Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п.Каменск

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1-4 класса

**«Азбука финансовой грамотности »**

Автор: Ляшенко Светлана Васильевна

.

п. Каменск

2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

-        Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-       Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов)

**Цель** **программы**: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

-        формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

-        формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

-        формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

-       формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

-        формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

-        обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Общая характеристика курса**

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Курс «Азбука финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Актуальность программы.**

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

На реализацию  рабочей программы курса « Азбука финансовой грамотности» отводится 33  часа  1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Освоение программы курса «Азбука финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

        осознание себя как члена семьи, общества и государства;

        овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

        развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

        развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.** Обучающийся научится:

        понимать цели своих действий;

        составлять простые планы с помощью учителя

        проявлять познавательную и творческую инициативу;

        оценивать правильность выполнения действий;

        адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. Познавательные. Обучающийся научится:

        освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

        использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

        овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

        овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные.** Обучающийся научится:

        составлять текст в устной и письменной формах;

        слушать собеседника и вести диалог;

        признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

        излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

        договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

        осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.** Обучающийся научится:

        понимать и правильно использовать экономические термины;

        иметь представление о роли денег в семье и обществе;

        уметь характеризовать виды и функции денег;

        знать источники доходов и направлений расходов семьи;

        уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

        определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

        проводить элементарные финансовые расчеты.

**Учебно-тематический план:**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение в экономику. | 1 |
| 2 | Потребности . | 9 |
| 3 | Товары и услуги. | 11 |
| 4 | Деньги. | 12 |
| ИТОГО: | | 33 |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол.-во часов | | Тема | Примечание |
| **Введение в экономику (1 час)** | | | | | |
| 1. |  | 1 | | Введение в экономику. |  |
| **Потребности (9 часов)** | | | | | |
| 2. |  | 1 | | Потребности. |  |
| 3. |  | 1 | Что такое «потребность». | |  |
| 4. |  | 1 | | Какие бывают потребности. |  |
| 5. |  | 1 | | Какие бывают потребности. |  |
| 6. |  | 1 | Домашнее хозяйство. | |  |
| 7. |  | 1 | | Распределение ролей в семье. |  |
| 8. |  | 1 | | Домашние обязанности в семье. |  |
| 9. |  | 1 | | Что такое бюджет семьи. |  |
| 10. |  | 1 | | Что такое бюджет семьи. |  |
| **Товары и услуги (11 часов)** | | | | | |
| 11. |  | 1 | | Какие бывают товары. |  |
| 12. |  | 1 | | Какие бывают товары. |  |
| 13. |  | 1 | | Где можно приобрести товары и услуги. |  |
| 14. |  | 1 | | Зачем нужна реклама. |  |
| 15. |  | 1 | | Роль рекламы. |  |
| 16. |  | 1 | | Что такое «товар». |  |
| 17. |  | 1 | | Что такое «товар». |  |
| 18. |  | 1 | Товар и деньги-игра. | |  |
| 19. |  | 1 | Рынок- игра. | |  |
| 20. |  | 1 | Открытие твоего дела-проект. | |  |
| 21. |  | 1 | Открытие твоего дела-проект. | |  |
| **Деньги (12 часов)** | | | | | |
| 22. |  | 1 | | Зачем нужны деньги. |  |
| 23. |  | 1 | | Как появились деньги. |  |
| 24. |  | 1 | | Деньги и страны. |  |
| 25. |  | 1 | | Где и как хранятся деньги. |  |
| 26. |  | 1 | | Что такое источник дохода. |  |
| 27. |  | 1 | | Что такое «маркетинг». |  |
| 28. |  | 1 | | Обмен. |  |
| 29. |  | 1 | | Рынок. |  |
| 30. |  | 1 | | Торговля. |  |
| 31. |  | 1 | | Взаимоотношения продавца и покупателя. |  |
| 32 |  | 1 | | Конкуренция. |  |
| 33 |  | 1 | | Итоговое занятие. |  |
| Корректировку календарно-тематического плана оставляю за собой. | | | | | |

