**Инновационные подходы в учебно-воспитательной деятельности**

**Воспитатель ГБОУ «Валуйская**

**общеобразовательная школа-интернат»**

**Зиновьева Л.А.**

В нашей школе сложилась определенная система учебно- воспитательной работы. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, разнообразную внеурочную деятельность детей и общение.                 Основной целью воспитательной работы в школе является формирование самостоятельной, зрелой, нравственной, психически и физически здоровой личности воспитанника, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, стать достойным гражданином своей страны.

 Инновационные подходы в организации воспитательной системы в школе направлены на повышение эффективности воспитания подрастающего поколения, а также на:

1. Формирование условий для высокого уровня развития личностного потенциала воспитанников и реализации его в будущем.

 2. Духовно- нравственное развитие личности на основе демократии, гражданственности, патриотизма и культурных традиций нашего народа.

3. Укрепление здоровья воспитанников через систему оздоровительных мероприятий, работу спортивных секций и спорта.

4. Развитие интеллектуального и творческого потенциала путём вовлечения в систему дополнительного образования.

5. Развитие детского самоуправления, предоставление реальных возможностей участия в общественной деятельности.

 6. Создание условий для социально-бытовой и профессиональной ориентации воспитанников с целью успешной адаптации к жизни и трудовой деятельности в новых социально- экономических условиях.

**Принципы воспитательной системы**.

 1. Личностно – ориентированный принцип (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, создание психологической комфортности, атмосферы успешности).

2. Культурно – ориентированный принцип (целостное представление о мире и месте человека в нем, опора на исторически сложившиеся культурные ориентиры: достижения мировой культуры, традиции нашего народа, традиции микромира – школа-интернат).

3. Деятельно – ориентированный принцип (формирование потребности в труде и творчестве).

 4. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив (оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы). Основные направления работы: - преемственность в воспитательном процессе;- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, основанное на традициях; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение; - система дополнительного образования; - система трудового воспитания; - воспитательное пространство школьной библиотеки; - развитие детского самоуправления; - профилактика правонарушений; - совершенствование содержания и научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Вся воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом

**Цель** воспитательной работы в коррекционной школе: формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства.

**Задачи:**

- сохранить и укрепить здоровье, совершенствовать навыки здорового образа жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам;

- формировать и развивать трудовые умения и навыки;

- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;

- содействовать выработке готовности к самостоятельной жизни, подготовке к трудовой деятельности.

Реализация воспитательного процесса осуществляется посредством:

- воспитательных программ, реализуемых по направлениям;

- внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, факультативы);

- связь с социумом (экскурсии);

- работу с родителями;

- организация профилактической работы.

Деятельность методического объединения воспитателей младших классов нашей школы строится в соответствии с планом работы школы-интерната. С целью повышения эффективности воспитательной системы школы, развития интереса к новым проблемам учебно-воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работает по своей теме самообразования: «Специфика работы со слепыми и слабовидящими детьми дошкольного возраста» Вельменко Е.И., « Личностно-ориентированный подход в воспитании слепого и слабовидящего школьника в условиях реализации ФГОС» Зиновьева Л.А., «Особенности индивидуальной работы с обучающимися, имеющими нарушение зрения и интеллекта» Старокожева О.А., «Формирование культурно-гигиенических навыков, способствующих развитию личности ребенка в условиях реализации ФГОС с ОВЗ» Лондарь С.В., «Новые формы воспитательной работы с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ» Косова И.И., «Формы работы по формированию навыков ЗОЖ у слепых и слабовидящих детей младших школьников» Трубникова О.Н., «Формирование ранней профориентации у слепых и слабовидящих младших школьников» Полесская А.В.

С целью совершенствования методического и профессионального уровня воспитателей на заседаниях МО рассмотрели следующие вопросы:

-Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога.

-Роль воспитания на современном этапе в контексте ФГОС.

- Факторы, способствующие успешной деятельности воспитателя - из опыта работы.

-Нетрадиционные формы работы с детским коллективом при переходе на ФГОС.

-Инновационные методы работы с детьми с ОВЗ.

- Эффективное общение: конструктивные приемы установления контакта в условиях ФГОС.

- Творческий подход в работе воспитателя

- Роль воспитателя в личностном развитии ребенка с ОВЗ в школе-интернате.

-Современные формы взаимодействия с семьей в свете ФГОС.

-Методы изучения особенностей семейного воспитания ребенка с ОВЗ в свете ФГОС.

-Создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Реализация целей повышения эффективности воспитательной системы школы-интерната осуществлялась посредством систематического проведения воспитательных занятий, бесед, общешкольных мероприятий согласно плана воспитательной работы школы. Вот некоторые из мероприятий, проведенные воспитателями младших классов:

Экскурсия в библиотеку «Дом, где живут…» Вельменко Е.И.

Беседа по нравственному воспитанию «Вежливое слово-всей жизни основа» Старокожева О.А.

Час размышления «Мир науки глазами детей» Косова И.И.

Неделя безопасности «Безопасность в наших руках» Полесская А.В.

Готовясь и проводя разного рода мероприятия, мастер-классы, беседы, «круглые столы», встречи для воспитанников и т.д. педагоги используют инновационные подходы (личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые, технология КТД, шоу-технологии, ИКТ, коррекционно-развивающие, технология диагностики воспитанности).Данные мероприятия воспитателями проводятся методически грамотно, носят коррекционную направленность, современны, актуальны, интересны по содержанию, проходят на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИКТ (музыка, презентации, видеофильмы), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Личностно-ориентированная технология – это платформа, на которой строится педагогическая деятельность. На занятиях педагоги создают предельно психологически комфортные условия для учебно-воспитательной  деятельности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, возможностей и способностей. Неотъемлемой частью личностно-ориентированного обучения считается создание ситуации успеха, даже самого маленького, для каждого ребёнка.

Регулярное применение технологии личностно-ориентированного обучения позволяет формировать на должном уровне коммуникативные навыки детей и их положительные качества характера, воспитывать чувства взаимопомощи, сотрудничества, уверенности в себе.

При проведении внеклассных занятий используются компьютерные технологии как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным, позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы.

Так как педагоги нашего методического объединения работают с начальным звеном, то наибольший интерес представляют игровые технологии. В данной классификации игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Применение  здоровьесберегающих технологий  является первостепенной задачей. Для её достижения воспитателями организовываются и проводятся занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Инновационная деятельность школы основана на внедрении технологии мониторинга.

Миссия нашей школы-интерната для детей с ОВЗ–это обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребенка с особым учетом его личностных особенностей и резервных возможностей при коррекционно-развивающей работе. Создание условий для воспитания социально-адаптивной личности и интеграции детей с ограниченными возможностями в социуме.