|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  **Преподаватель КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»,**  **классный руководитель 2Г класса**  **МОБУ «СОШ №16» г. Минусинска**  **Жукова Елена Ивановна** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Руководитель подгруппы практики, преподаватель КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»**  **Ильина Татьяна Васильевна**  **«8» апреля2019 г.** |
| **«8» апреля2019 г.** |  |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**воспитательного мероприятия классный час, проведенного**

**студентом 111 группы специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Дилевой Натальей Викторовной.**

**Дата проведения «**8» апреля 2019г. ОУ МОБУ СОШ №16 класс 2 «Г»

**Тема “Мой край”.**

**Цель: формирование** чувства патриотизма и воспитание любви к родному краю.

**Задачи**

1. Расширить знания учащихся о своей малой родине.
2. Способствовать развитию психических процессов: речь, мышление. память.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю.

**Планируемый воспитательный результат:**

ЛУУД: чувство сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ.

ЛУУД: чувство прекрасного и эстетические чувства.

ПУУД: строить речевое высказывание в устной форме.

ПУУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

КУУД: формулировать собственное мнение и позицию.

К.УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

РУУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

РУУД: учитывать выделенные учителем ориентиры.

ПУУД: выделять существенную информацию из текста.

**Оборудование и информационные источники**: компьютер, проектор, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурный**  **компонент**  **воспитательного мероприятия (занятия, КТД , …)** | **Время** | **Деятельность**  **классного руководителя** | **Деятельность воспитуемых,**  **формируемые УУД** |
| **Вступление**  **Основная часть**  Станция «Символы Красноярского края»  Станция «Большая вода»  Станция «В мире животных»  Станция «Кладовая природы»  **Заключение** | 3 минута  1 минута  3минуты  4 минуты  2 минут  5 минут  5 минут  5 минут  5 минут  3 минуты | Здравствуйте ребята. Меня зовут Наталья Викторовна и сегодня я проведу у вас классный час.  Для начала, я бы хотела предложить вам небольшое задание, которое поможет нам узнать тему нашего сегодняшнего классного часа.  Обратите внимание на парты. На каждую парту я положила строки из стихотворения. У каждой группы своя часть текста. Но вот незадача, кажется я перепутала порядок строк. Ваша задача составить в группе свою часть стихотворения. Кто меня понял, покажите свою готовность.  На выполнение задания даю вам минуту. Можете начинать.  Ребята, время вышло. Давайте послушаем, что у вас получилось. Начнем с первой группы. Вторая группа, третья, четвертая.  Вот какие замечательные стихи у нас получились. Спасибо ребята. Так как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать? Совершенно верно. Сегодня мы поговорим о нашей малой родине – Красноярском крае.  Знаете, ребята, вы составляли не просто стихи. На самом деле это гимн нашего с вами Красноярского края. Давайте послушаем, как он звучит, а заодно посмотрим на красоты нашего края.  Вот какой у нас красивый гимн ребята. На самом деле у Красноярского края есть много необыкновенных особенностей, и чтобы познакомить вас с ними, мы подготовили 4 интереснейших станций, на каждой из которых вы узнаете о нашем крае много интересного. Сейчас вы сидите в группах на определенной станции. Здесь вы и начнете работу. По моему сигналу все группы встают и переходят к следующей станции по указанию студента. На каждой станции вы будете выполнять небольшие задания и заполнять особые маршрутные листы в виде необычной карты. Приступая к работе помните, что на каждой станции будите находиться 7 минут. Давайте начнем наше путешествие по Красноярскому краю.  Вы послушали сегодня гимн Красноярского края, но это лишь один из государственных символов Красноярского края. А какие еще государственные символы вы знаете? Кто мне их назовет?  Совершенно верно, ребята. У Красноярского края, конечно же, кроме гимна есть герб и флаг. А кто может сказать, как вы глядит герб красноярского края? Посмотрите пожалуйста на эту иллюстрацию. Силу и мужество красноярцев олицетворяет золотой лев, который держит в руках серп и лопату – символы богатства нашего края. Синяя вертикальная полоса олицетворяет могучую реку Енисей.  Красный цвет флага символизирует горячую кровь людей, живущих в условия сурового сибирской зимы. Это – цвет храбрости, отваги и любви жителей края к своей земле. Давайте раскрасим герб и флаг и прикрепим их к вашей карте.  В нашем крае есть одна знаменитость. Её знают все. Давайте я прочитаю вам стих, а вы мне скажете – что же это за знаменитость (стих). Так, о чем же этот стих? Правильно, ребята, это стих о великой и могучей реке Енисее. Енисей — одна из величайших рек Земли и самая многоводная река России. С эвенкийского языка слово «Енисей" переводится как «Большая вода». Именно на Енисее расположена одна из самых больших гидроэлектростанций в России - Саяно-Шушенская. Давайте вместе найдем Енисей на карте и обозначим его путь пластилином.  Не только реками, лесами и горными хребтами славится наш край. Животный мир также разнообразен и уникален. Например, на территории края проживают снежный барс, тундровый лебедь, соболь. Но это не всё. Предлагаю вам отгадать несколько интересных загадок и с помощью них вспомнить, а какие же еще животные проживают на территории красноярского края.  За каждую отгаданную загадку я буду выдавать вам карточки с животными, а вы будете приклеивать их к своей карте.  Красноярский край - это край лесов, так как больше половины территорий покрыто лесами. Например, на территории Красноярского края растут такие деревья, как сосна, ель, береза, тополь и многие другие деревья, а также много различных трав, грибов и кустарников (выдать карточки с деревьями).  Удивительную природу Красноярского края необходимо оберегать, поэтому на территории нашего края создано много различных природных заповедников. Вы знаете, что такое заповедники? Заповедники – особенные территории, созданные для сохранения разных видов растений и животных. Один из самых известных природных заповедников края называется «Столбы». Он был основан для того, чтобы сохранить «столбы» – скалы особенной формы (выдача карточек со столбами – это столбы «Перья», этот столб называется «Малый беркут»). А теперь давайте заполним нашу замечательную карту этими природными сокровищами.  Вот и заканчивается наше путешествие по родному краю. Ребята, предлагаю вам представить свои заполненные карты закрепив их на доске. Какие замечательные карты у нас получились. У вас на столах лежит знак одобрения. Вы должны посовещаться в группах и решить, чья работа вам больше понравилась. На ту карту вы и прикрепите знак, но при условии, что за свою карту вы голосовать не можете (дополнительный знак у студента). Теперь вы можете сфотографировать свои замечательные карты, показать их родителям и рассказать, чем же вы занимались на нашем классном часу. | Дети слушают классного руководителя.  Дети слушают, принимают инструкцию.  РУУД: учитывать выделенные учителем ориентиры.  Дети приступают к выполнению задания внутри группы. РУУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  Группы по очереди зачитывают свои ответы (получается гимн Красноярского края).  Дети отвечают (о Красноярском крае). ПУУД: выделять существенную информацию из текста.  Дети слушают.  Смотрят видео (гимн Красноярского края). ЛУУД: чувство сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ.  ЛУУД: чувство прекрасного и эстетические чувства.  Дети слушают, принимают инструкцию.  РУУД: учитывать выделенные учителем ориентиры.  Дети слушают, отвечают (герб, флаг). К.УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Дети слушают.  Отвечают (Лев с серпом и лопатой золотого столба на красном фоне).  ПУУД: строить речевое высказывание в устной форме. КУУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Смотрят на иллюстрацию.  РУУД: учитывать выделенные учителем ориентиры.  ЛУУД: чувство прекрасного и эстетические чувства.  Дети слушают стихотворение. ЛУУД: чувство прекрасного и эстетические чувства.  Отвечают (река Енисей). ПУУД: выделять существенную информацию из текста.  РУУД: учитывать выделенные учителем ориентиры.  Дети слушают, отгадывают загадки.  РУУД: учитывать выделенные учителем ориентиры.  ПУУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Дети слушают. Отвечают (береза, сосна, ель). ЛУУД: чувство сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ. ПУУД: строить речевое высказывание в устной форме.  Дети слушают. Прикрепляют свои работы к доске.  Дети слушают.  Отвечают. ПУУД: строить речевое высказывание в устной форме. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию. |