**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п.Каменск**

**Урок литературного чтения**

**во 2 классе**

**(УМК «Школа России»)**

**по теме:** «Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филипок»»

автор: Ляшенко Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**2024г.**

**Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе**

**по теме:** «Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филипок»»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филипок» |
| **Номер урока в теме** | Первый урок по данной теме |
| **Базовый учебник** | Учебник: «Литературное чтение» 2 класс часть 1; авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.; УМК «Школа России» |
| **Цель** | Создать условия для ознакомления с произведением Л.Н.Толстого «Филипок». |
| **Задачи** | **Образовательные:** пополнять активный словарный запас учащихся; учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в парах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее; анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности. **Развивающие:** развивать творческие способности учащихся, чувство ответственности за порученное дело. **Воспитательные:** воспитывать волевые качества, желание учиться, интерес к русскому языку; культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем, чувство гордости за свой язык; **с**оздать условия для формирования у учащихся личного качества «целеустремленности». |
| **Планируемые результаты** | **Предметные УУД:** формировать осознанный навык чтения и приёмы работы с книгой; определять главную мысль текста; основные качества полноценного чтения (правильность, осознанность, беглость и, как результат, выразительность.  **Личностные УУД:**  способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; выражать положительное отношение к процессу познания; осмысливать поступки героев литературного произведения, сравнивать их со своими собственными.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять конкретную информацию; обобщать полученную информацию; совершенствовать читательские умения работы с текстом; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из справочной литературы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:*** организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.  ***Коммуникативные:*** соблюдать простейшие нормы этикета; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливать правила взаимодействия в группе (распределять обязанности, составлять план совместных действий, строить процесс рассуждения; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу). |
| **Основные понятия** | Слобода, пострелёнок, бедовый, сенцы |
| **Межпредметные связи:** | ИЗО, русский язык |
| **Дидактические материалы:** | - карточка с заданием для работы в паре  - толковые словари |
| **Необходимое техническое оборудование:** | - проектор  - слайд-презентация |
| **Формы работы учащихся:** | Фронтальная работа, работа в группах, парах, самостоятельная работа. |
| **Методы обучения:** | **по виду источника информации:**  словесный (беседа, сообщения обучающихся об авторе)  наглядный (презентация, практический (работа по карточкам в паре)  **по виду учебной деятельности:**  Деятельностный метод обучения |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний. |
| **Технология:** | Технология продуктивного чтения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***этапа*** | ***Этап урока*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1** | **Организацион**  **ный момент.**  Цель:  Проверить готовность учащихся к уроку, настроить их на работу. | 1. Общая готовность 2. С добрым утром! Начат день. Первым делом гоним лень. На уроках не скучать, а работать и читать!   Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!” | Проверка готовности  Мотивация на продуктивную деятельность | Самоконтроль  Настрой на работу | **РУУД** Саморегуляция. Включение в учебно-познавательную деятельность |
| **2** | **Этап I.**  **Работа с текстом до чтения.**  **Цель –**  учить формулировать тему урока и определять цель.  развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.  Задача –вызвать у ребёнка желание прочитать книгу. | 1. ***Актуализация знаний*** .   На уроках чтения мы совершаем путешествие в мир книг. В народе говорят: «Испокон века книга растит человека». ***Слайд 2***  - Как вы понимаете это высказывание?  *Книги учат человека выражать свои мысли, заставляет думать размышлять. Книги учат, как надо пр*ав*ильно поступать в тех или иных ситуациях.*  ***2. Проверка домашнего задания***  - На предыдущих уроках мы с вами знакомились с произведением Л.Толстого. Что это за произведение? (котёнок) ***Слайд 3***  - К какому литературному жанру относится это произведение? (рассказ)  - Чем оно вам запомнилось?  - Какие интересные факты о жизни Толстого вы узнали, нашли?  ***3.Беседа по репродукциям картин.