**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п.Каменск**

**Урок литературного чтения**

**во 2 классе**

**(УМК «Школа России»)**

**по теме:** «Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филипок»»

автор: Ляшенко Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**2024г.**

**Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе**

**по теме:** «Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филипок»»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филипок» |
| **Номер урока в теме** | Первый урок по данной теме |
| **Базовый учебник**  | Учебник: «Литературное чтение» 2 класс часть 1; авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.; УМК «Школа России» |
| **Цель**  | Создать условия для ознакомления с произведением Л.Н.Толстого «Филипок». |
| **Задачи**  | **Образовательные:** пополнять активный словарный запас учащихся; учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в парах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее; анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности.**Развивающие:** развивать творческие способности учащихся, чувство ответственности за порученное дело.**Воспитательные:** воспитывать волевые качества, желание учиться, интерес к русскому языку; культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем, чувство гордости за свой язык; **с**оздать условия для формирования у учащихся личного качества «целеустремленности». |
| **Планируемые результаты** | **Предметные УУД:** формировать осознанный навык чтения и приёмы работы с книгой; определять главную мысль текста; основные качества полноценного чтения (правильность, осознанность, беглость и, как результат, выразительность.**Личностные УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; выражать положительное отношение к процессу познания; осмысливать поступки героев литературного произведения, сравнивать их со своими собственными.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять конкретную информацию; обобщать полученную информацию; совершенствовать читательские умения работы с текстом; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из справочной литературы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные:*** организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.***Коммуникативные:*** соблюдать простейшие нормы этикета; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливать правила взаимодействия в группе (распределять обязанности, составлять план совместных действий, строить процесс рассуждения; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу). |
| **Основные понятия** | Слобода, пострелёнок, бедовый, сенцы |
| **Межпредметные связи:** | ИЗО, русский язык |
| **Дидактические материалы:** | - карточка с заданием для работы в паре- толковые словари |
| **Необходимое техническое оборудование:** | - проектор- слайд-презентация |
| **Формы работы учащихся:** | Фронтальная работа, работа в группах, парах, самостоятельная работа. |
| **Методы обучения:** | **по виду источника информации:**словесный (беседа, сообщения обучающихся об авторе)наглядный (презентация, практический (работа по карточкам в паре) **по виду учебной деятельности:**Деятельностный метод обучения |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний. |
| **Технология:** | Технология продуктивного чтения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******этапа*** | ***Этап урока*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Формируемые УУД***  |
| **1** | **Организацион****ный момент.**Цель:Проверить готовность учащихся к уроку, настроить их на работу. | 1. Общая готовность
2. С добрым утром! Начат день.Первым делом гоним лень.На уроках не скучать, а работать и читать!

Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: "Будет интересно!” | Проверка готовностиМотивация на продуктивную деятельность | СамоконтрольНастрой на работу | **РУУД** Саморегуляция. Включение в учебно-познавательную деятельность |
| **2** | **Этап I.****Работа с текстом до чтения.****Цель –** учить формулировать тему урока и определять цель. развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.Задача –вызвать у ребёнка желание прочитать книгу. | 1. ***Актуализация знаний*** .

На уроках чтения мы совершаем путешествие в мир книг. В народе говорят: «Испокон века книга растит человека». ***Слайд 2***- Как вы понимаете это высказывание?*Книги учат человека выражать свои мысли, заставляет думать размышлять. Книги учат, как надо пр*ав*ильно поступать в тех или иных ситуациях.****2. Проверка домашнего задания*** - На предыдущих уроках мы с вами знакомились с произведением Л.Толстого. Что это за произведение? (котёнок) ***Слайд 3***- К какому литературному жанру относится это произведение? (рассказ)- Чем оно вам запомнилось? - Какие интересные факты о жизни Толстого вы узнали, нашли?***3.Беседа по репродукциям картин.******Слайд 4***- Вместе с героем картины «У дверей школы» художника Н. П. Богданова-Бельского мы перенесёмся на 100 лет назад в школу конца 19 начала 20 века, какая была во времена Л.Н. Толстого.- Мы тихонько заглянем на урок. - Что делают дети? (все дети пишут).- Приоткроем дверь в другой класс.***Слайд 5***- Чем занимаются здесь ребята? (изучают алфавит).- Эту картину написал тот же художник Н. П. Богданов-Бельский, и называется она «Новые ученики»- Сегодня на уроке литературного чтения мы продолжим изучение произведений великого русского писателя Л.Н.Толстого, познакомимся с картинами знаменитых русских художников, узнаем толкование новых для вас слов.Попробуйте отгадать, о каком писателе идет речь. *(****Слайд 6, 7, 8***  *с портретом Л. Н. Толстого)* - Что вы знаете о жизни и творчестве писателя? Когда он жил?* *Он родился 1828 году в усадьбе Ясная Поляна.*
* *Был озадачен просвещением народа.*

