План-конспект урока по дополнительному образованию для учеников начальной школы.

Тема: "Создание амурского тигра из воздушного пластилина"

Подготовила: Изотова Оксана Витальевна. Педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 9 г. Находка, Приморский край

Возраст учащихся: 7–10 лет (1–4 классы)

Продолжительность: 45 минут

Цель: Научить детей создавать фигурку амурского тигра из воздушного пластилина, познакомить с особенностями внешнего вида и средой обитания этого животного, развивать мелкую моторику, творческое мышление и интерес к изучению природы.

Задачи:
1. Образовательные:
 - Познакомить учащихся с амурским тигром как редким и охраняемым видом животного.
 - Расширить знания о внешнем виде амурского тигра (окрас, полосы, строение тела).
 - Обучить основным приемам работы с воздушным пластилином (скатывание, раскатывание, соединение деталей).

2. Развивающие:
 - Развивать мелкую моторику рук, координацию движений и глазомер.
 - Развивать творческое воображение, фантазию и пространственное мышление.
 - Развивать навыки самостоятельной работы и умение следовать инструкциям.

3. Воспитательные:
 - Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.
 - Формировать интерес к изучению окружающего мира и любовь к животным.
 - Воспитывать аккуратность, терпение и усидчивость в работе.

Материалы и оборудование:

• Для каждого ученика:
 - Воздушный пластилин (оранжевый, белый, черный).
 - Дощечка для лепки.
 - Стеки для пластилина (можно заменить зубочистками или пластиковыми ножами).
 - Влажные салфетки для рук.

• Для учителя:
 - Образец фигурки амурского тигра из пластилина (или картинка, фотография).
 - Картинки или презентация с изображением амурского тигра в природе
 - Видеоролик о амурских тиграх (по желанию)

Ход урока:

I. Организационный момент (2-3 минуты)

• Приветствие учащихся.

• Проверка готовности к уроку (наличие материалов).

• Создание положительного эмоционального настроя.

II. Вводная часть (5-7 минут)

• Загадка:
 "По полоскам и пятнам его узнают,
 Хищный взгляд и рык его пугают.
 Он хозяин тайги, сильный и ловкий,
 Кто это, ребята? ... (Амурский тигр)"

• Беседа о амурском тигре:
 - Показ картинок/презентации с изображением амурского тигра.
 - Рассказ учителя об амурском тигре:
 \* Где обитает (Дальний Восток России, Приамурье).
 \* Особенности внешнего вида (крупный хищник, оранжевый окрас с черными полосами, мощное тело, сильные лапы).
 \* Чем питается (копытные животные, кабаны, олени).
 \* Почему амурский тигр занесен в Красную книгу (редкий вид, нуждается в охране, причины сокращения популяции: охота, вырубка лесов).
 \* Важность сохранения амурского тигра для экосистемы.
 - Просмотр короткого видеоролика о амурских тиграх (по желанию).

• Мотивация к творческой деятельности:
 "Сегодня мы с вами станем настоящими скульпторами и создадим своего собственного амурского тигра из воздушного пластилина! Мы сможем не только слепить красивую фигурку, но и лучше запомнить, как выглядит этот замечательный зверь."

III. Основная часть (30-35 минут) - Практическая работа "Лепка амурского тигра"

• Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином:
 - Не брать пластилин в рот.
 - Не пачкать одежду и рабочее место.
 - После работы вытереть руки влажными салфетками.

• Поэтапное объяснение и показ процесса лепки:
 - Туловище:
 \* Взять большой кусок оранжевого пластилина.
 \* Скатать шар, затем вытянуть его в овал – это будет туловище тигра.
 \* Придать овалу слегка вытянутую форму, немного изогнутую спинку.
 - Голова:
 \* Взять кусок оранжевого пластилина поменьше.
 \* Скатать шар.
 \* Слегка вытянуть шар, формируя мордочку.
 \* Сделать углубления для глаз стеком или пальцем.
 - Уши:
 \* Взять два маленьких кусочка оранжевого пластилина.
 \* Скатать два маленьких шарика, приплюснуть их в лепешки – это будут уши.

