**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п. Каменск**

**Урок литературного чтения**

**в 3 классе**

**(УМК «Школа России»)**

**по теме:** **Л.Н.Толстой «Лев и собачка»**

автор: Ляшенко Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**2023г.**

**Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе**

**по теме:** **Л.Н.Толстой «Лев и собачка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Л.Н.Толстой «Лев и собачка»** |
| **Номер урока в теме** | Первый урок по данной теме |
| **Базовый учебник**  | Учебник: «Литературное чтение» 3 класс часть 1; авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.; УМК «Школа России» |
| **Цель** | - познакомиться с произведением Л.Н. Толстого «Лев и собачка» и определить его основную мысль, извлечь из рассказа нравственные уроки писателя;- создать условия для понимания учащимися ценности дружбы***Обучающая:***продолжить знакомство с творчеством Л.Н. Толстого; учить выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения читающего к изображенным событиям, героям и их поступкам.***Развивающая:*** развивать навыки чтения, развития речи; развивать память, образное мышление. ***Воспитывающая:*** создавать условия для формирования чувства культуры общения и поведения; бережного отношения к животным, чувство ответственности за них, доброжелательное отношение к окружающим;-способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, умение работать в парах. Группах. |
| **Задачи:** | **Образовательные:** Познакомить детей с понятием «быль».Пополнять активный словарный запас учащихся; учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в парах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее; анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности.**Развивающие:** Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением давая характеристику героям оценку их поступкам. Обогащать словарный запас детей новыми словами: быль, ощетинился, зверинец, засовы, собственное, смотренье.**Воспитательные:** Формировать эмоциональное отношение к литературному произведению; воспитывать у детей чувство сопереживания героям были; дать понятие о скрытых мотивах поведения героев были; воспитывать чувство любви и бережного отношения к животным. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные УУД:** получат возможность научиться высказывать суждения о произведении и поступках героев, выделять главную мысль произведения, аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, подтверждать словами  из текста,  развитие интереса к литературным произведениям о животных, желание познакомиться с другими произведениями этого же автора.**Личностные УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; выражать положительное отношение к процессу познания; осмысливать поступки героев литературного произведения, сравнивать их со своими собственными.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять конкретную информацию; обобщать полученную информацию; совершенствовать читательские умения работы с текстом; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из справочной литературы; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные:*** организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.***Коммуникативные:*** соблюдать простейшие нормы этикета; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливать правила взаимодействия в группе (распределять обязанности, составлять план совместных действий, строить процесс рассуждения; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу). |
| **Межпредметные связи:** | ИЗО, русский язык, окружающий мир |
| **Дидактические материалы:** | - тест, словарь Ожегова, аудиозапись были, маски льва и собаки, карточка с заданием для работы в паре |
| **Необходимое техническое оборудование:** | - проектор- слайд-презентация |
| **Формы работы учащихся:** | Фронтальная работа, работа в группах, парах, индивидуальная работа. |
| **Методы обучения:** | **по виду источника информации:**словесный (беседа, сообщения обучающихся об авторе)наглядный (презентация, практический (работа по карточкам) **по виду учебной деятельности:**Деятельностный метод обучения |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний. |
| **Технология:** | Технология продуктивного чтения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******этапа*** | ***Этап урока*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Формируемые УУД***  |
| **1** | **Организацион ный момент.**Цель:Проверить готовность учащихся к уроку, настроить их на работу. |  Ребята, мне приятно вас видеть на уроке литературного чтения. *(Создание ситуации успеха)*-  Повернитесь друг к другу,  возьмитесь за руки, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг  другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое. Если будет трудно, мы поможем друг другу. – Постарайтесь настроиться на интересную работу, внимательно слушать, громко и чётко отвечать на вопросы. | Психологически настраивает учащихся класса на урок Проверка готовностиМотивация на продуктивную деятельность | СамоконтрольНастрой на работуПриветствуют учителя | **РУУД** Саморегуляция. Включение в учебно-познавательную деятельность |
| **2****3** | **Этап I.****Работа с текстом до чтения.****Цель –** учить формулировать тему урока и определять цель. развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.Задача –вызвать у ребёнка желание прочитать книгу.**Этап II. Изучение нового материала** | 1. ***Проверка домашнего задания***