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым рассказом Л.Н. Толстого.А с чем будут связаны события, происходящие в рассказе, вы узнаете, отгадав загадку. Большой, просторный, светлый дом.Ребят хороших много в нём.Красиво пишут и читают.Рисуют дети и считают.- Правильно, это *школа.*- Подумайте, почему именно слово школа будет “ключиком” для нашего урока?- Знаете ли вы, как школа связана с писателем?*С целью образования крестьянских детей открыл для них бесплатную школу, написал «Азбуку».*- Вспомните, какие еще произведения Л. Н. Толстого вы читали.- Не заглядывая в учебник, попробуйте самостоятельно расшифровать название произведения, с которым мы познакомимся сегодня. ***Слайд 9***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **4** | **3** | **6** | **1** | **2** | **5** |
| **К** | **И** | **Л** | **О** | **Ф** | **И** | **П** |

***(«Филипок»)*****-** Как вы думаете, о ком мы будем читать? (о мальчике, которого зовут Филипок).- Сформулируйте тему нашего урока.(Л. Н. Толстой «Филипок»)- Правильно. Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Л. Н. Толстого «Филипок»1. ***Антиципация чтения***

- На слайде я высветила иллюстрацию к этому произведению. - Кто изображен?- Предположите: кто будет героем произведения?- Как могут разворачиваться события?- Рассмотрите обложку книги***. Слайд 10***- Кто автор? - Как она называется?- Кто такой Филипок?- В какое время жил мальчик, который здесь нарисован?- Как вы догадались? | Задает вопросы, направленные на определение готовности учащихсяЗадает вопросы, направленные на определение темы и целей урока.Демонстрирует слайд с иллюстрациейЗадает вопросы, направленные на прогнозирование содержания текста | Отвечают на вопросы учителя, демонстрируют самостоятельно добытые знания.1. Л.Н.Толстой создал школу для крестьянских ребятишек в своём имении Ясная Поляна и преподавал в ней со своими дочерьми.2. Он составил “Русскую Азбуку” и написал много рассказов для детей, которые включил в эту книгу.Расшифровывают тему произведенияОпределяют смысловую, тематическую, эмоциональнуюнаправленностьРассматривают обложку книги, называют автора, название произведения. | **ПУУД:** извлекать информацию из справочной литературы; развитиелогического мышления.**ЛУУД:** обменвпечатлениями.**КУУД:** умениеслушать ответы других детей.***РУУД:*** организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке; **РУУД:** высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта |
|  |  | ***2. Прогнозирование содержания текста.***- Цель нашего урока – узнать кто такой Филипок, какими чертами характера он обладает, и подумать, обладаете ли вы такими качествами |  | Прогнозируют содержание произведения, аргументируют свое мнение. |  |
| **3** | **Физминутка**. | -Перед тем, как начнем читать, я предлагаю вам немного отдохнуть, встаньте из-за парт.Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше подтянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали.Молодцы, теперь садитесь! | Предлагает отдохнутьсохранение здоровья детей, снятие усталости | Выполняют движения по тексту под руководством учителя  | **Л УУД:** осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни |
| **4** | **Этап II****Работа с текстом во время чтения.****Цель** - понимание текста и создание его читательской интерпретации. Главная  **задача** – обеспечить полноценное восприятие текста. | **1. Первичное чтение текста.** - Мы знаем автора, нам известно название, пора знакомиться с произведением.- В рассказе нам встретятся незнакомые слова:*Слобода* – большое село, деревня*Пострелёнок* – непоседа, шалун*Бедовый* – шустрый, смелый- найдите объяснение этих слов в словарике в конце учебника.- Я буду читать произведение, вы внимательно слушайте, так как после чтения мы определим, кто из вас был более точен при прогнозировании. Подчеркните простым карандашом непонятные слова и выражения. И подумайте, какова была цель главного героя. - Вам понравился рассказ?- Какие эмоции, чувства он у вас вызвал?- О чем рассказ? - Кто главный герой?- Какие слова и выражения вам были непонятны?***Слайд 11****Подённая работа* - работа с оплатой по отработанным дням.*Украдкой* - выполнение действия, чтобы никто не заметил, не узнал.*Полы* – нижняя часть раскрывающейся спереди одежды.*Сенцы* – нежилая часть помещения между домом и крыльцом.-Что сам про себя говорит Филипок? «Я бедовый… Я страсть какой ловкий!...»