***  ***Слайд 4***  - Вместе с героем картины «У дверей школы» художника Н. П. Богданова-Бельского мы перенесёмся на 100 лет назад в школу конца 19 начала 20 века, какая была во времена Л.Н. Толстого.  - Мы тихонько заглянем на урок.  - Что делают дети? (все дети пишут).  - Приоткроем дверь в другой класс.  ***Слайд 5***  - Чем занимаются здесь ребята? (изучают алфавит).  - Эту картину написал тот же художник Н. П. Богданов-Бельский, и называется она «Новые ученики»  - Сегодня на уроке литературного чтения мы продолжим изучение произведений великого русского писателя Л.Н.Толстого, познакомимся с картинами знаменитых русских художников, узнаем толкование новых для вас слов.  Попробуйте отгадать, о каком писателе идет речь. *(****Слайд 6, 7, 8***  *с портретом Л. Н. Толстого)*  - Что вы знаете о жизни и творчестве писателя? Когда он жил?   * *Он родился 1828 году в усадьбе Ясная Поляна.* * *Был озадачен просвещением народа.*   - Сегодня на уроке мы познакомимся с новым рассказом Л.Н. Толстого.  А с чем будут связаны события, происходящие в рассказе, вы узнаете, отгадав загадку.  Большой, просторный, светлый дом.  Ребят хороших много в нём.  Красиво пишут и читают.  Рисуют дети и считают.  - Правильно, это *школа.*  - Подумайте, почему именно слово школа будет “ключиком” для нашего урока?  - Знаете ли вы, как школа связана с писателем?  *С целью образования крестьянских детей открыл для них бесплатную школу, написал «Азбуку».*  - Вспомните, какие еще произведения Л. Н. Толстого вы читали.  - Не заглядывая в учебник, попробуйте самостоятельно расшифровать название произведения, с которым мы познакомимся сегодня. ***Слайд 9***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **7** | **4** | **3** | **6** | **1** | **2** | **5** | | **К** | **И** | **Л** | **О** | **Ф** | **И** | **П** |   ***(«Филипок»)***  **-** Как вы думаете, о ком мы будем читать? (о мальчике, которого зовут Филипок).  - Сформулируйте тему нашего урока.  (Л. Н. Толстой «Филипок»)  - Правильно. Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Л. Н. Толстого «Филипок»   1. ***Антиципация чтения***   - На слайде я высветила иллюстрацию к этому произведению.  - Кто изображен?  - Предположите: кто будет героем произведения?  - Как могут разворачиваться события?  - Рассмотрите обложку книги***. Слайд 10***  - Кто автор?  - Как она называется?  - Кто такой Филипок?  - В какое время жил мальчик, который здесь нарисован?  - Как вы догадались? | Задает вопросы, направленные на определение готовности учащихся  Задает вопросы, направленные на определение темы и целей урока.  Демонстрирует слайд с иллюстрацией  Задает вопросы, направленные на прогнозирование содержания текста | Отвечают на вопросы учителя, демонстрируют самостоятельно добытые знания.  1. Л.Н.Толстой создал школу для крестьянских ребятишек в своём имении Ясная Поляна и преподавал в ней со своими дочерьми.  2. Он составил “Русскую Азбуку” и написал много рассказов для детей, которые включил в эту книгу.  Расшифровывают тему произведения  Определяют смысловую, тематическую, эмоциональную  направленность  Рассматривают обложку книги, называют автора, название произведения. | **ПУУД:** извлекать информацию из справочной литературы; развитие  логического мышления.  **ЛУУД:** обмен  впечатлениями.  **КУУД:** умение  слушать ответы других детей.  ***РУУД:*** организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке;  **РУУД:** высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта |
|  |  | ***2. Прогнозирование содержания текста.***  - Цель нашего урока – узнать кто такой Филипок, какими чертами характера он обладает, и подумать, обладаете ли вы такими качествами |  | Прогнозируют содержание произведения, аргументируют свое мнение. |  |
| **3** | **Физминутка**  . | -Перед тем, как начнем читать, я предлагаю вам немного отдохнуть, встаньте из-за парт.  Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше подтянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали,  И на месте побежали.  Молодцы, теперь садитесь! | Предлагает отдохнутьсохранение здоровья детей, снятие усталости | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Л УУД:** осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни |
| **4** | **Этап II**  **Работа с текстом во время чтения.**  **Цель** - понимание текста и создание его читательской интерпретации. Главная  **задача** – обеспечить полноценное восприятие текста. | **1. Первичное чтение текста.**  - Мы знаем автора, нам известно название, пора знакомиться с произведением.  - В рассказе нам встретятся незнакомые слова:  *Слобода* – большое село, деревня  *Пострелёнок* – непоседа, шалун  *Бедовый* – шустрый, смелый  - найдите объяснение этих слов в словарике в конце учебника.  - Я буду читать произведение, вы внимательно слушайте, так как после чтения мы определим, кто из вас был более точен при прогнозировании. Подчеркните простым карандашом непонятные слова и выражения. И подумайте, какова была цель главного героя.  - Вам понравился рассказ?  - Какие эмоции, чувства он у вас вызвал?  - О чем рассказ?  - Кто главный герой?  - Какие слова и выражения вам были непонятны?  ***Слайд 11***  *Подённая работа* - работа с оплатой по отработанным дням.  *Украдкой* - выполнение действия, чтобы никто не заметил, не узнал.  *Полы* – нижняя часть раскрывающейся спереди одежды.  *Сенцы* – нежилая часть помещения между домом и крыльцом.  -Что сам про себя говорит Филипок? «Я бедовый… Я страсть какой ловкий!...»?)  - Как вы понимаете слово «бедовый»?  - Как бы вы на него ответили?  - Как вы думаете, эта история могла бы произойти на самом деле?  - Как называется такой жанр произведений? (Быль).  - Рассказ был написан более 100 лет назад, это быль. | Предлагает найти в словаре объяснение слов  Читает вслух.  Задает вопросы на первичное понимание текста  Выясняет, какие слова были непонятны  Задает вопросы на понимание текста | Обогащают свой словарный запас  Слушают текст, делают карандашные пометки  Отвечают на вопросы по прочитанному.  Работают с непонятными словами и выражениями  Размышляют | **Пр.УУД:** формировать осознанный навык чтения и приёмы работы с книгой; **ПУУД:** осуществлять поиск и выделять конкретную информацию; обобщать полученную информацию; совершенствовать читательские умения работы с текстом;  **ЛУУД:** развитие читательского навыка;  Умение задавать вопросы по прочитанному;  **КУУД:** развитие  чувства юмора, умения  отвечать на поставленные  вопросы |
|  |  | **2. Вторичное чтение текста**  - А сейчас мы с вами станем героями этого рассказа. Разыграем маленький спектакль.  - Но перед этим давайте разберемся, где происходят события рассказа.  - Как вы представляете село, где живет Филипок? (старое, бедное, крестьянское)  - Представьте дом, быт. (живут большой семьей в маленьком доме, бедно, но дружно)  - Представьте школу, чем она отличается от современной? (деревянная, обычная, без компьютеров)  - Какие персонажи встречаются в рассказе? ***(Филипок, мама, мужик, баба с ведром, учитель, 1ученик)***  - Выбираем персонажей, читаем по ролям, я буду читать слова автора. Нам нужно перевоплотиться в своих персонажей. Какими вы их представляете? Читаем выразительно и правильно.  - Молодцы, у нас все получилось!  - Как, по-вашему, характеризует поступок Филипка?  - Как вы думаете, почему он так сильно хотел пойти в школу?  - Какие, на ваш взгляд, Филипок переживал чувства, эмоции, когда оказался в школе? (волнение, тревога) | Задает вопросы на понимание текста  Предлагает выразительно прочитать рассказ по ролям. Следит за чтением детей, задает вопросы | Наблюдают за «словом», за развитием сюжета  Отвечают на вопросы  Учащиеся читают.  Анализируют, формируют собственную точку зрения  Размышляют, отвечают на вопросы учителя  Читают вслух рассказ по ролям.  Отвечают на поставленные вопросы |  |
| **5.** | **Этап III.**  **Работа с текстом после чтения**  Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.  Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста. | **3. Повторное чтение и анализ содержания**  - Давайте перечитаем текст еще раз и попробуем ответить на вопрос: «Каков Филипок?»  *1 часть – чтение «цепочкой».*  - Почему Филипок пошёл в школу? (Филипок пошел в школу потому, что хотел учиться.)  - Почему мать не отдала его учиться? (Мать не пустила Филипка в школу, потому что считала его маленьким.)  - Как он собирался в школу? (Он выбрал момент, когда отец уехал в лес, мать ушла на работу, а бабушка уснула на печке.)  - Как можно было бы озаглавить эту часть? (Скучно одному дома.)  *2 часть – чтение «цепочкой»*  - Далеко ли была школа? (Школа была за селом у церкви. Чтобы попасть в нее, нужно было пройти всю деревню.)  - Какие препятствия встретились на пути Филипка? (На Филипка напали собаки.)  - Почему собаки залаяли на Филипка? (Собаки лаяли потому, что не знали его. Они его никогда не видели. А еще собаки лают, когда бежишь. Филипок не шел, а бежал в школу.)  - Что мог сделать Филипок, когда на него залаяли собаки? (Филипок мог остановиться и пойти шагом.)  - Преодолел ли он их?  - Почему он не вернулся, хотя было страшно? (Филипок хотел попасть в школу.)  - Как можно было бы озаглавить эту часть? (Дорога в школу.)  3 часть – чтение «цепочкой»,  - Какое чувство охватило Филипка, когда он подбежал к школе? Найдите и ответьте словами из текста. («На Филипка нашел страх: что, как учитель меня прогонит? И стал думать, что ему делать. Назад идти – опять собака заест, в школу идти – учителя боится.»)  - Как можно было бы озаглавить эту часть? (На крыльце.)  4 часть – чтение ученика,  - Как вошел Филипок в школу? (Он снял шапку, вошел тихо.)  - Какие чувства он испытывал? Докажите словами из текста. («А Филипок и рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и заплакал.»)  - А какие чувста испытали бы вы, окажись на месте Филипка?  - Как можно было бы озаглавить эту часть? (Страшно!)  *-*Прочитайте 5 часть про себя.  - Как вел себя Филипок после похвалы? Что он сказал? («Я бедовый…»)  - О каком качестве говорит эта фраза? (Филипок – хвастунишка.)  - Зачем он так сказал учителю? (Он так сказал учителю, чтобы убедить его в своем умении учиться.)  - Как можно было бы озаглавить эту часть? («Ты погоди хвалиться, а поучись.»)  - А теперь давайте составим словесный портрет Филипка. Перед вами карточки со словами. Выберите те, которые характеризуют мальчика. И поясните, как это показано в тексте.  ***КАРТОЧКИ***  ***Маленький, взрослый, самостоятельный, смелый, бесстрашный, ленивый, робкий, любознательный, смышлёный, глупый, настойчивый, грустный, весёлый, серьёзный, целеустремлённый.***  -Объясните, почему вы выбрали именно эти слова?  **Смелый** (один отправился в школу)  **Бесстрашный** (не испугался собак)  **Робкий** (смутился перед незнакомым человеком)  **Смышлёный** (научился складывать буквы, когда читал брат)  **Любознательный** ( стремился в школу)  **Целеустремлённый** ( очень хотел учиться)  ***Слайд 12***  По иллюстрациям восстановите порядок событий  ***Слайд 13, 14*** | Предлагает повторное чтение рассказа цепочкой по частям  Организует беседу по ходу чтения  Предлагает прочитать 4 часть ученику  Организует работу в группах, оказывает необходимую помощь при затруднениях  Вспомним правила работы в парах.  На столе у вас лежат карточки со словами. Выберете те, которые характеризуют мальчика.  Проверим, какие слова вы выбрали | Читают цепочкой  Озаглавливают каждую часть  Восстанавливают последовательность событий, подтверждают ответы словами текста  4 часть читает ученик  Работают в группах согласно заданию.  Защищают выбранный вариант  составляют словесный портрет героя, аргументируют свою точку зрения | **КУУД:** умение  отвечать на поставленные  вопросы.  **РУУД:** умение сохранять поставленную задачу.  **ЛУУД:**  осмысливать поступки героев литературного произведения, сравнивать их со своими собственными |
| **6.** | **Подведение итогов.** | Давайте вернемся к иллюстрации рассказа на стр.104  - Что бы вы теперь могли сказать, глядя на нее?  - Какими словами текста могли бы ее подписать?  - Зачем Л. Н. Толстой написал это произведение? Чему оно вас научило? (В жизни нужно добиваться поставленной перед собой цели и не бояться, что у тебя не получится.)  - Могла бы эта история произойти на самом деле?  - Как называется жанр такого произведения?  - Что такое быль? (Быль – это то, что было в действительности, происходило на самом деле).  - Чему учит рассказ?(если хочешь, чтобы твои желания исполнялись - нужно действовать и быть смелым. Рассказ учит стремиться к знаниям и не бояться возможных трудностей)  - Какая пословица отражает главную мысль рассказа?  ***Слайд 15***  - Обоснуйте свой ответ. | Задает вопросы, направленные на обобщение знаний детей.  Организует работу в парах, оказывает необходимую помощь при затруднениях | Отвечают на поставленные вопросы  Работают в парах согласно заданию.  Защищают выбранный вариант | **Л УУД:**  способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности  **ПУУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **7.** | **Домашнее задание** | ***Слайд 16***  Ваше домашнее задание сегодня имеет цвет:   * красный – подготовить выразительное чтение текста и нарисовать Филипка. * жёлтый – подготовить пересказ текста. * синий – подготовить пересказ текста от имени Филипка.   - Каждый выберет для себя то задание, которое ему по силам. Уровень заданий идет от простого к сложному. Поставьте перед собой цель и постарайтесь обязательно достичь ее дома, как и Филипок. | Дает задание по выбору | Выбирают и записывают домашнее задание | самоопределение |
| **8.** | **Этап рефлексии учебной  деятельности  на уроке** | - Чему вы сегодня учились на уроке? (Мы учились составлять план, давать характеристику главному герою, прислушиваться к мнению друг друга, выразительному чтению, чтению по ролям.)  - Вам было интересно на уроке?  - Как вы думаете, это урок прошел успешно для вас? Покажите свое настроение с помощью наших значков.  - Вы хорошо поработали, молодцы!  -Что понравилось на уроке?  - Как бы вы оценили свою работу?   * Красный смайлик - всё понял, понравилась работа в парах и группах; * Жёлтый - некоторые моменты на уроке были непонятны, не всегда был согласен с мнением товарищей; * Синий – на уроке ничего не понял, работа в парах и группах не понравилась, был не согласен с мнением одноклассников. | Организует рефлексию (по вопросам)   Помогает сделать самооценку личных достижений | Подводят итоги, оценивают собственные достижения | **Л УУД:**  способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности |