|  |  |
| --- | --- |
| **Подпись учителя начальных классов Чернышевой О.В. заверяю**  **Директор** МОБУ «Лицей №7» г. Минусинска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ю. Сергушкина  «26» апреля 2021 г  М.П | **УТВЕРЖДАЮ**  Руководитель практики от профильной организации,  учитель начальных классов МОБУ «Лицей №7» г. Минусинска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Чернышева  «26» апреля 2021 г |

**Технологическая карта урока *математики***

Дата урока: 27.04.2021

Тема урока: «Столбчатые и линейные диаграммы»

Класс 4 «А»

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению со столбчатыми и линейными диаграммами и алгоритмом их построения.

Задачи урока:

*Дидактические: учить читать информацию, записанную с помощью столбчатых и линейных диаграмм.*

*Развивающие:*

*- развивать умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;*

*- развивать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);*

*- развивать умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.*

*Воспитательные: формировать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**  - читать информацию, записанную с помощью столбчатых и линейных диаграмм;  - строить столбчатые и линейные диаграммы. | **Метапредметные**  **П**: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).  **Р**: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **К**: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | **Личностные**  Проведение самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | **Форма организации**  **учебной деятельности**  **(Ф – фронтальная,**  **И – индивидуальная,**  **П – парная,**  **Г - групповая)** | **Формы контроля,**  **взаимоконтроля и самоконтроля и критерии оценивания** |
|
| Мотивация к учебной деятельности | *Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.*  *Устанавливает эмоциональный настрой прочтением цитаты Нассима Талеба: «Для устойчивого человека ошибка – это информация».*   * Как вы думаете, о чем говорится в этой цитате? * Как вы понимаете выражение «ошибка – это информация»? | *Приветствуют учителя.*  *Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.* | Ф |  |
| Актуализация опорных знаний и способов действий | *Организует работу по решению задачи на построение фигуры с учетом ее расположения на плоскости.*  *Организует обсуждение по выполнению задания.*  - Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа.  - Обратите внимание на слайд. Что на нем изображено? Как называется данная геометрическая фигура?    - Перечертите данную фигуру в рабочие тетради.  - Фигура изменила своё положение. Точками какого цвета обозначены её вершины С и D на каждом чертеже?    Обменяйтесь карточками в паре. Проверьте работу своего партнера по образцу на слайде. Оцените его работу по выделенным критериям.  - Верните карточки своему партнеру.  - Поднимите руки, кто за выполнение данного задания получил «полуплюс» и «минус». Вы согласны с оценкой? Где были допущены ошибки?  *Организует опрос учащихся о выполнении дополнительного задания.* | *Выполняют тренировочное задание, связанное с изменением положения фигуры на плоскости.*  *Слушают учителя. Выполняют инструкции учителя.*  *Участвуют в учебном диалоге с учителем. Отвечают на вопросы.*  *Выполняют построения.*  *Выполняют задание по решению задачи.*  *Проверяют и оценивают работу одноклассника по критериям, представленным на слайде.*  *Участвуют в опросе по результатам выполнения дополнительного задания.* | Ф  Ф | Контроль учителя.  Взаимоконтроль:  C:\Users\User\Desktop\ВКР\Новая папка\Безымянный.png |
| Выявление проблемы | *Предлагает учащимся проанализировать иллюстрации в паре и ответить на вопросы.*  *Вовлекает учащихся в учебный диалог.*   * Что общего (одинаковая информация)? * Чем отличаются (формой представления)? * Каким образом представлена информация на иллюстрации №1 (круговая диаграмма)? * А вы знаете, как называется диаграмма такого типа? Как ее можно построить? * Чего мы еще не знаем?   *Сообщает тему урока.*  *Проводит целеполагание с включением учащихся, предлагая продолжить цель после ключевого слова.*  Цель урока: научиться читать информацию, представленную в виде столбчатой и линейной диаграммы, и строить их.  *Предлагает учащимся оценить ответ.*  *Предлагает учащимся восстановить пункты плана в правильной последовательности:*   1. Узнать, как строить столбчатую и линейную диаграмму. 2. Научиться читать информацию, представленную в виде столбчатой и линейной диаграммы. 3. Применить полученные знания и умения.   *Предлагает учащимся оценить ответ.* | *Анализируют иллюстрации (разные типы диаграмм). Отвечают на вопросы. Участвуют в учебном диалоге.*  *Участвуют в постановке цели (продолжают цель).*  *Восстанавливают план в правильной последовательности.* | П  Ф  Ф | Взаимоконтроль.  Взаимоконтроль. |