?)- Как вы понимаете слово «бедовый»?- Как бы вы на него ответили?- Как вы думаете, эта история могла бы произойти на самом деле?- Как называется такой жанр произведений? (Быль).- Рассказ был написан более 100 лет назад, это быль. | Предлагает найти в словаре объяснение словЧитает вслух. Задает вопросы на первичное понимание текстаВыясняет, какие слова были непонятныЗадает вопросы на понимание текста | Обогащают свой словарный запасСлушают текст, делают карандашные пометкиОтвечают на вопросы по прочитанному.Работают с непонятными словами и выражениямиРазмышляют | **Пр.УУД:** формировать осознанный навык чтения и приёмы работы с книгой; **ПУУД:** осуществлять поиск и выделять конкретную информацию; обобщать полученную информацию; совершенствовать читательские умения работы с текстом;**ЛУУД:** развитие читательского навыка;Умение задавать вопросы по прочитанному;**КУУД:** развитиечувства юмора, уменияотвечать на поставленныевопросы |
|  |  | **2. Вторичное чтение текста** - А сейчас мы с вами станем героями этого рассказа. Разыграем маленький спектакль. - Но перед этим давайте разберемся, где происходят события рассказа.- Как вы представляете село, где живет Филипок? (старое, бедное, крестьянское)- Представьте дом, быт. (живут большой семьей в маленьком доме, бедно, но дружно)- Представьте школу, чем она отличается от современной? (деревянная, обычная, без компьютеров)- Какие персонажи встречаются в рассказе? ***(Филипок, мама, мужик, баба с ведром, учитель, 1ученик)***- Выбираем персонажей, читаем по ролям, я буду читать слова автора. Нам нужно перевоплотиться в своих персонажей. Какими вы их представляете? Читаем выразительно и правильно.- Молодцы, у нас все получилось!- Как, по-вашему, характеризует поступок Филипка?- Как вы думаете, почему он так сильно хотел пойти в школу?- Какие, на ваш взгляд, Филипок переживал чувства, эмоции, когда оказался в школе? (волнение, тревога) | Задает вопросы на понимание текстаПредлагает выразительно прочитать рассказ по ролям. Следит за чтением детей, задает вопросы | Наблюдают за «словом», за развитием сюжетаОтвечают на вопросыУчащиеся читают.Анализируют, формируют собственную точку зренияРазмышляют, отвечают на вопросы учителяЧитают вслух рассказ по ролям.Отвечают на поставленные вопросы |  |
| **5.** | **Этап III.****Работа с текстом после чтения**Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста. | **3. Повторное чтение и анализ содержания**- Давайте перечитаем текст еще раз и попробуем ответить на вопрос: «Каков Филипок?»*1 часть – чтение «цепочкой».*- Почему Филипок пошёл в школу? (Филипок пошел в школу потому, что хотел учиться.)- Почему мать не отдала его учиться? (Мать не пустила Филипка в школу, потому что считала его маленьким.)- Как он собирался в школу? (Он выбрал момент, когда отец уехал в лес, мать ушла на работу, а бабушка уснула на печке.)- Как можно было бы озаглавить эту часть? (Скучно одному дома.)*2 часть – чтение «цепочкой»*- Далеко ли была школа? (Школа была за селом у церкви. Чтобы попасть в нее, нужно было пройти всю деревню.)- Какие препятствия встретились на пути Филипка? (На Филипка напали собаки.)- Почему собаки залаяли на Филипка? (Собаки лаяли потому, что не знали его. Они его никогда не видели. А еще собаки лают, когда бежишь. Филипок не шел, а бежал в школу.)- Что мог сделать Филипок, когда на него залаяли собаки? (Филипок мог остановиться и пойти шагом.)- Преодолел ли он их? - Почему он не вернулся, хотя было страшно? (Филипок хотел попасть в школу.)- Как можно было бы озаглавить эту часть? (Дорога в школу.)3 часть – чтение «цепочкой»,- Какое чувство охватило Филипка, когда он подбежал к школе? Найдите и ответьте словами из текста. («На Филипка нашел страх: что, как учитель меня прогонит? И стал думать, что ему делать. Назад идти – опять собака заест, в школу идти – учителя боится.»)- Как можно было бы озаглавить эту часть? (На крыльце.)4 часть – чтение ученика,- Как вошел Филипок в школу? (Он снял шапку, вошел тихо.)- Какие чувства он испытывал? Докажите словами из текста. («А Филипок и рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и заплакал.»)- А какие чувста испытали бы вы, окажись на месте Филипка?- Как можно было бы озаглавить эту часть? (Страшно!)*-*Прочитайте 5 часть про себя.- Как вел себя Филипок после похвалы? Что он сказал? («Я бедовый…»)- О каком качестве говорит эта фраза? (Филипок – хвастунишка.)