- Ребята,  с какими произведениями Л.Н. Толстого мы уже познакомились? ***(Слайд 2, 3)***- А насколько внимательно мы изучили эти произведения, мы узнаем,  проведя тестирование. -У вас на партах лежат тесты, отметьте правильные ответы. ТЕСТ уч - ся 3 класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Выберите и обведите букву, которая, по вашему мнению, соответствует правильному ответу. На работу вам даётся 2 минуты***2. Актуализация знаний***.Вот новый день и новый час,Урок литературного чтения  новый.Но старый друг у нас в гостях –Мудрейший человек и мастер слова.***Портрет Л.Н.Толстого (Слайд 4, 5 )***– О каком писателе эти слова? Мы уже многое знаем об этом писателе.-Давайте всмотримся в его глаза. Говорят, что глаза - зеркало души. Какие они? (добрые, внимательные, мудрые)  - Как он относится к людям?***Лев Николаевич был очень добрым, щедрым человеком и умел чувствовать чужие беды и страдания. И эти качества он сохранил в себе до конца жизни. – Узнаем, что же сегодня нам хотел сказать автор своим произведением.***- Нашим помощником будет эпиграф***"Чуткому сердцу откроются тайны".*** ***(Слайд 6)***- Прочитайте его про себя.- Как вы понимаете эти слова? (*Только человек с чутким сердцем может сопереживать, радоваться, грустить, печалиться)***3**. ***Постановка учебной задачи / Разминка*****-**Правильно, осознанно и выразительно читать – это целое искусство и поэтому мы с вами осваиваем это искусство. Для красивого чтения нужно хорошее дыхание. Сядьте правильно, плечи расправьте.- А сейчас прочитайте стихотворение про себя.***(Слайд 7)****Бедная собака – бросили еёСтарая собака – где её жильё?Злой хозяин, вредный,Выгнал за порог!Перед ней, бедной,Нет уже дорог.**–*Ребята, как вы думаете, каким тоном будем читать стихотворение? *(Грустно, печально.)* Почему? *(Ответы детей.)*– А сейчас прочитаем вслух, соблюдая выбранную интонацию.– В последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки.Бездомная собака – брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния. -Дети, а у кого из вас есть собаки?- Как вы заботитесь о них? Что интересного знаете о собаках?(рассказы детей).Собака – друг человека, верные друзья никогда не придают своего хозяина.– А знаете ли вы, что собака семь тысячелетий живёт рядом с человеком? Это первое прирученное им животное. Собака помогает человеку на охоте, в домашнем хозяйстве, охраняет жилище человека.Существует более 400 пород собак. Многие представители пород помогают спасать людей.- Помните! Мы в ответе за тех, кого приручили.- Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а в России во многих городах тоже созданы “Общества защиты животных». - Сейчас я включу голос животного, а вы определите, принадлежит ли он собаке. - А какому животному принадлежит? (звучит рычание льва) (ответы детей)- Да вы правы, это голос льва. ***(Слайд 8)***С царственной гривой, с гордой походкойОсмотрит свои  владения зорко.Даже не думай встать на пути!С царской особой ты не шути!- Кто видел льва? А где вы могли увидеть льва-Что вы о нём можете рассказать? *Рассказы детей: лев – это хищное животное из семейства кошачьих с короткой желтоватой шерстью и длинной гривой у самцов. Длина тела достигает 2 м 40 см, вес более 230 кг.**-  Лев обладает отличным зрением и слухом, очень осторожен. Голос у него необычной силы. Страх и сильное смятение овладевают дикими и домашними животными, когда они слышат это могучее рычание. В зоопарке они доживают до 50 лет.*- Кто догадался, как называется рассказ, с которым мы сегодня познакомимся?***(Слайд 9, 10)***– О чём нам может рассказать заголовок? *(О хищном льве и маленькой собачке.)*– Прочитайте слово перед заголовком.***(Слайд 11)***– Что означает слово «быль»? *Найдём в словаре Ожегова****(Слайд 12)***– Посмотрите,  могут ли два абсолютно разных животных (по темпераменту и среде обитания) найти общий язык? Об этом мы узнаем в ходе работы над этим произведением.– История, о которой нам расскажет Л Толстой, произошла очень давно в далеком городе Лондоне, столице Англии.Л. Н. Толстой не был в Англии, никогда не был в Лондоне. Возможно, эту историю писателю рассказал кто-нибудь из моряков, кто бывал в Лондонском порту.