**Учебно-тематический план:**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 9 |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 8 |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 6 |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | 11 |
| ИТОГО: | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол.-во часов | | Тема | Примечание |
| **Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)** | | | | | |
| 1. |  | 1 | | Вводное занятие. |  |
| 2. |  | 1 | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. | |  |
| 3. |  | 1 | | Покупка. |  |
| 4. |  | 1 | Монеты. Бумажные деньги. | |  |
| 5. |  | 1 | | Виды денег: наличные, безналичные |  |
| 6. |  | 1 | | Виды денег: наличные, безналичные |  |
| 7. |  | 1 | Деньги - средство обмена, а не благо. | |  |
| 8. |  | 1 | | Виды денег. Выгода обмена. |  |
| 9. |  | 1 | | Виды денег. Выгода обмена. |  |
| **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)** | | | | | |
| 10. |  | 1 | | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. |  |
| 11. |  | 1 | | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. |  |
| 12. |  | 1 | | Номинал. Банкнота. Купюра. |  |
| 13. |  | 1 | | Номинал. Банкнота. Купюра. |  |
| 14. |  | 1 | | Фальшивые деньги. Как их отличить. |  |
| 15. |  | 1 | | Металлические и бумажные деньги. |  |
| 16. |  | 1 | | Почему изготовление фальшивых денег. |  |
| 17. |  | 1 | Почему изготовление фальшивых денег. | |  |
| **Какие деньги были раньше в России (6 часов)** | | | | | |
| 18. |  | 1 | | Какие деньги были раньше в России |  |
| 19. |  | 1 | | «Меховые деньги». |  |
| 20. |  | 1 | | Старинные деньги. Куны. Денга. |  |
| 21. |  | 1 | | Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. |  |
| 22. |  | 1 | | Ассигнация. |  |
| 23. |  | 1 | | Происхождения денег |  |
| **Современные деньги России и других стран (11 часов)** | | | | | |
| 24. |  | 1 | | Современные деньги России и других стран. |  |
| 25. |  | 1 | | Банки. Деньги. Виды денег. |  |
| 26. |  | 1 | | Банки. Деньги. Виды денег. |  |
| 27. |  | 1 | | Доллары. Евро. |  |
| 28. |  | 1 | | Виды денег: наличные, безналичные, электронные. |  |
| 29. |  | 1 | | Виды денег: наличные, безналичные, электронные. |  |
| 30. |  | 1 | | Пластиковые карты |  |
| 31. |  | 1 | | Деньги - средство обмена, а не благо. |  |
| 32. |  | 1 | | Безналичный расчет. |  |
| 33. |  | 1 | | Современные российские деньги. |  |
| 34. |  | 1 | | Итоговое занятие. |  |
| Корректировку календарно-тематического плана оставляю за собой. | | | | | |

**Учебно-тематический план:**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Откуда в семье деньги. | 9 |
| 2 | На что тратятся деньги. | 10 |
| 3 | Как управлять своими деньгами. | 5 |
| 4 | Как делать сбережения. | 10 |
| ИТОГО: | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол.-во часов | | Тема | Примечание |
| **Откуда в семье деньги (9 часов)** | | | | | |
| 1. |  | 1 | | Вводное занятие. |  |
| 2. |  | 1 | Доходы семьи. | |  |
| 3. |  | 1 | | Доходы семьи. |  |
| 4. |  | 1 | Зарплата. | |  |
| 5. |  | 1 | | Пенсия. |  |
| 6. |  | 1 | | Пособия. |  |
| 7. |  | 1 | Стипендия. | |  |
| 8. |  | 1 | | Источники доходов. |  |
| 9. |  | 1 | | Источники доходов. |  |
| **На что тратятся деньги (10 часов)** | | | | | |
| 10. |  | 1 | | Расходы. |  |
| 11. |  | 1 | | Сбережения. |  |
| 12. |  | 1 | | Сбережения. |  |
| 13. |  | 1 | | Долги. |  |
| 14. |  | 1 | | Расходы. Непредвиденные расходы. |  |
| 15. |  | 1 | | Расходы. Непредвиденные расходы. |  |
| 16. |  | 1 | | Понимание происхождения расходов. |  |
| 17. |  | 1 | Понимание происхождения расходов. | |  |
| 18. |  | 1 | Различие планируемых и непредвиденных расходов. | |  |
| 19. |  | 1 | Различие планируемых и непредвиденных расходов. | |  |
| **Как управлять своими деньгами (5 часов)** | | | | | |
| 20. |  | 1 | | Расходы и доходы. |  |
| 21. |  | 1 | | Семейный бюджет. |  |
| 22. |  | 1 | | Семейный бюджет. |  |
| 23. |  | 1 | | Планирование семейного бюджета. |  |
| 24. |  | 1 | | Планирование семейного бюджета. |  |
| **Как делать сбережения (10 часов)** | | | | | |
| 25. |  | 1 | | Виды сбережений. |  |
| 26. |  | 1 | | Виды сбережений. |  |
| 27. |  | 1 | | Банковский вклад. |  |
| 28. |  | 1 | | Копилка. |  |
| 29. |  | 1 | | Недвижимость. |  |
| 30. |  | 1 | | Банковский вклад. |  |
| 31. |  | 1 | | Банковский вклад. |  |
| 32. |  | 1 | | Копилка. |  |
| 33. |  | 1 | | Копилка. |  |
| 34. |  | 1 | | Недвижимость. |  |
| Корректировку календарно-тематического плана оставляю за собой. | | | | | |

