МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ШКОЛА №12 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"

*Презентация собственной методической системы*

*Головко Олеси Михайловны,*

*учителя начальных классов*

Феодосия, 2025

***«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель»***

**Адольф Дистервег**

Главной **целью** моей методической системы является **с**оздание условий для формирования ученика, мотивированного к активной познавательной учебной деятельности, развитие его познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию, формирование опыта самостоятельной деятельности. В каждом ученике природой заложены определённые  способности и наклонности, поэтому для меня, учителя, важно решение следующих **задач:**

– раскрытие потенциала  личности, как в учебной, так и во внеурочной работе;

–предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия;

–выявление и развитие детской одаренности;

–работа с учащимися, испытывающие трудности в обучении;

–включение учащихся в разные виды деятельности;

-сохранение и укрепление здоровья;

–совершенствование педагогического мастерства.

Так сложилось, что в моем классе:

29 учащихся

8 девочек

21 мальчик

17 учащихся

12 учащихся

относятся к льготной категории граждан

1 учащийся воспитывается только папой (мама погибла)

6 детей воспитываются в приемных семьях

16 учащихся из обычных семей

5 детей из многодетных семей

1 учащийся - ребенок участника СВО

Перед собой поставила еще одну задачу: сплотить детей в единую дружную классную семью.

На уроках использую системно - деятельностный подход.

**Основная цель подхода** — развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

В своей работе на уроках и во внеурочной деятельности использую современные педагогические технологии: **информационно-коммуникационные, традиционные, проектно-исследовательские, групповы**е, **игровые,** здоровьесберегающие и др. Считаю, что применение данных технологий способствует развитию активности школьников в процессе обучения и самообучения.

**Информационно-коммуникационные педагогические технологии:**

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

Урок с использованием информационных технологий становится более наглядным для учащихся, появляется мотивация к изучению предмета. Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

**Традиционные педагогические технологии:**

это **стандартный тип классно-урочной системы,** основная цель которого состоит в прочном усвоении знаний, формировании умений и навыков, где активную роль играет учитель.

На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

Проектно-исследовательские **педагогические технологии:**

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1.самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2.учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3.приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

4.развивают у себя исследовательские умения;

5.развивают системное мышление.

Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел - реализация - продукт.

*1.Творческий школьный проект "Арт-елка"*

2*.Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ «Плетение из резиночек как одна из форм пальчиковой гимнастики» (2 место)*

*3.Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ «Эксперимент по выращиванию травы для кошек в условиях света и темноты» (2 место)*

*4. "Коллектив начинается с меня"*

Групповые технологии **педагогические технологии:**

**Групповые технологии обучения в начальной школе** предполагают использование малых групп (3–8 человек) для решения конкретных учебных задач.  Каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя.

 Игровые технологии **педагогические технологии:**

Особенно важно в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в социуме которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные

процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.).

В связи с этим возникает актуальность в разработках игровых технологий для современной школы.

Игра может быть использована в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). В игровой деятельности учебный процесс познания становится доступным и увлекательным для школьников и усвоение знаний становится более качественным и прочным:

*-Игры по Финансовой грамотности;*

*-Игры по ПДД*

 Здоровьесберегающие технологии:

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

В своей работе часто использую квесты. Это одна из моих любимых форм проведения урока. Квест сочетает элементы проблемного, проектного и игрового обучения.

Квесты:

1. День народного единства

2. Крым-Россия-10 лет вместе

3.Правила дорожного движения

4.Водоемы полуострова Крым

5. День Защитника Отечества

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочную деятельность стараюсь проводить не в форме традиционных уроков. Внеурочная деятельность должна манить, увлекать, интересовать учащихся. Чтобы ученик шел на занятия с желанием, увлечением.

В своей работе как классного руководителя особое внимание уделяю гражданско-патриотическому воспитанию учеников:

-посещение музеев (Краеведческий, Свободного полета, галерея И.К.Айвазовского);

-экскурсия в г.Керчь гора Митридат, Аджимушкайские каменоломни;

- Мемориальный комплекс «Вечный огонь» и чаша с Вечным огнем, Братская могила г.Феодосии;

-акции «Письмо Солдату», гуманитарная помощь участникам СВО;

-акции «Георгиевская ленточка», «Блокадная ласточка» и др.;

-патриотические плакаты, рисунки;

-школьные патриотические концерты;

-конкурс «А, ну-ка, мальчики!»;

-проведение классных часов, уроков в рамках Урока Мужества.

Для развития **эмоциональной сферы, речевого развития, творческих способностей в своей работе использую театральную деятельность: постановки сказок, сценок, ведение репортажей.**

**Согласно Федеральному закону №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,** который 4 августа 2023 года подписал президент России В.В.Путин,  учащихся своего класса приобщаю к общественно полезному труду.

 Для выявления и развития одаренности у учащихся проводятся Недели функциональной грамотности, олимпиады школьного, муниципального и регионального уровней, онлайн - олимпиады на образовательной платформе Учи.ру, конкурсы.

Проводится работа с детьми, испытывающие трудности в обучении: подбираются, разрабатываются разноуровневые задания, осуществляется индивидуальный подход, создание ситуации успеха. Ведется непрерывная работа с родителями (законными представителями) учащихся.

**Результат деятельности** моей методической системы - высокая активность и заинтересованность к процессу обучения, способность самостоятельно добывать знания и использовать их в практической деятельности, возрастание уровня творческой активности обучающихся, умение взаимодействовать в коллективе.

Я считаю, что многое зависит учителя: какие усилия вложим в растущее деревце, такие плоды оно и будет давать в дальнейшем.