Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна».

Разработка урока математики во 2 классе

по теме: «**Многоугольник и его элементы**».

Платонова Марина Викторовна

учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.

г. Москва

10.02.2025 год.

**Тема урока:**

**Многоугольник и его элементы**

**Цели урока:**ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами; совершенствовать навыки решения задач; развивать внимание и пространственное мышление.

**Технические средства урока:** Интерактивная доска с проектором, компьютер учителя, компьютеры учащихся, подключение к Интернету.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

развитие умения работать с информацией;

развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.

(познавательные УУД);

формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии

(регулятивные УУД)

формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;

 (коммуникативные УУД).

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о многоугольниках;

овладение умениями правильно показывать вершины, углы, стороны многоугольников;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к математике.

**Ход урока**

**I.                   Организационный момент.**

Учитель:

*Ну****-****ка, всё проверь дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Всё ль на месте,*

*Всё ль в порядке,*

*Ручка, книжка и тетрадь?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

*Каждый хочет получать*

*Только лишь оценку «пять»?*

*На уроке не мечтай,*

*Знания по капле собирай!?*

**Лозунг урока: Знание собирается по капле**

**слайд 1**

Учитель: На уроке будем работать в малых группах, используя ноутбуки, давайте повторим алгоритм работы:

1.      Выслушивай соседа.

2.      Высказывай свое мнение.

3.      Приходи к общему мнению.

4.      Думай сам, говори шепотом.

5.      Без команды учителя работа за ноутбуком запрещена.

**слайд 2**

I.                    **Устный счет. «Математический пазл»**

Учитель: Работаем в парах выполняя интерактивное упражнение на компьютере.

(работа в парах в программе http://learningapps.org/, решение примеров в пределах 20)

**слайд 3**

У каждой пары, в результате работы открывается свой пазл: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник.

(http://LearningApps.org/display?v=pu8uv2hz501 треугольник

http://LearningApps.org/display?v=p5j3eovv501 четырехугольник

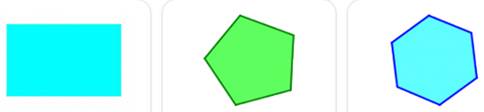
http://LearningApps.org/display?v=pqadtv43201 пятиугольник

http://LearningApps.org/display?v=pwmhhyrq201 шестиугольник)

 Учитель: Как сложится, пазл, вы его должны найти в информационном поле классе, и встать к нему лицом. (По углам класса размещены соответствующие фигуры)

**III. Сообщение темы урока.**

Учитель: У вас в математических пазлах появились эти фигуры?



**слайд 4**

Учитель: Как, одним словом можно назвать эти фигуры?

Ответ: геометрические

Учитель: Какую закономерность вы обнаружили?

Ответ: *У каждой следующей фигуры увеличивается количество углов и сторон на 1.*

Учитель: Название, каких фигур вы знаете?

Учитель: Какие затруднения у вас возникли?

Учитель: Как можно назвать все эти фигуры, одним словом?

Учитель: Об этом мы и будем говорить сегодня на уроке.

Объявление темы урока: «Многоугольник и его элементы»

Учитель: Какую учебную задачу поставим на урок?

Ответ: *Научиться распознавать разные виды многоугольников*

**II.                Изучение нового материала.**

**Работа с учебником (**Моро, Волкова, Бантова: **Математика 2 класс).**

Учитель: Откройте учебник стр. 42 и прочитайте новую информацию о многоугольнике. **Задание Это важно!**

Учитель: Какую информацию узнали? (вершина, угол, сторона)

Учитель: Давайте вернемся к учебной задачи на сегодняшний урок, можем ли мы ее расширить?

(будем сегодня различать, и находить в многоугольниках угол, вершину, сторону и правильно называть многоугольник, буквами латинского алфавита)

Учитель: Рассмотрим желтый многоугольник, нарисованный в рамке. Сколько в нем углов? (учебник стр. 42)

Ответ: *5*

Учитель: Какой фигурой является каждая сторона многоугольника?

Ответ: *Отрезком.*

Учитель: Сколько сторон у желтого многоугольника?

Ответ: *Пять.*

Учитель: Какой фигурой является вершина многоугольника?

Ответ: *Точкой.*

Учитель: Сколько вершин имеет желтый многоугольник?

Ответ: *Пять.*

Учитель: Что вы можете сказать о количестве углов, сторон и вершин в каждом многоугольнике?

