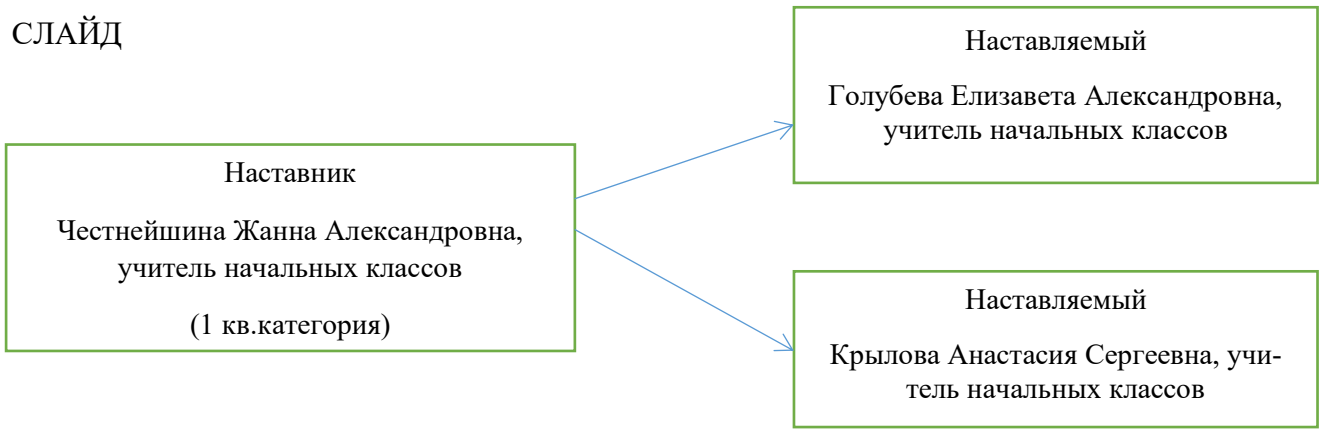
Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при работе в наставнической группе

Обобщение опыта работы в наставнической группе

“Обучать – значит вдвойне учиться.”
Ж.Жубер

Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите представиться. Голубева Елизавета Александровна. Крылова Анастасия Сергеевна. Мы работаем в Октябрьской средней школе № 2 Устьянского округа. В своём выступлении мы хотим представить результаты нашего педагогического опыта

СЛАЙД



Второй год мы работаем в составе наставнической группы, где являемся наставляемыми. Я (Елизавета Александровна) работаю учителем начальных классов на классе с нормой. Анастасия Сергеевна работает учителем начальных классов на классе для детей с ОВЗ. На первом собрании нашей наставнической группы мы решили выбрать такую тему, чтобы она была интересной для всех нас. В течение всей нашей работы приоритетной темой является: «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что основная задача современного образования состоит в достижении соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовке разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной

жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

А какие качества учителя могут указывать на то, что педагог является профессионально компетентным и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики. Какой труд учителя можно считать профессионально компетентным? Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества.

Одна из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование» отведена наставничеству. В нашей школе с 2021 года реализуется целевая модель наставничества педагогических работников МБОУ «ОСОШ № 2».

Основной целью создания нашей наставнической группы было педагогическое и психологическое сопровождение молодых педагогов, которые могут испытывать трудности в организации образовательного процесса и профессиональной адаптации.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- Повысить профессиональную компетентность всех педагогов группы;
- Помочь молодым педагогам в подборе материалов к урокам в начальной школе,
- Изучить основы функциональной грамотности
- Внедрить элементы функциональной грамотности в свои уроки.

Мы считаем, что тема наставничества является актуальной, т.к. молодые педагоги, начиная свою педагогическую деятельность, часто сталкиваются с трудностями в организации образовательного процесса и собственном методическом росте. Они также могут испытывать разочарование в профессии и нуждаются в общении с коллегами. Именно поэтому мы разработали нашу Программу наставничества.

В ходе первых встреч мы решили, что наша работа в течение года будет интересной и полезной для каждого участника. Мы определили ключевое направление - развитие функциональной грамотности педагогов.

Первое, что сделали все участники нашей группы – прошли курсовую подготовку по функциональной грамотности и по работе с детьми с ОВЗ.

И в 2023 – 2024 учебном году начали работать по теме «Развитие функциональной грамотности младших школьников».

Мы проводили заседания нашей группы, на которых рассматривали каждую компетенцию более подробно, занимались поиском практико-ориентированных задач для детей, чтобы поделиться с коллегами. Например, когда мы обсуждали математическую грамотность, по ходу подбирали интересные задания, составляли сборник для того, чтобы делиться друг с другом и с коллегами.

