**Технологическая карта урока *русского языка***

Тема урока. «Дательный падеж».

Класс: 4

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: организация деятельности по изучению дательного падежа имен существительных.

*Дидактические: учить устанавливать признаки дательного падежа и определять его у имен существительных.*

*Развивающие:*

*- развивать умение работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;*

*- развивать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);*

*- развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*

*Воспитательные: воспитывать интерес к письму, к письменной форме общения.*

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации  учебной деятельности  (**Ф** – фронтальная,  **И** – индивидуальная,  **П** – парная,  **Г** - групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Формы контроля,  взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П** – познавательные,  **Р** – регулятивные,  **К** – коммуникативные) | Личностные |
| Мотивация к учебной деятельности | *Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. Устанавливает эмоциональный настрой прочтением цитаты великого русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык — этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса».* | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | Ф | Слайдовая презентация |  |  |  | *Интерес к письму, к письменной форме общения.* |
| Актуализация опорных знаний и способов действий | *Предлагает учащимся открыть рабочую тетрадь, написать число и классную работу.*  *Организует и проводит языковую разминку с фиксацией в тетради:*  Спишите предложение со слайда (у березки вьюга посеребрила светлые косы). Вставьте пропущенные буквы. Определите части речи. Определите падежи у имен существительных.  *Организует учебный диалог и параллельную проверку по слайду.* | Фиксируют число, классную работу.  Списывают предложение со слайда, вставляют пропущенные буквы, определяют части речи, определяют падежи.  Участвуют в учебном диалоге. | Ф | Слайдовая презентация | Контроль учителя  Взаимоконтроль |  |  |  |
| Выявление проблемы | *Предлагает учащимся выполнить задание:*  Определите падеж у существительных в данных на доске словосочетаниях (ветер гуляет, сел за стол, дом у дороги, обрадовался письму).  *Организует учебный диалог:*   * Все падежи смогли определить? * Какие падежи вы выделили? * С какими падежами вы уже познакомились? * Какой падеж у последнего словосочетания? * Вы изучали его?   *Сообщает тему урока.*  *Проводит целеполагание с включением учащихся, предлагая продолжить цель после ключевого слова.*  Цель урока: познакомиться с дательным падежом имен существительных.  *Предлагает учащимся выразить согласие/несогласие.*  *Предлагает учащимся продолжить пункты плана по опорным словам:*   1. **Узнать**, как определять дательный падеж существительных. 2. **Научиться** определять дательный падеж. 3. **Применить** полученное умение.   *Предлагает учащимся выразить согласие/несогласие.* | Выполняют задание, определяют падеж существительных.  Участвуют в учебном диалоге, отвечают на вопросы.  Формулируют цель по опорному слову.  Выражают согласие/несогласие.  Продолжают пункты плана по опорным словам.  Выражают согласие/несогласие. | Ф  Ф | Слайдовая презентация  Слайдовая презентация | Контроль учителя. |  | *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.* |  |
| Решение проблемы | *Предлагает учащимся прочитать словосочетания на слайде (шли к леснику, шли по лесу).*   * Как мы определяем падеж существительного? * Какое главное слово? * Какой вопрос задаем в первом словосочетании? Какой вопрос задаем во втором словосочетании? * Какие предлоги помогают нам задать вопрос? * Какой вывод можем сделать? Как можно определить дательный падеж существительного?   *Предлагает учащимся самостоятельно прочитать информацию на странице 126-ой под номер 144.*  *Предлагает учащимся сформулировать краткий вывод по тексту.*  *Организует опрос учащихся.*  Какое вспомогательное слово может нам помочь определить дательный падеж существительного? Обратите внимание на таблицу на странице 127-ой. Сравним с таблицами Р и В падежей. Вопросы разные? Предлоги повторяются? Наши выводы были верны?  *Организует выполнение задания №145 на странице 127-ой по цепочке устно, с фиксацией в тетради (дублируется на слайде).*  *Предлагает учащимся выделить окончания имен существительных.*   * Что интересного заметили? * Какое окончание у существительных женского рода? Мужского рода? Среднего рода? * Какое окончание у существительных во множественном числе? * Это поможет нам определять дательный падеж?   *Предлагает зафиксировать выполнение первого пункта плана.*   * Как мы можем определить дательный падеж? | Читают словосочетания. Отвечают на вопросы.  Читают информацию учебника.  Делают вывод.  Участвуют в опросе.  Выполняют задание №145. Проговаривают по цепочке.  Выделяют окончания, отвечают на вопросы.  Фиксируют выполнение первого пункта плана. | Ф  Ф  Ф | Слайдовая презентация.  Учебник  Учебник  Слайдовая презентация | Контроль учителя  Взаимоконтроль | *Устанавливать признаки дательного падежа и определять его у имен существительных.*  *Устанавливать признаки дательного падежа и определять его у имен существительных.* | *Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).*  *Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.* | *Интерес к письму, к письменной форме общения.* |