Но дело в том, что «Маленький Толстой был очень чувствителен – когда он слушал печальные истории или видел, например, мёртвую птичку или котёнка со сломанной лапкой, то плакал, и его за это звали «Лёва – рёва». Эта черта – сострадания, то есть умение чувствовать чужие страдания, сохранились в нём до конца жизни. Все произведения Толстого  учат добру и справедливости.    ***(Слайд 13)******Чтоб поверить в добро, надо   начать делать его!***         - Как вы понимаете слово «сострадание?» (умение чувствовать чужую боль, переживать, сочувствовать).Мне бы хотелось, чтобы вы сегодня испытали это чувство т.к. только человек с чутким сердцем может сопереживать, радоваться, грустить, печалиться. И, услышав эту историю , Лев Николаевич не остался к ней равнодушен, а написал об этом рассказ «Лев и собачка». - Какую цель мы поставим на это урок?Итак, мы продолжим знакомство с творчеством Льва Николаевича Толстого, поэтому я вновь говорю: «Здравствуйте, замечательный русский писатель Л.Н.Толстой и Ваши герои».- После чтения ответьте на вопрос: о чём, (а не о ком эта быль?***1. Первичное восприятие текста.******Прослушивание записи рассказа****.*- Понравился рассказ?Вы очень внимательно слушали эту историю. Ответьте на вопрос: о чём эта быль?- Скажите, что вы почувствовали, слушая этот рассказ?-Какой эпизод затронул больше всего ваше сердце?- Какой эпизод показался вам самым напряженным?-Назовите главных героев были.-Где происходит действие?– Смысл каких слов вам был непонятен?– Где происходит действие?– Было ли вам кого-нибудь жалко?***2.Словарная работа.****-*Ребята, поработаем над сложными словами и вместе раскроем значение этих слов.***(Слайд14 )******Зверинец*** – место, где в клетках содержат зверей для показа. Сейчас он называется зоопарком.***Барин*** – богатый человек, который имеет прислугу.***Ощетиниться*** – поднять шерсть на спине, готовясь защищаться или нападать.***Бился* –**ударялся, колотился, совершал резкие движения.***Метался* –**беспокойно двигался из стороны в сторону.***Издохла***– умерла.***Засовы*** – большие дверные задвижки. | Задает вопросы, направленные на определение готовности учащихсяДемонстрирует слайд с иллюстрациейРаздаёт карточки и предлагает выполнить тестЗадает вопросы, направленные на прогнозирование содержания текстаПредлагает прослушать запись рассказа Знакомит учащихся с содержанием рассказа, предлагает обсуждать прочитанное, говорить о содержании произведения, о его героях, рассуждать, анализировать и делать выводы.Предлагает найти в словаре объяснение слов | Отвечают на вопросы учителя, демонстрируют самостоятельно добытые знания.Выполняют тестовые заданияВоспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Краткие высказывания детей о жизни и творчестве ТолстогоЧитают стихотворение про себяЧтение стихотворения хоромБеседа Прослушивание аудиозаписиЧитают название.Рассуждают о содержании произведения.– Это **б*ыль*** – то, что  было; рассказ о действительном происшествииВнимательно слушают.Делятся своими впечатлениями.Определяют совместно с учителем толкование слов Обогащают свой словарный запасПрогнозируют содержание произведения, аргументируют свое мнение. | **ПУУД:** извлекать информацию из справочной литературы; развитиелогического мышления.**ЛУУД:** обменвпечатлениями.**КУУД:** умениеслушать ответы других детей.***РУУД:*** организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке; **РУУД:** высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта |
| **4** | **Физминутка** | -Перед тем, как начнем читать, я предлагаю вам немного отдохнуть, встаньте из-за парт.Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше подтянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали.Молодцы, теперь садитесь! | Предлагает отдохнутьсохранение здоровья детей, снятие усталости | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Л УУД:** осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни |
| **5** | **Работа с текстом во время чтения.**Цель - понимание текста и создание его читательской интерпретации. Главная  **задача** – обеспечить полноценное восприятие текста. | **1. Чтение текста цепочкой.**- В своем произведении Л. Н. Толстой не описал подробно ни внешность собачки  и льва, ни их переживания. Но он много рассказал о поведении этих животных.- Какие чувства и эмоции вы испытывали, когда читали этот рассказ?Я рада, что ни один из вас не назвал чувство – безразличие. Это значит, что вы умеете сопереживать, вам небезразличны герои прочитанных произведений.- Расскажите, как собачка попала в клетку ко льву?-В чем выражалась  жестокость людей по отношению к животным в данном произведении? (Кошки, собаки и деньги уравниваются. В тексте эти слова соединении союзом «или». Если нет денег, то домашних животных, друзей человека, можно отдать на корм диким зверям.)- Найдите в тексте слово «ухватил». Прочитайте предложение полностью.  Подберите синоним к слову **«ухватил».**-  Почему именно это слово употребил автор, какой оттенок значения важен для него? *(Ухватил – значит, действовал необдуманно, случайно ухватил то, что подвернулось под руку.)*-Как вы думаете, собачке было страшно оказаться в клетке вместе со львом? Подтвердите словами из текста. - Какие словосочетания использует писатель, чтобы показать страх собачки?    – *(Поджала хвост, прижалась в угол, легла на спину, подняла лапки, встала на задние лапки)* – Почему же лев не растерзал собачку, а заинтересовался ею? Что его удивило? Найдите и прочитайте это место.    *– Ему стало её жалко, она ему понравилась.***2. Работа в парах.**- Если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог мог бы состояться между ними при первой встрече? Даю две минуты на размышление.Проверка. (**на голове детей маски льва и собаки)****3.Работа в группах.*****Задания для группы 1*** 1. Найдите и прочитайте в тексте, как произошла встреча льва и собачки. (1 часть рассказа). 2. Какие действия совершает собачка – найдите и запишите глаголы, которые передают эти действия. ***Задания для группы 2*** 1. Найдите и прочитайте в тексте, как произошла встреча льва и собачки. (1 часть рассказа). 2. Что вы можете сказать о собачке? Какая она? Запишите прилагательные, с помощью которых её можно описать.***Задания для группы 3*** 1. Найдите и прочитайте в тексте, как произошла встреча льва и собачки. (1 часть рассказа) 2. Каким мы видим льва в этой ситуации? Какие действия совершает лев? Запишите глаголы. **Вывод:** Итак, все группы перечитали эпизод встречи собачки и льва. Группа 1 отметила действия собачки в этот момент. Какие глаголы выписали? *(Поджала хвост, прижалась в угол клетки, легла на спину, подняла лапки, стала махать хвостиком, стала на задние лапки).* Группа 2. Что вы можете сказать о собачке? Какие прилагательные вы записали, чтобы охарактеризовать её? *( Добрая, ласковая, приветливая)* Группа 3. Какие глаголы, передающие действия льва вы отметили ? *(Понюхал её, тронул лапой, перевернул, смотрел, поворачивал голову из стороны в сторону, не трогал её, оторвал кусок мяса и оставил собачке).*-Какое заглавие дали второй части? ***Дружба животных.*** Что отметили в этой части, на что обратили внимание? -Чему учит нас этот момент? -Какие новые персонажи появляются в рассказе? -Как автор относится к ним?  (Животные подружились, теперь живут вместе, что лев мог делиться своей едой, а собачка играла с ним. -Надо любить окружающих, дружить со всеми. -Хозяин и барин. -С отвращением, осуждением. Люди чувствуют себя хозяевами над животными. Они безразличны)Обсудим 3 часть рассказа - Какой заголовок дали заключительной части?***Смерть друзей.***-Как же повёл себя лев, когда понял, что собачка умерла? Прочитайте*. (Он взбунтовался, понял, что больше не может оставаться в клетке один. Он пытается вырваться на свободу, но не может.)* -Почему он стал себя так вести? Что значит быть преданным? ( *Преданный - проникнутый любовью и верностью к кому-нибудь, чему-нибудь)* -Какие действия предпринимает хозяин? *( Он впервые пытается помочь льву: даёт ему другую собачку. Для хозяина в жизни всё можно заменить, но лев не принимает, он не подчиняется своему хозяину)* -Чему учит нас этот момент*?