Игры и игровые моменты на уроках в начальных классах как средство повышения качества знаний

*Без игры нет полноценного умственного развития.*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений, понятий.
Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*

В.А.Сухомлинский

 Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой детьми информации и её разнообразии. Но все эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Важной задачей школы становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развивать подобное умение поможет игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, получаемых на уроке и во внеурочное время.

Игры на уроках создают условия для активного участия каждого ребенка в образовательном процессе. Они делают занятия интересными, заставляют детей задумываться, анализировать и принимать решения. Благодаря этому дети легко запоминают информацию и развивают свою логическую мысль. Кроме того, игра способствует формированию социальных навыков: дети учатся работать в команде, слушать друг друга, вырабатывать правильные стратегии поведения. Чтобы игра выполняла задачу художественного воспитания, я применяю на уроке яркие красочные рисунки, художественно оформленные игрушки, демонстрационный раздаточный материал.

При подборе игр учитываю наглядно-действенный характер мышления младшего школьника, учитываю, чтобы игра содействовала полноценному всестороннему развитию психики детей, их познавательные способности, речи, опыт общения со сверстниками и взрослыми, прививала интерес к учебным занятиям, формировала умение и навыки учебной деятельности, помогала    ребенку    овладевать    умением     анализировать,     сравнивать, абстрагировать, обобщать.

  Целенаправленное включение игры повышает интерес детей к уроку,  усиливает эффект самого обучения. Создание игровой ситуации приводит к тому, что дети, увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки. В младшем школьном возрасте у детей еще сильна потребность в игре, поэтому я включаю ее в уроки математики. Игра делает уроки эмоционально насыщенными, вносит бодрый настрой в детский коллектив,  помогает эстетически воспринимать ситуацию, связанную с математикой.

 Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

  Однако не всякая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности.

Одним из самых популярных видов игр на уроках начальной школы являются дидактические (обучающие) игры. Эти игры способствуют более эффективному усвоению учебного материала, так как позволяют детям учиться через игру, что делает процесс обучения более увлекательным и эмоционально насыщенным. В дидактических играх *ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет*, классифицирует предметы по тем или иным признакам, *производит* доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребёнка. Дело в том, что детская память избирательна. Ребёнок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что – то неинтересное, даже если взрослые настаивают

*Форма проведения игры* может быть разной: коллективной, групповой, индивидуальной.

1.*Дидактическая игра "Поймай рыбку"*

Дидактическая цель: обобщение знаний о геометрических фигурах.
Средства обучения: Рыбки в виде различных геометрических фигур.

Содержание игры: На доску вывешиваются рыбки в виде различных геометрических фигур. Каждый ряд должен собрать определённый вид рыбок. Дети выходят по очереди к доске и выбирают нужную фигуру.

Побеждает тот ряд, который соберёт своих рыбок быстрее и правильнее.

*2.Бабочки*

Дидактическая цель. Закреплять приемы прибавления и вычитания

Оборудование. Рисунки бабочек и цветов.

Содержание. На доске цветы с числом, бабочки группой на другой части доски. Детям предлагают отгадать, на какой цветок сядет бабочка. Для этого они читают примеры на обратной стороне рисунков бабочек и считают его, затем сажают бабочек на цветы.

*3. Математический футбол*

Дидактическая цель. Формировать навыки сложения и вычитания в пределах 20, 100, 1000 или умножения и деления.

Оборудование. Картинки ворот, мячей с примерами.

Содержание. На доске ворота, дети разделились на 2 команды. Выбегают по очереди, берут мяч, с обратной стороны написан пример, если решил правильно – то забил гол. Побеждает тот, кто считает без ошибок и больше забил мячей.

*4.Составим цветок*

Дидактическая цель. Закрепление состава чисел первого десятка.

Оборудование. лепестки с примерами; стебель с листом, на котором число.

Содержание игры. На доску крепят стебли с листом. Лепестки лежат на столе. Выходит ученик и берет лепесток, читает пример разными способами, решает устно и прикрепляет к нужному стеблю. Играют дети по командам: сколько цветов, столько команд.

*5.Игра «Стук - стук»*

Дидактическая цель: формировать навыки счета.

1вариант - учитель выстукивает молоточком, дети, закрыв глаза считают количество ударов. Затем ученики отвечают или молча показывают сигнальной карточкой с изображением того числа, которое нужно.

2вариант - учитель выстукивает карандашом, дети, закрыв глаза считают, затем на парте выкладывают столько кружков, квадратиков или треугольников (в зависимости от условия учителя), сколько уларов он услышал.

*6.Почтальон.*

Дидактическая цель. Закрепление приемов умножения и деления (табличные случаи). Оборудование: Рисунки домиков, карточки с примерами.

Содержание игры. Учитель вызывает к доске учеников, они выбирают карточку с примером, решают, указывают номер дома, квартиры, куда отправлено письмо.

На уроках математики игры имеют познавательное значение, поэтому в них  на первый план выдвигается умственная задача, для решения которой в мыслительной деятельности должны использоваться сравнения, анализ и синтез, суждения и умозаключения. Тогда они будут содействовать не только формированию логического мышления младших школьников, но и правильной, четкой, краткой речи.

В процессе игры должно быть выполнено определенное законченное действие, решено конкретное задание. Игру не следует обрывать незавершенной. Только при этих условиях она оставит след в сознании ребят.