**Ответ: Вывод: в любом многоугольнике углов, сторон и вершин поровну.**

Учитель: Вершину многоугольника можно обозначить буквой латинского алфавита, и многоугольник называют, перечисляя буквы, которые стоят у его вершин

Учитель: Давайте прочитаем название этих многоугольников латинскими буквами

**слайд 5, 6**

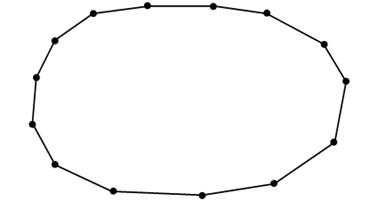
Далее учитель демонстрирует на **слайде 7**четырнадцатиугольник.

Учитель: Как определить название этого многоугольника? Что проще всего сосчитать?

Ответ: *Вершины.*

Учитель: Сосчитайте вершины многоугольника. Как он называется?

Ответ:*Четырнадцатиугольник.*

**

Учитель: А теперь попробуйте ответить на более сложные вопросы: бывают ли одноугольники? А двуугольники? Какой из многоугольников имеет наименьшее число углов? Как называется многоугольник, у которого 100 вершин?

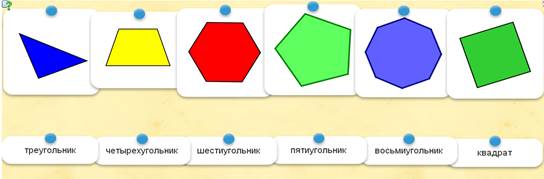
**V Закрепление материала**

Учитель: Выполните упражнение, соотносите название многоугольника с фигурой

**http://LearningApps.org/display?v=p80kwtbq201 геометрические фигуры**

Учитель: **Давайте обратимся к слайду, Вы правильно ли соотнесли?**

**слайд 8**



Физминутка

Учитель: Встанем и в парах изобразим прямоугольник, треугольник, пятиугольник.



**Работа в тетради на печатной основе № 2, 3**(с. 16-17).

Учитель: Какими геометрическими фигурами являются вершины и стороны многоугольника?

Ответ: *Это точки и отрезки.*

Учитель: Каким карандашом мы должны раскрасить вершины?

Ответ: *Красным.*

Учитель: Каким карандашом мы раскрасим стороны?

Ответ: *Синим.*

Учитель: Как называются все многоугольники на чертеже?

Ответ: *Это четырехугольники.*

Учитель: Сколько в четырехугольнике вершин?

Ответ: *Четыре.*

Учитель: Сколько в нем сторон?

Ответ: *Четыре.*

Учитель: Какой вывод вы можете сделать?

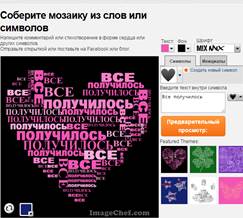
*Ответ: В каждом многоугольнике надо раскрасить красным цветом четыре точки – его вершины, а синим карандашом четыре отрезка – его стороны.*

**Слайд 9**Проверка задания №3 из рабочей тетради.



**Задание 3  (интерактивная доска)**

Учитель: Зачеркните слова, которыми нельзя назвать эту фигуру (квадрат)

**VI. Итог урока.**

 Учитель: Пора подвести итог урока:

– Какие фигуры называют многоугольником?

– Как определить название многоугольника?

– Как обозначают многоугольники на чертеже?

Рефлексия урока с помощью сервиса мозаика слов

ttp://www.imagechef.com/ic/word\_mosaic/

Учитель:

Если у вас все получилось напишите (получилось).

Если затруднялись, то слово (затруднялся).

Если многое не удалось то слово (не удалось).

**Домашнее задание запишите в дневник**№ 5 стр. (учебник); № 4стр. 17.

**Задание 3  (интерактивнаядоска)**

Учитель: Зачеркните слова, которыми нельзя назвать эту фигуру (квадрат)

**VI. Итог урока.**

Учитель: Пора подвести итог урока:

Тетрадь стр 17 № 5

- Какие знания мы собрали сегодня по капле?

– Какие фигуры называют многоугольником?

– Как определить название многоугольника?

– Как обозначают многоугольники на чертеже?

Отобразим наше отношение с помощью сервиса облако слов: http://www.imagechef.com/ic/word\_mosaic/

Если узнали новое на уроке напишите (новое).

Если затрудняли, то слово (трудно).

**Домашнее задание запишите в дневник**№ 5стр.(учебник); № 4стр.17