**Мастер-класс на тему: «Развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся»**

**Одарённость человека-это маленький росточек,**

 **едва проклюнувшийся из земли**

**и требующий к себе огромного внимания.**

**Необходимо холить и лелеять,**

 **ухаживать за ним, сделать всё необходимое,**

**чтобы он вырос и дал обильный плод.**

**В.А.Сухомлинский**

Для развития способностей учащихся необходимо **предоставить им постоянную возможность для осуществления нужной деятельности и мотивировать к ней**.

Под способностями понимаются индивидуальные особенности ребенка, которые обеспечивают ему успех в той или иной деятельности – любых видах творчества, учёбы, спорта и т.д.- и легкость ее освоения. Задатки составляют основу для развития склонностей и являются по своей сути физиологическими особенностями строения организма ребенка. Способности обладают количественными и качественными характеристиками.

Первая измеряет уровень выраженности той или иной склонности у индивида.

Вторая включает в себя разные, составляющие их компоненты.

Существуют **методы**для определения склонностей детей. Вот некоторые из них:

**Наблюдение.** Позволяет сделать выводы о склонностях ребёнка, сформировать представление о его возможностях и выявить основные интересы.

**Игра.** При определении склонностей в этом случае учитываются все факторы: какую игру выбрал ребёнок и какую роль в ней играет.

**Обращение к специалистам.** Можно обратиться к психологам, педагогам, специализирующимся на раннем развитии детей.

**Тестирование.** Процедура включает в себя разнообразные задания: ребёнку могут задавать определённые вопросы или предлагать выполнить набор упражнений (например, нарисовать что-либо, повторить какие-то движения).

**Ведение дневника развития ребёнка.** Нужно фиксировать, чем малыш занимался в течение дня, что выбирал, чего достиг, какие эмоции проявлял при выборе того или иного занятия.

**Совместная деятельность.** Помогает развить талант в разных областях. Например, конкурсы рисунков, поделок, спортивные соревнования.

Для определения склонностей ребёнка рекомендуется использовать несколько методов в комплексе.

Также можно использовать следующие методы и формы работы:

* **Создание проблемных, поисковых и исследовательских ситуаций** на уроках и во внеурочной деятельности. Это поможет включить учащихся в творческий поиск решения учебных задач.  Благодаря данным ситуациям ученик учится лучшему усвоению программного материала,

развитию умственных способностей, преодолению элементов механического усвоения знаний; активизации мыслительной деятельности, ознакомлению с методами научного исследования, развитию исследовательских способностей, формированию исследовательской компетентности.

Во время поиска ответов на поставленные вопросы учащиеся учатся самостоятельно рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы, в результате чего происходит формирование прочных навыков самостоятельной работы.

Таким образом, создание ситуаций проблемно-поискового метода обучения помогает преодолеть элементы механического усвоения знаний, активизировать мыслительную деятельность учащихся и познакомить их с методами исследования.

* **Использование различных типов уроков**. Например, уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, игровые уроки.
* ***Уроки-путешествия***: активизировать познавательную активность, научить чтению и анализу карт, схем.
* ***Уроки-конкурсы***: развить интерес учащихся к предмету, расширить кругозор, способствовать быстрому выполнению заданий.
* ***Уроки-экскурсии***: развить коллективизм, дружбу, взаимопомощь, мышление, память и кругозор детей. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой.
* ***Интегрированные уроки****:* развить умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами.
* ***Игровые уроки****:* развить интерес учащихся к предмету, расширить кругозор детей, позволить свести до минимума утомляемость и напряжение ребёнка, поддерживать его внимание в течение всего урока.
* **Подбор учебных заданий**, включающих всю систему познавательных операций.

Подбор учебных заданий способствует узнаванию нового материала; воспроизведению, применению знаний в знакомой ситуации, применению знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям.

При подборе заданий также важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, чтобы они соответствовали возможностям и потребностям учеников.

Это поможет развить наблюдательность, умение анализировать изучаемые объекты, проводить сравнения, выявлять главное, делать обобщения и выводы.

* **Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах, играх различного**

**уровня, научно-практических конференциях.**

* ***Выявляет наиболее способных и одарённых детей****.* Участие способствует становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.
* ***Развивает интерес к учёбе****.* Такая деятельность мотивирует к участию в научно-исследовательской деятельности.
* ***Формирует умения применять методы творческой деятельности******в дальнейшей учёбе***.
* ***Развивает способности к самостоятельному поиску и решению практических задач****,* к рациональной деятельности.
* ***Проверяет знания, умения и навыки*** по предмету не только у себя, но и сравнение своего уровня с другими.
* ***Воспитывает ответственность за начатое дело, целеустремлённость и трудолюбие****.*
* **Включение в учебный процесс заданий повышенной сложности**, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углублённому изучению предмета способствует:
* **Развитию способности** к обнаружению новых связей в знаниях, к переносу знаний в новые условия, к овладению разнообразными приёмами умственной деятельности.
* **Повышению прочности и глубины знаний**. Задания повышенной сложности создают благоприятные условия для более сознательного овладения основным содержанием учебного предмета.
* **Формированию системы саморегуляции** у учащихся, необходимой для эффективного выполнения учебной деятельности. Опыт преодоления трудностей постепенно создаёт личностные фонды саморегуляции.
* **Развитию уверенности и настойчивости** в решении задач. Анализируя свои ошибки, ученики начинают лучше понимать, какие подходы работают, а какие нет, что способствует развитию у них уверенности в своих силах.
* **Обучение детей самооценке результатов своей работы** способствует развитию у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения; мотивировать обучающихся на успех, избавить их от страха перед школьным контролем и оцениванием; умению школьников анализировать причины, которые способствовали их успеху и неудаче в конкретной ситуации, делать выводы и строить свою дальнейшую деятельность с учётом полученных выводов.

Важность самооценки в том, что она позволяет увидеть ребёнку сильные и слабые стороны своей работы, а на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Также важно **создать соответствующий психологический климат** в школе и семье. Важен положительный эмоциональный настрой, а также личный пример взрослого.

Таким образом, развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся зависит от эффективности используемых учителем методов и приёмов. Использование различных видов и форм творческих и интеллектуальных заданий позволило достичь определённого уровня в развитии способностей учащихся, которые оказались им посильными. Систематическая работа по развитию способностей даёт следующие результаты, дети вырастают любознательными, интеллектуальными, активными, умеющими учиться, настоящими мечтателями и фантазёрами, учёными, людьми, способными видеть науку и чудо в привычных вещах.

Важным моментом является то, что творческие и научные работы привлекают всех детей, здесь они открываются с положительной стороны, что способствует повышению и укреплению самооценки учащихся.