**ОГБОУ « Мосоловская школа-интернат»**

**Конспект логопедического занятия для учащихся 3 класса на тему : «Восстановление порядка слов в деформированном предложении и порядка предложений в деформированном тексте».**

Подготовила:

Учитель-логопед Тимукина Т.А.

2024-2025 учебный год

**Цель -** закрепить навык восстановления порядка слов в деформированном предложении с опорой на вопросы.

Задачи:

1. Упражнять в последовательности предложений в деформированном тексте с опорой на картинки.
2. Развивать логическое мышление и чувство языка.

***Оборудование:*** конверт, карточки с этапами занятия, изображение Незнайки, карточки с вопросами и деформированными предложениями, картинки для предложений, карточки с восстановленными предложениями, картинка «паровоз», буквы- «сюрпризы».

***Лексический материал:*** слова-действия(протекает), словосочетания( проводят лето, расставить по порядку).

***Ход занятия.***

1. ***Оргмомент. Приветствие и проверка готовности детей к занятию.***
2. ***Подведение к теме.***

Открывается изображение Незнайки.

***Логопед.*** Ребята, сегодня на нашем занятии снова Незнайка и в руках у него конверт. Интересно, что там? Давайте посмотрим. (Берет конверт, достает письмо). Это письмо адресовано вам, ребята. (Читает письмо). « Ребята, помогите! Хотел придумать рассказ. Но у меня, как всегда, ничего не получилось! В голове все перепуталось: слова, предложения. Теперь опять все будут надо мной смеяться. Пожалуйста, помогите!»

***Логопед.*** Поможем Незнайке, ребята?

***Учащиеся.*** Да.

***Логопед.*** Но для этого нам надо выполнить несколько заданий.( Открываются карточки с этапами занятия).

***Логопед.*** Итак, что мы сегодня будем делать на занятии?

Дети проговаривают этапы занятия с опорой на карточки.

1. Мы будем выполнять упражнения на внимание.
2. Мы будем отвечать на вопросы и составлять предложения.
3. Мы будем составлять предложения по порядку, чтобы получился рассказ.
4. Мы будем подбирать картинки к предложениям и пересказывать по картинкам.
5. Мы будем угадывать буквы - «сюрпризы».
6. ***Работа по теме.***

***Логопед.*** Итак, ребята, мы начинаем с вами выполнять задания. И за каждое правильно выполненное задание я положу вам на парту одну букву - «сюрприз», которую приготовил вам Незнайка. (После каждого задания логопед кладет на парту одну букву).

***Задание 1.*** Внимание! Посмотрите на доску. Кто изображен на ней? Посмотрите внимательно на буквы, может быть, вы скажете, как зовут кота? На доске из букв логопед выкладывает надпись «Кот Мурзик».

***Логопед.*** Итак, герой рассказа Незнайки – кот Мурзик.

***Задание 2.*** Переходим к составлению предложений. У вас на парте лежат карточки. Над красной чертой записан вопрос. Прочитайте его внимательно. Под красной чертой записаны слова, из которых вы будете составлять ответ. Прочитайте их. Дети читают вопросы и составляют ответы из данных слов, начиная со слова, написанного зеленым цветом. Логопед выставляет карточки с получившимися предложениями на магнитную доску.

1. Куда часто ходит мальчик и кот?

Часто, рыбалку, **мальчик,** на, ходит, кот, и.

1. Как зовут кота?

Зовут, Мурзик, **кота.**

1. Кто живет у Димы?

**У** живет, Димы, кот, пушистый.

1. Что любит Мурзик?

Любит, **Мурзик ,** рыбку.

1. Где Дима и Мурзик проводят лето?

**Лето** и, проводят, Дима, Мурзик, даче, на.

1. Что протекает около дачи?

Дачи, речка, **около,** протекает.

После выполненного данного задания на доске выставлены предложения в следующей последовательности.

Мальчик и кот часто ходят на рыбалку.

Кота зовут Мурзик.

У Димы живет пушистый кот.

Мурзик любит рыбку.

Лето Дима и Мурзик проводят на даче.

Около дачи протекает речка.

Дети читают предложения и говорят, что рассказ не получился, потому что предложения перепутались местами и их надо расставить по порядку.

1. ***Физминутка.***

***Логопед.*** Давайте немного отдохнем и проведем физминутку.

Рыжий котик потянулся.

Раз нагнулся, два нагнулся.

Лапки в стороны развел

И как будто бы пошел.

Головой он повертел,

И за парту тихо сел.

***Задание 3.*** Расставить предложения по порядку. Отвечая на вопрос логопеда, что такое по порядку, дети сравнивают рассказ с поездом, где впереди паровоз, который тянет за собой вагоны. ( Логопед показывает картинку «паровоз»). Вместе с логопедом ученики отыскивают предложения - «паровозики - вагоны».

В результате работы получается *текст:*

У Димы живет пушистый кот.

Кота зовут Мурзик.

Лето Дима и Мурзик проводят на даче.

Около дачи протекает речка.

Мальчик и кот часто ходят на рыбалку.

Мурзик любит рыбку.

( После составления текста каждый ученик прочитывает его).

***Задание 4.*** Подобрать картинки к каждому предложению.

 ***Задание 5.*** Пересказ текста с опоройна картинки.( предложения с магнитной доски убираются). После выполнения всех заданий перед учениками оказываются буквы. Вместе с логопедом они читают слово «конец».

1. ***Подведение итогов занятия.***

***Логопед.*** Наше занятие подходит к концу. Все хорошо работали. Скажите мне одним предложением, что мы делали сегодня на занятии.

***Ученики:*** « Мы помогали Незнайке составить рассказ».

***Список используемой литературы:***

1.Волина В.В.- Занимательное азбуковедение М.: Просвещение.1991.

2.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М.: Просвещение .1991.

3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 3 класс. -М.: Издательство «Экзамен»,2019.

4. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей.-Ростов н /Дону: Издательство «Феникс»,2004.

 5. Сайт Логоудаленка [logopedprofiportal.ru](https://logopedprofiportal.ru/)