Чтобы облегчить свою работу в течение всего года мы разрабатывали дайджест материалов по разным направлениям функциональной грамотности, куда включали QR коды и

ссылки на интересные занятия (и продолжаем разрабатывать до сих пор), поделили направления, ищем материал каждый по разным компетенциям ФГ. Совместно разрабатывали внеурочные мероприятия, которые адаптировали под разные параллели и также для детей с ОВЗ и сделали вывод, что подготовка к мероприятиям не вызывает больших затруднений, так как обязанности разделены между учителями, что задания были интересны и понятны всем детям.

Результаты нашей работы:

-Разработка открытого занятия по финансовой грамотности. Опыт подготовки был очень полезен.

-Вместе разрабатывали занятия, адаптировали их под разный возраст детей и разные их возможности. Наш наставник работает на 3 классе, Елизавета Александровна на 1, а Анастасия на детях с ОВЗ в 3 классе.

-27 ноября 2023 года Елизавета Александровна дала открытый урок математики на заседании районной Школы молодого учителя по теме: «Площадь прямоугольника, квадрата», урок был оценен на «отлично».

-6 апреля 2024 года мы посетили региональные пед.чтения где целенаправленно выбрали работу в творческой группе и участвовали в мастер-классах по развитию функц. грамотности.

-26 апреля 2024 года представляли свой опыт на Районной творческой группе «Наставничество» по теме: «Наставничество, как один из механизмов развития функциональной грамотности педагога».

-21.11.2024 года Анастасия Сергеевна дала открытый урок русского языка на заседании окружного методического объединения учителей начальных классов по теме: «Непроизносимые согласные звуки в корне слова». При подготовке урока обращалась к наставнику, урок был оценен на отлично.

У классика есть такие слова: «Вся наша жизнь – игра!». Мы можем перефразировать, что для ребёнка игра - это ЖИЗНЬ.

Дети легко вовлекаются в игровую деятельность, стоит только сказать «А сейчас поиграем».

Сегодня мы вам тоже предлагаем поиграть.

У нас необычная научная лаборатория под названием «Функциональная грамотность». Представьте себя научными сотрудниками этой лаборатории. Сегодня мы будем использовать полученные знания, умения и навыки.

2.Проведение мастер-класса.

1 финансовая грамотность:

У тети Тани всегда самое вкусное мороженое. Какие монеты тебе понадобятся, чтобы купить одну порцию мороженого за 12 рублей?

1 2 3

-Что это за компетенция?

-Правильно, это финансовая грамотность. Найдите пазл и приклейте на пустое яблоко.

2.Естественно-научная грамотность:

На конференции докладчики обсуждали вопрос о пользе и вреде мясной пищи. Каждый из них высказал своё мнение.

Первый: «В мясе содержатся микроэлементы, необходимые человеку».

Второй: «Мясо - продукт чрезвычайно вредный».

Третий: «Мясные продукты – дорогие».

Четвёртый: «Через мясные продукты человеку передаются различные болезни».

Пятый: «Предлагаю не есть мясо из сострадания к животным».

Вопрос 1: Сколько выступающих говорили о пользе мяса?

Запиши в ответе только число. Ответ: _____

Ответ: 1

Вопрос 2: Какие докладчики выступали не по теме (ни о пользе, ни о вреде)?

Обведи буквы правильных вариантов ответов.

А. Первый

Б. Второй

В. Третий

Г. Четвёртый

Д. Пятый

Ответ: третий, пятый

-Что это за компетенция?

-Правильно, это естественно- научная грамотность. Найдите пазл и приклейте на пустое яблоко.

3.Читательская грамотность:

Существуют слова и фразы - полиндромы, что это такое? Это фразы и слова которые читаются наоборот. В этом задании зашифрованы сказки, вам надо понять наоборот.

Барашек-Прямоспинка	Конек- горбунок
Бодрствующее чудовище	Спящая красавица
Ведьма рубиновой деревни	Волшебник изумрудного города
Всезнайка и его враги	Незнайка и его друзья
Собака босиком	Кот в сапогах

-Что это за компетенция?

-Правильно, это читательская грамотность. Найдите пазл и приклейте на пустое яблоко.

4. Математическая грамотность:

Найдите значения числовых выражений. Полученные результаты расположите в порядке возрастания и прочитайте название профессии.