**Учебно-тематический план:**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Богатство и бедность. | 14 |
| 2 | Труд — основа жизни. | 12 |
| 3 | Как товары производят. | 8 |
| ИТОГО: | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол.-во часов | | Тема | Примечание |
| **Богатство и бедность (14 часов)** | | | | | |
| 1. |  | 1 | | Вводное занятие. |  |
| 2. |  | 1 | Как создаётся богатство. | |  |
| 3. |  | 1 | | Как создаётся богатство. |  |
| 4. |  | 1 | Источники богатства государства. | |  |
| 5. |  | 1 | | Источники богатства государства. |  |
| 6. |  | 1 | | Источники богатства человека. |  |
| 7. |  | 1 | Источники богатства человека. | |  |
| 8. |  | 1 | | Открытия и изобретения. |  |
| 9. |  | 1 | | Важность знаний в создании богатства. |  |
| 10. |  | 1 | | Ценности материальные и нематериальные. |  |
| 11. |  | 1 | | Богатство и культура. |  |
| 12. |  | 1 | | Богатство и милосердие. |  |
| 13. |  | 1 | | Налоги. |  |
| 14. |  | 1 | | Значение налогов. |  |
| **Труд — основа жизни (12 часов)** | | | | | |
| 15. |  | 1 | | Ценность и значимость труда. |  |
| 16. |  | 1 | | Ценность и значимость труда. |  |
| 17. |  | 1 | | Труд как потребность человека. |  |
| 18. |  | 1 | | Труд как источник материальных благ. |  |
| 19. |  | 1 | | Оценка труда. |  |
| 20. |  | 1 | | Почему труд по-разному ценится. |  |
| 21. |  | 1 | | Заработная плата. |  |
| 22. |  | 1 | Заработная плата. | |  |
| 23. |  | 1 | Трудовые награды. | |  |
| 24. |  | 1 | Результат труда. | |  |
| 25. |  | 1 | Причины различий в оплате труда. | |  |
| 26. |  | 1 | Продукты труда. | |  |
| **Как товары производят (8 часов)** | | | | | |
| 27. |  | 1 | | Как товары производят. |  |
| 28. |  | 1 | | Как товары производят. |  |
| 29. |  | 1 | | Ресурсы для производства товаров. |  |
| 30. |  | 1 | | Ресурсы для производства товаров. |  |
| 31. |  | 1 | | Производители — люди, которые создают (производят) товары. |  |
| 32. |  | 1 | | Важность труда. |  |
| 33. |  | 1 | | Происхождения денег. |  |
| 34. |  | 1 | | Итоговое занятие. |  |
| Корректировку календарно-тематического плана оставляю за собой. | | | | | |

**Перечень учебно-методических, технических средств обучения.**

1.     Кузнецова О. С., Сасова И. А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

2.     Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.

3.     Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.

4.     Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.

5.     Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.

6.     Смирнова А. С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001

7.     Кларина Л. М. Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Витапресс; 1997.

Интернет-источники:

1.     Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;

2.     Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;

3.     Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.cls - kuntsevo.ru /portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php