- Зачем он так сказал учителю? (Он так сказал учителю, чтобы убедить его в своем умении учиться.)- Как можно было бы озаглавить эту часть? («Ты погоди хвалиться, а поучись.»)- А теперь давайте составим словесный портрет Филипка. Перед вами карточки со словами. Выберите те, которые характеризуют мальчика. И поясните, как это показано в тексте. ***КАРТОЧКИ******Маленький, взрослый, самостоятельный, смелый, бесстрашный, ленивый, робкий, любознательный, смышлёный, глупый, настойчивый, грустный, весёлый, серьёзный, целеустремлённый.***-Объясните, почему вы выбрали именно эти слова?**Смелый** (один отправился в школу)**Бесстрашный** (не испугался собак)**Робкий** (смутился перед незнакомым человеком)**Смышлёный** (научился складывать буквы, когда читал брат)**Любознательный** ( стремился в школу)**Целеустремлённый** ( очень хотел учиться)***Слайд 12***По иллюстрациям восстановите порядок событий***Слайд 13, 14*** | Предлагает повторное чтение рассказа цепочкой по частямОрганизует беседу по ходу чтенияПредлагает прочитать 4 часть ученикуОрганизует работу в группах, оказывает необходимую помощь при затрудненияхВспомним правила работы в парах. На столе у вас лежат карточки со словами. Выберете те, которые характеризуют мальчика.Проверим, какие слова вы выбрали | Читают цепочкойОзаглавливают каждую частьВосстанавливают последовательность событий, подтверждают ответы словами текста4 часть читает ученикРаботают в группах согласно заданию.Защищают выбранный вариант составляют словесный портрет героя, аргументируют свою точку зрения | **КУУД:** умениеотвечать на поставленныевопросы.**РУУД:** умение сохранять поставленную задачу.**ЛУУД:**осмысливать поступки героев литературного произведения, сравнивать их со своими собственными |
| **6.** | **Подведение итогов.** | Давайте вернемся к иллюстрации рассказа на стр.104- Что бы вы теперь могли сказать, глядя на нее?- Какими словами текста могли бы ее подписать?- Зачем Л. Н. Толстой написал это произведение? Чему оно вас научило? (В жизни нужно добиваться поставленной перед собой цели и не бояться, что у тебя не получится.)- Могла бы эта история произойти на самом деле?- Как называется жанр такого произведения?- Что такое быль? (Быль – это то, что было в действительности, происходило на самом деле).- Чему учит рассказ?(если хочешь, чтобы твои желания исполнялись - нужно действовать и быть смелым. Рассказ учит стремиться к знаниям и не бояться возможных трудностей)- Какая пословица отражает главную мысль рассказа?***Слайд 15***- Обоснуйте свой ответ. | Задает вопросы, направленные на обобщение знаний детей.Организует работу в парах, оказывает необходимую помощь при затруднениях | Отвечают на поставленные вопросыРаботают в парах согласно заданию.Защищают выбранный вариант  | **Л УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности**ПУУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **7.** | **Домашнее задание** | ***Слайд 16***Ваше домашнее задание сегодня имеет цвет:* красный – подготовить выразительное чтение текста и нарисовать Филипка.
* жёлтый – подготовить пересказ текста.
* синий – подготовить пересказ текста от имени Филипка.

- Каждый выберет для себя то задание, которое ему по силам. Уровень заданий идет от простого к сложному. Поставьте перед собой цель и постарайтесь обязательно достичь ее дома, как и Филипок. | Дает задание по выбору | Выбирают и записывают домашнее задание | самоопределение |
| **8.** | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | - Чему вы сегодня учились на уроке? (Мы учились составлять план, давать характеристику главному герою, прислушиваться к мнению друг друга, выразительному чтению, чтению по ролям.)- Вам было интересно на уроке?- Как вы думаете, это урок прошел успешно для вас? Покажите свое настроение с помощью наших значков.- Вы хорошо поработали, молодцы!-Что понравилось на уроке?- Как бы вы оценили свою работу?* Красный смайлик - всё понял, понравилась работа в парах и группах;
* Жёлтый - некоторые моменты на уроке были непонятны, не всегда был согласен с мнением товарищей;
* Синий – на уроке ничего не понял, работа в парах и группах не понравилась, был не согласен с мнением одноклассников.
 | Организует рефлексию (по вопросам)  Помогает сделать самооценку личных достижений | Подводят итоги, оценивают собственные достижения | **Л УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности |