План-конспект урока по дополнительному образованию для учеников начальной школы.

Тема: "Создание амурского тигра из воздушного пластилина"

Подготовила: Изотова Оксана Витальевна. Педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 9 г. Находка, Приморский край

Возраст учащихся: 7–10 лет (1–4 классы)  
  
Продолжительность: 45 минут  
  
Цель: Научить детей создавать фигурку амурского тигра из воздушного пластилина, познакомить с особенностями внешнего вида и средой обитания этого животного, развивать мелкую моторику, творческое мышление и интерес к изучению природы.  
  
Задачи:  
1. Образовательные:  
 - Познакомить учащихся с амурским тигром как редким и охраняемым видом животного.  
 - Расширить знания о внешнем виде амурского тигра (окрас, полосы, строение тела).  
 - Обучить основным приемам работы с воздушным пластилином (скатывание, раскатывание, соединение деталей).  
  
2. Развивающие:  
 - Развивать мелкую моторику рук, координацию движений и глазомер.  
 - Развивать творческое воображение, фантазию и пространственное мышление.  
 - Развивать навыки самостоятельной работы и умение следовать инструкциям.  
  
3. Воспитательные:  
 - Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.  
 - Формировать интерес к изучению окружающего мира и любовь к животным.  
 - Воспитывать аккуратность, терпение и усидчивость в работе.  
  
Материалы и оборудование:  
  
• Для каждого ученика:  
 - Воздушный пластилин (оранжевый, белый, черный).  
 - Дощечка для лепки.  
 - Стеки для пластилина (можно заменить зубочистками или пластиковыми ножами).  
 - Влажные салфетки для рук.  
  
• Для учителя:  
 - Образец фигурки амурского тигра из пластилина (или картинка, фотография).  
 - Картинки или презентация с изображением амурского тигра в природе  
 - Видеоролик о амурских тиграх (по желанию)  
  
Ход урока:  
  
I. Организационный момент (2-3 минуты)  
  
• Приветствие учащихся.  
  
• Проверка готовности к уроку (наличие материалов).  
  
• Создание положительного эмоционального настроя.  
  
II. Вводная часть (5-7 минут)  
  
• Загадка:  
 "По полоскам и пятнам его узнают,  
 Хищный взгляд и рык его пугают.  
 Он хозяин тайги, сильный и ловкий,  
 Кто это, ребята? ... (Амурский тигр)"  
  
• Беседа о амурском тигре:  
 - Показ картинок/презентации с изображением амурского тигра.  
 - Рассказ учителя об амурском тигре:  
 \* Где обитает (Дальний Восток России, Приамурье).  
 \* Особенности внешнего вида (крупный хищник, оранжевый окрас с черными полосами, мощное тело, сильные лапы).  
 \* Чем питается (копытные животные, кабаны, олени).  
 \* Почему амурский тигр занесен в Красную книгу (редкий вид, нуждается в охране, причины сокращения популяции: охота, вырубка лесов).  
 \* Важность сохранения амурского тигра для экосистемы.  
 - Просмотр короткого видеоролика о амурских тиграх (по желанию).  
  
• Мотивация к творческой деятельности:  
 "Сегодня мы с вами станем настоящими скульпторами и создадим своего собственного амурского тигра из воздушного пластилина! Мы сможем не только слепить красивую фигурку, но и лучше запомнить, как выглядит этот замечательный зверь."  
  
III. Основная часть (30-35 минут) - Практическая работа "Лепка амурского тигра"  
  
• Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином:  
 - Не брать пластилин в рот.  
 - Не пачкать одежду и рабочее место.  
 - После работы вытереть руки влажными салфетками.  
  
• Поэтапное объяснение и показ процесса лепки:  
 - Туловище:  
 \* Взять большой кусок оранжевого пластилина.  
 \* Скатать шар, затем вытянуть его в овал – это будет туловище тигра.  
 \* Придать овалу слегка вытянутую форму, немного изогнутую спинку.  
 - Голова:  
 \* Взять кусок оранжевого пластилина поменьше.  
 \* Скатать шар.  
 \* Слегка вытянуть шар, формируя мордочку.  
 \* Сделать углубления для глаз стеком или пальцем.  
 - Уши:  
 \* Взять два маленьких кусочка оранжевого пластилина.  
 \* Скатать два маленьких шарика, приплюснуть их в лепешки – это будут уши.