| Решение проблемы | *Предлагает открыть рабочую тетрадь на странице 41-ой. Организует учебный диалог.*   * Как представлена информация о времени, которое тратят ребята на дорогу (в таблице)? * Прочитайте информацию ниже. Что указано на горизонтальной стороне прямого угла (имена ребят)? * Что указано на вертикальной стороне угла (шкала времени)? * С помощью чего удобно показывать соотношения между величинами (с помощью столбиков или отрезков)?   *Организует фронтальную работу по ознакомлению с алгоритмом построения круговой диаграммы с фиксацией диаграммы в рабочей тетради.*  *Фиксирует выполнение первого пункта плана.*  *Проводит физминутку.* | *Анализируют информацию. Участвуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы.*  *Участвуют во фронтальной работе по ознакомлению с алгоритмом построения круговой диаграммы. Фиксируют в тетради.*  *Фиксируют выполнение 1 пункта плана. Участвуют в разминке.* | Ф  Ф | Контроль учителя |
| Первичное закрепление | *Предлагает учащимся в паре выполнить задание №1 (а) на странице 42-ой.*  https://sun9-76.userapi.com/impg/8GuAQPMSDJoHUtUaxWfbxpqTChJBKzRnVQ9KJw/F58viljtpaI.jpg?size=1200x1600&quality=96&sign=bf3d944c7f4dc6e8e62102b2928b60e3&type=album  *Организует фронтальную проверку выполнения задания. Организует опрос. Вовлекает учащихся в учебный диалог.*  *Предлагает учащимся групповую работу по выполнению задания на карточках (заполнение таблицы по линейной диаграмме).*  *Организует фронтальную проверку выполнения задания по образцу на слайде.*  *Фиксирует выполнение второго пункта плана.* | *Выполняют в парах задание №1.*  *Участвуют в опросе. Участвуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы.*  *Выполняют задание в группе. Заполняют таблицу*  *Проверяют работу группы по образцу на слайде.*  *Фиксируют выполнение 2 пункта плана.* | П  Ф  Г  Ф | Самоконтроль:  «+» - задание выполнено верно;  «-» - допущена 1 ошибка и более. |
| Организация самостоятельной работы | *Организует самостоятельное выполнение задания №1 (б) на странице 42-ой (столбчатая или линейная на выбор).*    *Параллельно предлагает учащемуся индивидуальное задание на образовательном портале* **LearningApps.org.** *(*заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, представленную в виде линейной диаграммы*).*  *Проверяет и оценивает первые 5 работ учащихся. Предлагает проверить и оценить себя по критериям, представленным на слайде.*  *Организует опрос учащихся о выполнении самостоятельной работы. Спрашивает учащегося о выполнении индивидуального задания.*  *Организует работу по решению задачи на построение фигуры с опорой на её свойства с предварительным обсуждением. Вовлекает учащихся в учебный диалог:*  Вокруг прямоугольника ABCD описана окружность радиуса R=5 см. Используя свойство диагоналей прямоугольника, построй прямоугольник ABCD.   * Что такое радиус? * Постройте окружность, радиус которой равен 5 см. * Что такое диаметр? * Чем диагональ прямоугольника будет являться для окружности? * Чему равен диметр, т.е. диагональ прямоугольника? * Нам хватит одной диагонали? * Что мы знаем о диагоналях прямоугольника? * Проведем еще один диаметр (диагональ)? * Что нужно сделать следующим шагом?   *Организует проверку по слайду.* | *Выполняют самостоятельную работу в тетрадях.*  *Выполняет индивидуальное задание.*  *Проверяют и оценивают выполнение самостоятельной работы.*  *Участвуют в опросе.*  *Участвуют в анализе задачи на построение. Отвечают на вопросы.*  *Выполняет задание по решению задачи на построение.*  *Проверяют и оценивают решение задачи на построение фигуры с опорой на её свойства.* | Ф  И  Ф  Ф | Самоконтроль, контроль учителя:   * «5» - задание выполнено верно; * «4» - допущена 1 ошибка; * «3» - допущены 1-2 ошибки. * нет оценки – допущено более 2 ошибок.   Самоконтроль  «+» - задание выполнено верно;  «-» - допущена 1 ошибка и более. |
| Рефлексия учебной деятельности | *Предлагает учащимся вернуться к цели и плану урока.*  *Проводит рефлексивный опрос учащихся:*   * Удалось ли реализовать все пункты плана? * Достигли ли мы цели? * Кто повторит алгоритм построения столбчатой и линейной диаграммы?   *Сообщает домашнее задание (страница 43 №1 (в, г)).* | *Отвечают на вопросы.* | Ф |  |