А 54:2:9
Л 72:3:6
М 12*6:72
Р 34+9*4
Я 50-54:6

Числа	1	3	4	41	70
Буквы	М	А	Л	Я	Р

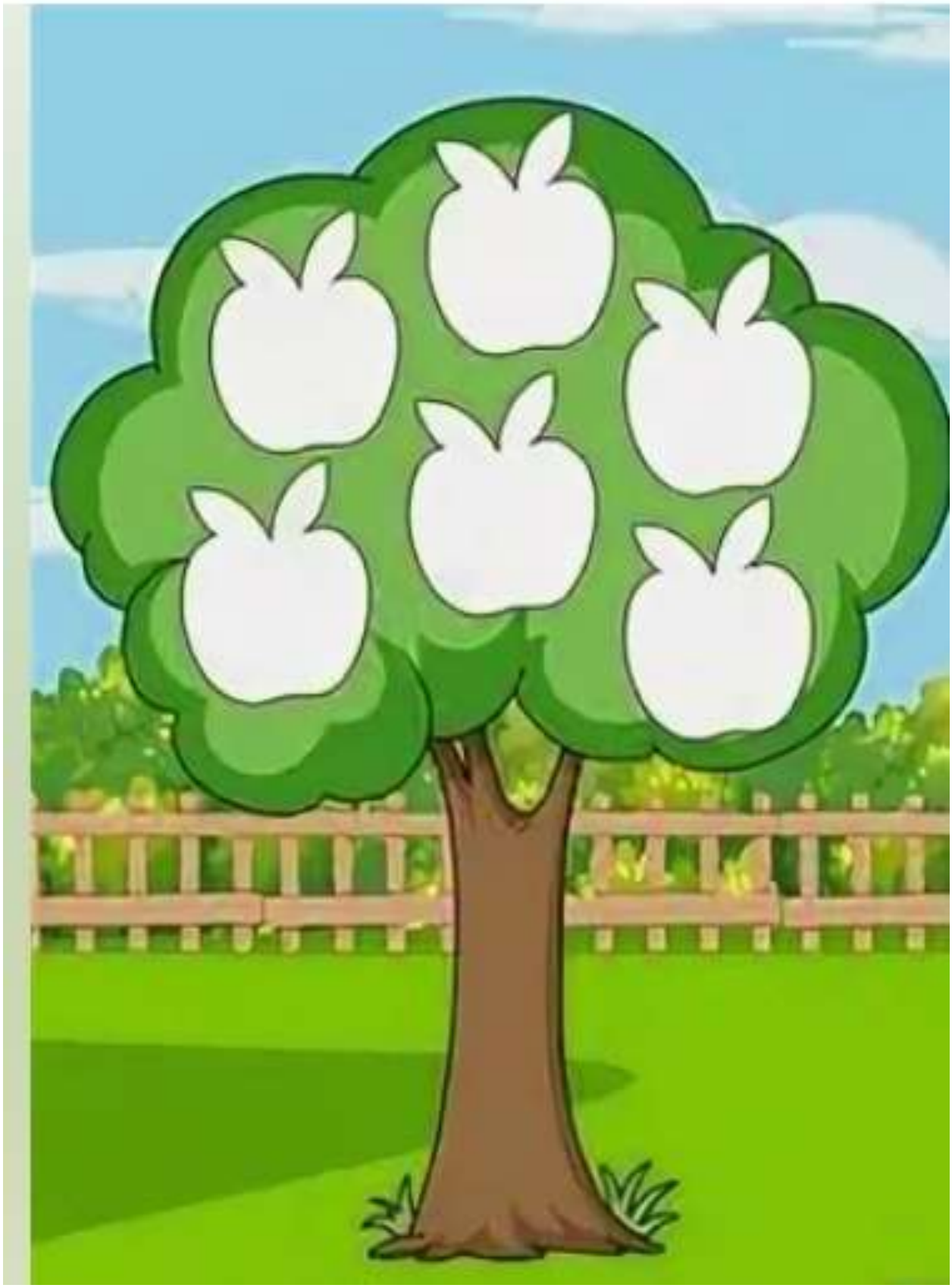
-Что это за компетенция?

-Правильно, это математическая грамотность. Найдите пазл и приклейте на пустое яблоко.

-Уважаемые коллеги, у нас остались два лепесточка, назовите, какие компетенции функциональной грамотности еще существуют? (креативное мышление и глобальные компетенции-наклейте их)

Мы отдельно выделили креативное мышление и глобальные компетенции, так как они прослеживаются в каждой из 4 представленных компетенций.

Давайте сделаем выводы, для чего нам необходима ФГ. Для этого возьмите модель яблони и выскажите свои мнения.



3.Вывод.

Мы не зря взяли за основу яблоко, потому что модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, четко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды- замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Обратите внимание, у вас на столах лежат модели формирования развития функциональной грамотности, где она сравнивается с деревом …

Дерево-функционально грамотная личность

Вода- педагогические технологии

Яблочки- ключевые компетенции

Лейка-учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием)

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые

знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности. Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

Там, где нет движения, нет и жизни. И, если мы хотим жить во временном потоке XXI века, нам надо все время меняться и учиться