( Нельзя предавать своего друга. Люди не имеют права распоряжаться животными)****(Слайд15 )*****4. Работа с иллюстрацией**- К какому моменту она относится? (*Когда животные подружились, и лев не хотел никому отдавать собачку)* - Как выглядят животные? (*Лев на всех смотрит гордо. Не зря говорят, что он царь зверей. А собачка рада, что она в клетке у льва. Ей одной было плохо, её часто обижали. Теперь она ничего не боится,  лев её защитит.)*- А что бы вы подписали под этой иллюстрацией?*(Дружба животных. Нам вместе очень весело.)* | Следит за чтением детей, задает вопросыЗадает вопросы на понимание текстаОрганизует работу в парах, группах оказывает необходимую помощь при затрудненияхОрганизует беседу по ходу чтенияПредлагает рассмотреть иллюстрацию и определить, к какому моменту она относится.  | Читают вслух по цепочкеУчащиеся читают.Анализируют, формируют собственную точку зренияРазмышляют, отвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросы по прочитанному.Работают с непонятными словами и выражениямиРазмышляютРаботают в группах согласно заданию.Защищают выбранный вариантВосстанавливают последовательность событий, подтверждают ответы словами текста | **Пр.УУД:** формировать осознанный навык чтения и приёмы работы с книгой; **ПУУД:** осуществлять поиск и выделять конкретную информацию; обобщать полученную информацию; совершенствовать читательские умения работы с текстом;**ЛУУД:** развитие читательского навыка;Умение задавать вопросы по прочитанному;**КУУД:** развитиечувства юмора, уменияотвечать на поставленныевопросы |
|  | **Этап III.****Работа с текстом после чтения**Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста. | Найдите и прочитайте в тексте как автор  называет собачку?  *(собачка, собачонка, лапки, хвостик и другие добрые слова) .*- Почему? *(он любит ее, потому что маленькая,  добрая и беззащитная)*- Вспомним, какое животное лев? (*Хищник, царь зверей, крупное  животное, могучее рычание)*-По какому действию из текста  мы видим, что он хищник? Найди в тексте и прочитайте.*( .. оторвал кусок мяса и поделился с ней)*-  Вечером собачка положила свою голову льву на лапу. О чём это говорит? *(Может положиться на него, доверяет ему, он не обидит ее, не предаст).*-Во что переросли чувства собачки и льва? (В **дружбу.**)Лев и собачка прожили вместе в одной клетке целый год. Толстой не описывает этот год, потому что жизнь в клетке в неволе не весела, и не особо  богата событиями.-Что же произошло с собачкой? (*Собачка заболела  и умерла)*- Найдите и прочитайте отрывок из текста о том, как лев переживал смерть собачки? *(Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой).*-Какие чувства испытывает лев от потери собачки?  *(безысходность, он не знает, как вернуть своего друга)*Как повёл себя лев после смерти собачки? Подтвердите словами из текста.– С помощью каких слов автор передаёт чувства льва? Зачитайте. *(Он вдруг вспрыгнул, ощетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол. Целый день он бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих.)*– Хозяин попытался изменить ситуацию? Как? Найдите этот момент в тексте и прочитайте. *(Дал новую собачку.)*– Почему он убил другую собачку? *(Не остыла боль утраты, остался верен своей подруге.)*- Отчего лев умер?  *Он не хотел оставаться один, так как потерял друга.*-  Как вы думаете, для чего писатель рассказал нам об этой истории? *Чтобы мы были добрее к животным и заботились о них.*Л.Н.Толстой чувствовал и понимал боль животных. Мне бы хотелось, чтобы вы этому тоже научились. Мы знаем, что мудрость народа отражена в пословицах. Обратимся к цели знакомства с рассказом. Соотнесите, как урок Л.Н. Толстого связан с пословицами. **Работа в паре. (карточки)*****(Слайд 16)***- Выберите пословицы, которые подходят к этому рассказу. (Жить вместе – и умереть вместе. Все за одного, а один за всех. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Волка ноги кормят. Ленивому всегда праздник. Не топор кормит, а работа) Проверка **(Жить вместе – и умереть вместе. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.)** | Организует работу в парах, оказывает необходимую помощь при затруднениях | Работают в парах согласно заданию.Защищают выбранный вариант | **ЛУУД:**осмысливать поступки героев литературного произведения, сравнивать их со своими собственными. **ЛУУД**: применять правила делового сотрудничества;**КУУД:** умение работать в паре, распределять совместную работу.**ПУУД:** составление характеристики главного героя с опорой на план, развитие внимания к выбору точного слова для характеристики героя. |
