**Фрагмент урока русского языка в 3 классе**

**(технология проблемного обучения)**

***Составила:***

***Хайлова Е.И., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17 г-к Кисловодска***

**Тема урока: «Правописание слов с ъ и ь знаками»**

**Цель урока:** показать технологию проблемного обучения на примере сравнения написаний слов с разделительными твердым и мягким знаками, привести обучающихся к самостоятельному обобщению имеющихся знаний о разделительных ъ и ь и дополнению новыми путем деятельностного подхода к обучению.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** учить писать слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком, составлять алгоритм проверки написания разделительного твердого и мягкого знака.

**личностные:**

-развивать умение осуществлять коллективную постановку новых учебных задач; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

- воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, помощи близкому, волонтерству;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**метапредметные:**

- развитие умения работать с информацией;

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

- развитие умения использовать различные способы поиска информации;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);

- формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;

- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов) (коммуникативные УУД).

**Оборудование:**объявление, мотивационные таблички,паспорт ъ и ь знаков, знаки"Эврика", таблички с названиями инициативных групп, нагрудные знаки принадежности к группе, презентация, раздаточный материал, маркеры, надписи.

Ход урока

***1. Организационный момент (дети уже сидят в группах-4 группы по 6 человек)***

**Приветствие**

-Мы рады приветствовать наших гостей (дети здороваются)

**Распределение по группам**.

-Ребята уже сидят в группах согласно распределению по цвету ладошек , и я хочу пожелать...

***2.Мотивация обучающихся***

- Чтобы на уроке вы помогали друг другу в работе, поддерживали (слайд1)

-Чтобы решали все возникающие проблемы вместе, сообща (слайд2)

- Чтобы сегодня вы узнали что-то новое(слайд3)

-А самое главное, чтобы у вас было прекрасное настроение(слайд4)

**И что у нас получилось?Девиз урока**

**«ВМЕСТЕ. ДРУЖНО.С ПОЛЬЗОЙ, С НАСТРОЕНИЕМ»**

**3. Постановка проблемы.**

* **Возникновение проблемное ситуации**

-А вот семья Юрьевых огорчена.

(открываю объявление)

-Чем? Какое предложении подчеркивает горечь потери?

(Помогите найти друга!)

**15 декабря во в ездном районе города, около второго раз езда, во время в юги пропал пес- -тер ер В юнок.**

**ПОМОГИТЕ НАЙТИ ДРУГА!**

сем я Юр евых тел.89086000324

**4.Осознание противоречия.**

-Почему трудно читалось?(не хватает букв)

-Какие буквы стерлись после обильного снегопада? Кто догадался?

**5. Целеполагание**

-Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? (о ъ и ь)

-Верно(открываю тему на доске)

-Какие цели поставим? (научиться отличать, правильно писать слова с ь и ъ, выполнять девиз урока)

**6. Формулирование проблемы. Работа в группах**

-Предлагаю в группах, вместе, дружно, руководствуясь правилами взаимодействия, нашим девизом урока, постараться грамотно восстановить текст объявления.

(на столах –копии объявлений)

-Договоритесь в группах, кто выполняет роль направляющего, секретаря, синоптика… На работу вам дается только 5 минут.

(закончили-вывесили объявление) **пока вывешивают спросить, какой была погода в группах и какие советы можно дать товарищам**

**7. Выдвижение гипотез**

- Есть ли у ребят ошибки? Как вы считаете?

-Как различали, где писать ъ, а где ь?

(объяснить не могут)

(Выставляю знак проблемы) ?

-Какие у вас есть предложения?

8. **Проверка гипотез**

**-**Запишите все слова, с которыми вы работали из объявления в свою тетрадь в два столбика: в первый-с ъ, во второй-с ь, выделите корень.

(жду !)

(на интерактивной доске два человека выделяют корни в словах)

-Что заметили?

**9. Формулирование вывода**

**-**Так когда необходимо писать ъ, а когда ь?( меняю знак ? на знак !-то что доказать раньше не могли, теперь можем доказать)

**10. Обобщение**

-А теперь давайте составим паспорт ь и ъ

(у доски)

**-ъ ь**

**Предупреждает, что гласный обозначает 2 звука**

**Пишется перед гласными еёюя Пишется перед гласными еёюяи**

**Пишется после приставок Пишется в корне или после него**

**на согласный. Перед корнем.**

**11. Микроитог**

-Молодцы. А у меня для вас хорошие новости. Терьера Вьюнка нашли. Знаете, кто? Волонтеры.

( Кто это? Что за слово? Дети ищут слово в толковом словаре)

-Какие синонимы можно подобрать к этому слову?-доброволец, помощник)

-Мы скоро вступаем в орлятский трек «Орленок-доброволец». Найдите среди значков орлят символ этого трека. Верно, это ладошка с сердечком. А ладошка у вас на груди-символ волонтерского движения.

-Давайте и мы друг с другом делиться добротой. А как можно поделиться с окружающими добротой и как узнать, кому нужна помощь, мы узнаем немного позже.