\* Прикрепить уши к голове сверху.  
 - Лапы:  
 \* Взять четыре одинаковых кусочка оранжевого пластилина.  
 \* Скатать четыре "колбаски" – это будут лапы.  
 \* Прикрепить лапы к туловищу снизу, равномерно распределив их.  
 - Хвост:  
 \* Взять небольшой кусочек оранжевого пластилина.  
 \* Скатать тонкую "колбаску" – это будет хвост.  
 \* Прикрепить хвост к задней части туловища.  
 - Мордочка:  
 \* Из белого пластилина слепить небольшую плоскую лепешку – это будет нижняя часть мордочки. Прикрепить к голове.  
 \* Из черного пластилина слепить маленький шарик – нос, прикрепить к белой мордочке.  
 \* Стеком или зубочисткой прорисовать рот и усы (можно сделать тонкие полоски из черного пластилина).  
 - Глаза:  
 \* Из белого пластилина слепить два маленьких шарика – белки глаз. Прикрепить в углубления для глаз.  
 \* Из черного пластилина слепить два маленьких шарика – зрачки. Прикрепить на белки глаз.  
 - Полосы:  
 \* Из черного пластилина раскатать тонкие "колбаски" или жгутики.  
 \* Налепить полоски на туловище, голову, лапы и хвост тигра, имитируя характерный окрас.  
 - Детализация (по желанию и времени):  
 \* Можно добавить когти на лапы, прорисовать шерсть стеком, сделать более выразительные глаза.  
  
• Самостоятельная работа учащихся:  
 - Дети под руководством учителя поэтапно выполняют лепку тигра, опираясь на образец и словесные инструкции.  
 - Учитель оказывает индивидуальную помощь, контролирует процесс работы, поощряет творческую инициативу.  
  
• Физкультминутка (по необходимости, 2-3 минуты):  
 "Тигр проснулся, потянулся,  
 Лапкой вправо, лапкой влево,  
 Вверх и вниз головой,  
 И на месте он стоит.  
 Поскакал он по дорожке,  
 И устали его ножки.  
 Сел тигренок отдохнуть,  
 А потом опять в путь!"  
  
IV. Заключительная часть (4-6 минут)  
  
• Выставка работ:  
 - Дети выставляют свои фигурки тигров на дощечки или столы.  
 - Организация "выставки тигров".  
  
• Обсуждение и анализ работ:  
 - Учитель хвалит всех за старание и творчество.  
 - Отмечает интересные и оригинальные работы.  
 - Предлагает детям рассказать о своих тиграх (имя, характер, где живет).  
 - Обсуждение:  
 \* Что нового узнали об амурском тигре?  
 \* Какие трудности возникли при лепке?  
 \* Что понравилось больше всего?  
  
• Рефлексия:  
 - "Ребята, вам понравилось лепить тигров?"  
 - "Что вы почувствовали, создавая своего тигра?"  
 - "Хотели бы вы узнать больше об амурских тиграх и других редких животных?"  
  
• Подведение итогов урока:  
 - Повторение основных моментов об амурском тигре.  
 - Закрепление знаний о приемах лепки из воздушного пластилина.  
 - Похвала за активную работу и творчество.  
  
V. Уборка рабочего места (2-3 минуты)  
  
• Уборка материалов и инструментов.  
  
• Вытирание рук влажными салфетками.  
  
Ожидаемые результаты:  
  
• Учащиеся познакомятся с амурским тигром и его особенностями.  
  
• Учащиеся научатся создавать фигурку амурского тигра из воздушного пластилина, используя основные приемы лепки.  
  
• Учащиеся разовьют мелкую моторику, творческое мышление и воображение.  
  
• Учащиеся проявят интерес к изучению природы и животного мира.  
  
Дополнительные рекомендации:  
  
• Для более младших школьников (1-2 классы) можно упростить форму тигра, сделать его более схематичным.  
  
• Для более старших школьников (3-4 классы) можно предложить усложнить задачу, добавить больше деталей, создать композицию с тигром в природной среде (например, на снегу или среди деревьев).  
  
• Можно использовать цветной пластилин для создания более ярких и декоративных тигров.  
  
• После высыхания пластилина фигурки тигров можно использовать для игр, создания мини-выставки или подарков.  
  
Самоанализ урока (после проведения):  
  
• Достигнуты ли цели и задачи урока?  
  
• Насколько учащиеся были вовлечены в процесс работы?  
  
• Какие этапы урока были наиболее успешными?

• Какие трудности возникли у учащихся и как они были преодолены?  
  
• Что можно улучшить в следующий раз?  
  
Этот план-конспект является примерным и может быть адаптирован учителем в зависимости от уровня подготовки учащихся, наличия материалов и времени, отведенного на урок. Важно создать на уроке творческую и доброжелательную атмосферу, поощрять инициативу и фантазию детей, а также помнить о главной цели – познакомить детей с удивительным миром природы и воспитать бережное отношение к нему.