| **6.** | **Подведение итогов.** | - Что дал вам этот урок? (Урок доброты, верности, преданности.)-Мне бы хотелось, чтобы вы этому тоже научились.- Назовите главную мысль рассказа?Главная мысль рассказа: любовь и привязанность - это те чувства, которые придают нашей жизни смысл. Они присущи не только людям, животные тоже умеют любить.- Чему учит рассказ «Лев и собачка?Рассказ «Лев и собачка» учит верности и настоящей дружбе. А также он заставляет задуматься о том, что нужно с любовью, добротой и состраданием относиться к животным, иначе мы сами превратимся в кровожадных зверей. Герои рассказа в состоянии преподать читателю нравственные уроки: нужно уметь дружить и любить, ведь это естественно для каждого живого организма.- А теперь **прикоснитесь каждый к своему сердцу**. Вы слышите его?- Всегда ли вы можете заметить боль, радость, как людей, так и животных?-Мне приятно, что в нашем классе ребята с чуткими сердцами.- У вас на партах лежат **сердечки**, напишите, какие чувства возникли в ваших сердцах. -Зачитайте их.Читая рассказы, мы радуемся и огорчаемся, веселимся и грустим, испытываем чувство страха, любви и ненависти.   Вместе с героями, то плачем от горя, то смеёмся до слез.Эта история доказывает нам то, что животные, так же как и люди, имеют сердце, они всё понимают, чувствуют происходящее, переживают, могут быть внимательными и заботливыми друг к другу. Очень часто они оказываются мудрее, чувствительнее, добрее и преданнее нас.Я надеюсь, что рассказ никого не оставил равнодушным. Ведь на примере животных Л. Н. Толстой нас учит быть добрыми, умению дружить, сопереживать, помогать ближним. | Задает вопросы, направленные на обобщение знаний детей. | Отвечают на поставленные вопросы  | **Л УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности**ПУУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **7.** | **Домашнее задание** | ***(Слайд 17)***Придумать счастливую концовку рассказа. Найти пословицы о доброте. | Дает задание | Записывают домашнее задание | самоопределение |
| **8.** | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | - Мог ли написать этот рассказ человек с холодным сердцем? Спасибо Л.Н.Толстому за его добрые рассказы, они дают новые знания, знакомят с чужим жизненным опытом, учат добру и справедливости.Кто доволен своей работой на уроке? Как работал класс? Закончите фразы.Сегодня на уроке:**•  Я узнал…****•  Я научился…****•  Новыми знаниями я смогу поделиться…****За урок получат все оценки за тесты. Хорошо работали….**Спасибо! Умницы! Вы мне доставили много радости, так как хорошо работали. Я горжусь вами!  | Организует рефлексию (по вопросам)  Помогает сделать самооценку личных достижений | Подводят итоги, оценивают собственные достижения | **Л УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности |

ТЕСТ       уч - ся 3 класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выберите и обведите букву, которая, по вашему мнению, соответствует правильному ответу.

*(Акула)*

1. Как мальчики оказались в открытом море?

А. Они упали в воду с корабля.

*Б.* *Им было тесно в парусе, который спустили в воду для купания.*

2. Когда отца охватил страх за жизнь сына?

А.  Когда один из мальчиков стал тонуть.

*Б.* *Когда все заметили акулу и стали кричать мальчикам.*

3. Что предпринял артиллерист для спасения мальчиков?

А. Он бросился к лодке и поплыл к ним.

*Б.* *Он подбежал к пушке, развернул ее, прицелился и выстрелил.*

*(Прыжок)*

     4*.*  Почему мальчик залез на мачту корабля?

  А. Ему захотелось посмотреть, близко ли берег.

*Б. Обезьяна сорвала с его головы шляпу и забралась с ней на мачту.*

     5. Как отреагировал капитан на поступок сына?

         А. Он был безразличен.

*Б. Капитан прицелился в сына и закричал: «Прыгай, или застрелю!»*

     6. Как повёл себя капитан, когда спасли мальчика?

*А. Он вдруг закричал и убежал к себе в каюту.*

         Б. Он заплакал.