|  |  |
| --- | --- |
| **Подпись учителя начальных классов Чернышевой О.В. заверяю****Директор** МОБУ «Лицей №7» г. Минусинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Сергушкина«26» апреля 2021 гМ.П | **УТВЕРЖДАЮ**Руководитель практики от профильной организации, учитель начальных классов МОБУ «Лицей №7» г. Минусинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Чернышева«26» апреля 2021 г |

**Технологическая карта урока *математики***

Дата урока: 27.04.2021

Тема урока: «Столбчатые и линейные диаграммы»

Класс 4 «А»

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению со столбчатыми и линейными диаграммами и алгоритмом их построения.

Задачи урока:

*Дидактические: учить читать информацию, записанную с помощью столбчатых и линейных диаграмм.*

*Развивающие:*

*- развивать умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;*

*- развивать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);*

*- развивать умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.*

*Воспитательные: формировать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности.*

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**- читать информацию, записанную с помощью столбчатых и линейных диаграмм;- строить столбчатые и линейные диаграммы. | **Метапредметные****П**: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).**Р**: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**К**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | **Личностные**Проведение самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  | **Форма организации** **учебной деятельности** **(Ф – фронтальная,** **И – индивидуальная,** **П – парная,** **Г - групповая)** | **Формы контроля,** **взаимоконтроля и самоконтроля и критерии оценивания** |
|
| Мотивация к учебной деятельности | *Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.**Устанавливает эмоциональный настрой прочтением цитаты Нассима Талеба: «Для устойчивого человека ошибка – это информация».** Как вы думаете, о чем говорится в этой цитате?
* Как вы понимаете выражение «ошибка – это информация»?
 | *Приветствуют учителя.**Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.* | Ф |  |
| Актуализация опорных знаний и способов действий | *Организует работу по решению задачи на построение фигуры с учетом ее расположения на плоскости.**Организует обсуждение по выполнению задания.* - Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа. - Обратите внимание на слайд. Что на нем изображено? Как называется данная геометрическая фигура?- Перечертите данную фигуру в рабочие тетради. - Фигура изменила своё положение. Точками какого цвета обозначены её вершины С и D на каждом чертеже?Обменяйтесь карточками в паре. Проверьте работу своего партнера по образцу на слайде. Оцените его работу по выделенным критериям.- Верните карточки своему партнеру. - Поднимите руки, кто за выполнение данного задания получил «полуплюс» и «минус». Вы согласны с оценкой? Где были допущены ошибки?*Организует опрос учащихся о выполнении дополнительного задания.* | *Выполняют тренировочное задание, связанное с изменением положения фигуры на плоскости.**Слушают учителя. Выполняют инструкции учителя.**Участвуют в учебном диалоге с учителем. Отвечают на вопросы.**Выполняют построения.**Выполняют задание по решению задачи.* *Проверяют и оценивают работу одноклассника по критериям, представленным на слайде.**Участвуют в опросе по результатам выполнения дополнительного задания.* | ФФ | Контроль учителя.Взаимоконтроль:C:\Users\User\Desktop\ВКР\Новая папка\Безымянный.png |
| Выявление проблемы | *Предлагает учащимся проанализировать иллюстрации в паре и ответить на вопросы.**Вовлекает учащихся в учебный диалог.** Что общего (одинаковая информация)?
* Чем отличаются (формой представления)?
* Каким образом представлена информация на иллюстрации №1 (круговая диаграмма)?
* А вы знаете, как называется диаграмма такого типа? Как ее можно построить?
* Чего мы еще не знаем?

*Сообщает тему урока.* *Проводит целеполагание с включением учащихся, предлагая продолжить цель после ключевого слова.*Цель урока: научиться читать информацию, представленную в виде столбчатой и линейной диаграммы, и строить их.*Предлагает учащимся оценить ответ.**Предлагает учащимся восстановить пункты плана в правильной последовательности:*1. Узнать, как строить столбчатую и линейную диаграмму.
2. Научиться читать информацию, представленную в виде столбчатой и линейной диаграммы.
3. Применить полученные знания и умения.

*Предлагает учащимся оценить ответ.* | *Анализируют иллюстрации (разные типы диаграмм). Отвечают на вопросы. Участвуют в учебном диалоге.**Участвуют в постановке цели (продолжают цель).**Восстанавливают план в правильной последовательности.* | ПФФ | Взаимоконтроль.Взаимоконтроль. |
| Решение проблемы | *Предлагает открыть рабочую тетрадь на странице 41-ой. Организует учебный диалог.** Как представлена информация о времени, которое тратят ребята на дорогу (в таблице)?
* Прочитайте информацию ниже. Что указано на горизонтальной стороне прямого угла (имена ребят)?
* Что указано на вертикальной стороне угла (шкала времени)?
* С помощью чего удобно показывать соотношения между величинами (с помощью столбиков или отрезков)?

*Организует фронтальную работу по ознакомлению с алгоритмом построения круговой диаграммы с фиксацией диаграммы в рабочей тетради.**Фиксирует выполнение первого пункта плана.**Проводит физминутку.* | *Анализируют информацию. Участвуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы.**Участвуют во фронтальной работе по ознакомлению с алгоритмом построения круговой диаграммы. Фиксируют в тетради.**Фиксируют выполнение 1 пункта плана. Участвуют в разминке.* | ФФ | Контроль учителя |
| Первичное закрепление | *Предлагает учащимся в паре выполнить задание №1 (а) на странице 42-ой.*https://sun9-76.userapi.com/impg/8GuAQPMSDJoHUtUaxWfbxpqTChJBKzRnVQ9KJw/F58viljtpaI.jpg?size=1200x1600&quality=96&sign=bf3d944c7f4dc6e8e62102b2928b60e3&type=album*Организует фронтальную проверку выполнения задания. Организует опрос. Вовлекает учащихся в учебный диалог.**Предлагает учащимся групповую работу по выполнению задания на карточках (заполнение таблицы по линейной диаграмме).* *Организует фронтальную проверку выполнения задания по образцу на слайде.* *Фиксирует выполнение второго пункта плана.* | *Выполняют в парах задание №1.**Участвуют в опросе. Участвуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы.**Выполняют задание в группе. Заполняют таблицу**Проверяют работу группы по образцу на слайде.**Фиксируют выполнение 2 пункта плана.*  | ПФГФ | Самоконтроль:«+» - задание выполнено верно;«-» - допущена 1 ошибка и более. |
| Организация самостоятельной работы | *Организует самостоятельное выполнение задания №1 (б) на странице 42-ой (столбчатая или линейная на выбор).**Параллельно предлагает учащемуся индивидуальное задание на образовательном портале* **LearningApps.org.** *(*заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, представленную в виде линейной диаграммы*).* *Проверяет и оценивает первые 5 работ учащихся. Предлагает проверить и оценить себя по критериям, представленным на слайде.**Организует опрос учащихся о выполнении самостоятельной работы. Спрашивает учащегося о выполнении индивидуального задания.**Организует работу по решению задачи на построение фигуры с опорой на её свойства с предварительным обсуждением. Вовлекает учащихся в учебный диалог:*Вокруг прямоугольника ABCD описана окружность радиуса R=5 см. Используя свойство диагоналей прямоугольника, построй прямоугольник ABCD.* Что такое радиус?
* Постройте окружность, радиус которой равен 5 см.
* Что такое диаметр?
* Чем диагональ прямоугольника будет являться для окружности?
* Чему равен диметр, т.е. диагональ прямоугольника?
* Нам хватит одной диагонали?
* Что мы знаем о диагоналях прямоугольника?
* Проведем еще один диаметр (диагональ)?
* Что нужно сделать следующим шагом?

*Организует проверку по слайду.* | *Выполняют самостоятельную работу в тетрадях.**Выполняет индивидуальное задание.**Проверяют и оценивают выполнение самостоятельной работы.**Участвуют в опросе.**Участвуют в анализе задачи на построение. Отвечают на вопросы.**Выполняет задание по решению задачи на построение.**Проверяют и оценивают решение задачи на построение фигуры с опорой на её свойства.* | ФИФФ | Самоконтроль, контроль учителя:* «5» - задание выполнено верно;
* «4» - допущена 1 ошибка;
* «3» - допущены 1-2 ошибки.
* нет оценки – допущено более 2 ошибок.

Самоконтроль«+» - задание выполнено верно;«-» - допущена 1 ошибка и более. |
| Рефлексия учебной деятельности | *Предлагает учащимся вернуться к цели и плану урока.**Проводит рефлексивный опрос учащихся:** Удалось ли реализовать все пункты плана?
* Достигли ли мы цели?
* Кто повторит алгоритм построения столбчатой и линейной диаграммы?

*Сообщает домашнее задание (страница 43 №1 (в, г)).* | *Отвечают на вопросы.* | Ф |  |