 \* Прикрепить уши к голове сверху.
 - Лапы:
 \* Взять четыре одинаковых кусочка оранжевого пластилина.
 \* Скатать четыре "колбаски" – это будут лапы.
 \* Прикрепить лапы к туловищу снизу, равномерно распределив их.
 - Хвост:
 \* Взять небольшой кусочек оранжевого пластилина.
 \* Скатать тонкую "колбаску" – это будет хвост.
 \* Прикрепить хвост к задней части туловища.
 - Мордочка:
 \* Из белого пластилина слепить небольшую плоскую лепешку – это будет нижняя часть мордочки. Прикрепить к голове.
 \* Из черного пластилина слепить маленький шарик – нос, прикрепить к белой мордочке.
 \* Стеком или зубочисткой прорисовать рот и усы (можно сделать тонкие полоски из черного пластилина).
 - Глаза:
 \* Из белого пластилина слепить два маленьких шарика – белки глаз. Прикрепить в углубления для глаз.
 \* Из черного пластилина слепить два маленьких шарика – зрачки. Прикрепить на белки глаз.
 - Полосы:
 \* Из черного пластилина раскатать тонкие "колбаски" или жгутики.
 \* Налепить полоски на туловище, голову, лапы и хвост тигра, имитируя характерный окрас.
 - Детализация (по желанию и времени):
 \* Можно добавить когти на лапы, прорисовать шерсть стеком, сделать более выразительные глаза.

• Самостоятельная работа учащихся:
 - Дети под руководством учителя поэтапно выполняют лепку тигра, опираясь на образец и словесные инструкции.
 - Учитель оказывает индивидуальную помощь, контролирует процесс работы, поощряет творческую инициативу.

• Физкультминутка (по необходимости, 2-3 минуты):
 "Тигр проснулся, потянулся,
 Лапкой вправо, лапкой влево,
 Вверх и вниз головой,
 И на месте он стоит.
 Поскакал он по дорожке,
 И устали его ножки.
 Сел тигренок отдохнуть,
 А потом опять в путь!"

IV. Заключительная часть (4-6 минут)

• Выставка работ:
 - Дети выставляют свои фигурки тигров на дощечки или столы.
 - Организация "выставки тигров".

• Обсуждение и анализ работ:
 - Учитель хвалит всех за старание и творчество.
 - Отмечает интересные и оригинальные работы.
 - Предлагает детям рассказать о своих тиграх (имя, характер, где живет).
 - Обсуждение:
 \* Что нового узнали об амурском тигре?
 \* Какие трудности возникли при лепке?
 \* Что понравилось больше всего?

• Рефлексия:
 - "Ребята, вам понравилось лепить тигров?"
 - "Что вы почувствовали, создавая своего тигра?"
 - "Хотели бы вы узнать больше об амурских тиграх и других редких животных?"

• Подведение итогов урока:
 - Повторение основных моментов об амурском тигре.
 - Закрепление знаний о приемах лепки из воздушного пластилина.
 - Похвала за активную работу и творчество.

V. Уборка рабочего места (2-3 минуты)

• Уборка материалов и инструментов.

• Вытирание рук влажными салфетками.

Ожидаемые результаты:

• Учащиеся познакомятся с амурским тигром и его особенностями.

• Учащиеся научатся создавать фигурку амурского тигра из воздушного пластилина, используя основные приемы лепки.

• Учащиеся разовьют мелкую моторику, творческое мышление и воображение.

• Учащиеся проявят интерес к изучению природы и животного мира.

Дополнительные рекомендации:

• Для более младших школьников (1-2 классы) можно упростить форму тигра, сделать его более схематичным.

• Для более старших школьников (3-4 классы) можно предложить усложнить задачу, добавить больше деталей, создать композицию с тигром в природной среде (например, на снегу или среди деревьев).

• Можно использовать цветной пластилин для создания более ярких и декоративных тигров.

• После высыхания пластилина фигурки тигров можно использовать для игр, создания мини-выставки или подарков.

Самоанализ урока (после проведения):

• Достигнуты ли цели и задачи урока?

• Насколько учащиеся были вовлечены в процесс работы?

• Какие этапы урока были наиболее успешными?

• Какие трудности возникли у учащихся и как они были преодолены?

• Что можно улучшить в следующий раз?

Этот план-конспект является примерным и может быть адаптирован учителем в зависимости от уровня подготовки учащихся, наличия материалов и времени, отведенного на урок. Важно создать на уроке творческую и доброжелательную атмосферу, поощрять инициативу и фантазию детей, а также помнить о главной цели – познакомить детей с удивительным миром природы и воспитать бережное отношение к нему.