предоставляют средства связи для контакта с учителем на уроках и воспитателем на самоподготовках, занятиях. Стараются контролировать своих детей, помогать им, постоянно поддерживают связь с педагогами. А также помогают своим детям принимать участие в воспитательных онлайн-мероприятиях, рисовать рисунки, делать поделки для школьных онлайн выставок.

 На сегодняшний день решения вопроса взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников должен решаться комплексно и системно, необходимо искать новые пути сотрудничества. Использовать активные формы организации деятельности с родителями, такие как праздники, практикумы, семинары, мастер-классы для родителей, конкурсы. Так как они объединяют и позволяют реально влиять на качество воспитания.

 Необходимо отметить, что сотрудничество и деловые взаимоотношения с родителями есть результат сознательной, целенаправленной, творческой работы педагогов, их постоянного стремления включаться в процесс общения с родителями как с равными участниками, заинтересованными в успехе воспитания детей.

 В единых усилиях педагогов и родителей должно происходить формирование всесторонне развитых, высокообразованных, духовно богатых, нравственно чистых людей. И только хорошо продуманная совместная работа семьи и школы, правильно подобранные формы и методы работы могут обеспечить должный эффект в воспитании подрастающего поколения.