| Первичное закрепление | *Организует работу учащихся по классификации имен существительных по падежам на образовательном портале* **LearningApps.org.** *Приглашает одного учащегося к компьютеру (предлагает роль секретаря).*  *Организует выполнение заданий на карточках в паре:*  Вам будут выданы карточки с пословицами. Все эти пословицы объединяет то, что в них повторяется слово «дело», но в разных падежах. Ваша задача, обсудить со своим партнером, в каких пословицах слово «дело» употреблено в дательном падеже и подчеркнуть их. Давайте вспомним правила работы в паре. Докажите с партнером, что это дательный падеж.  Дело шуток не любит. (И.п.)  От слова до дела целая верста. (Р.п)  Всех дел не переделаешь. (Р.п.)  Жизнь дана на добрые дела. (В.п.)  По твоим делам о тебе судят. (Д.п.)  Дела как сажа бела. (И.п.)  Делу время, потехе час. (Д.п.)  Дело знай, а правду помни. (В.п.)  Хороша вера у дела. (Р.п.)  *Приглашает пару объяснить у доски. Предлагает показать согласие/несогласие.* | Выполняют задание на образовательном портале **LearningApps.org.**  Слушают инструкцию.  Обсуждают правила работы в группе.  Показывают согласие/несогласие. | Ф  П  Ф | <https://learningapps.org/watch?v=pb49zpo8a20>  Раздаточный материал  Слайдовая презентация. | Взаимоконтроль  Взаимоконтроль  Контроль учителя | *Устанавливать признаки дательного падежа и определять его у имен существительных.*  *Устанавливать признаки дательного падежа и определять его у имен существительных.* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.* | *Интерес к письму, к письменной форме общения.* |
| Организация самостоятельной работы | *Предлагает учащимся выполнить самостоятельную работу по вариантам.*  Выпиши существительные в дательном падеже.  1 вариант.  Стоял ясный день. Дети гуляли **по лесу.** Солнце светило ярко. Небо было голубое. Стая журавлей косяком тянулась **к югу**. Лес был сказочным. Это было видно **по** его яркому **наряду**. От жёлтых листьев он казался золотым. Подул лёгкий ветерок. Листья закружились в дружном хороводе. Время приближалось **к вечеру.** Дети долго любовались красотой природы. Потом они набрали разных листьев и пошли **по домам.**  2 вариант.  Я ходил **по рынку.** Охотник продавал собаку. Я подошёл **к охотнику** и купил собаку. Её звали Томка. Дома собака опустила мне на колени голову. В глазах мелькнул ужас. Три дня она не подходила **к еде**. Собака мучилась. Я полюбил её за верность хозяину. Я вызвал охотника телеграммой. Он приехал **к вечеру**. Томка радостно забегала **по дому**. Мы поняли, что друзей не продают и не покупают.  *Приглашает двух учащихся к доске. Проверяет и оценивает учащихся у доски и предлагает остальным учащимся проверить и оценить себя по результатам проверки на доске по следующим критериям:*   * «5» - ошибок не допущено; * «4» - допущена 1 ошибка; * «3» - допущено 2-3 ошибки; * нет оценки – допущено более 3 ошибок.   *Параллельно предлагает учащемуся индивидуальное задание на образовательном портале* **LearningApps.org.**  *Организует учебный диалог:*   * Кто допустил ошибку? В чем она заключается? * В чем испытали затруднение?   *Предлагает учащимся вернуться к третьему пункту плана и отметить его выполнение.*  *Организует выполнение доп.задания – страница 128-ая, №147.* | Выполняют самостоятельную работу по вариантам.  Участвуют в проверке. Оценивают себя по критериям на слайде.  Выполняет индивидуальное задание.  Отвечают на вопросы.  Отмечают выполнение 3 пункта плана.  Выполняют доп.задание. | Ф  Ф  И | Слайдовая презентация  Слайдовая презентация  <https://learningapps.org/watch?v=poyo9kb5320>  Учебник | Контроль учителя  Самоконтроль | *Устанавливать признаки дательного падежа и определять его у имен существительных.* | *Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).*  *Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*  *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.* |  |
| Рефлексия учебной деятельности | *Предлагает учащимся вернуться к цели и плану урока.*  *Проводит рефлексивный опрос учащихся:*   * Удалось ли реализовать все пункты плана? * Достигли ли мы цели? * У кого остались вопросы? * Где нам пригодятся наши умения? | Отвечают на вопросы. | Ф | Слайдовая презентация |  |  | *Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.* | *Интерес к письму, к письменной форме общения.* |

  