**Урок по математике в 3 классе**

**Учитель начальных классов ГБОУ ЛНР «ХШ № 33 имени кавалера Шахтёрской Славы И.Д. Яворского»:** Кабанец Я.К.

**Дата:** 28.02.2023 г.

**Тема урока:** Устная нумерация чисел в пределах 1000.

**Цели урока:**

* Познакомить с образованием и названиями трехзначных чисел;
* закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи;
* образованием чисел из сотен, десятков, единиц;
* названием этих чисел.
* развитие личностных качеств учащихся (мышление, коммуникативность, речь, эстетическое восприятие) через реализацию средствами учебного предмета;
* развивать познавательный интерес через активизацию мыслительной деятельности, содержание учебного материала, эмоциональную сферу обучения.

***Задачи урока:***

* ***обучающие*** – учить применять знания таблицы умножения при решении примеров и задач, формировать у обучающихся умение делить с остатком;
* закрепить умение находить площадь и   периметр  прямоугольника, совершенствовать вычислительные навыки учащихся;
* ***развивающие -*** развивать процессы логического мышления, зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти и речи детей***;***
* ***воспитательные –***воспитывать интерес к предмету математики, чувство взаимовыручки, товарищества, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

***Тип урока***:  повторение изученного материала

***Формы работы учащихся:***фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.

***Оборудование:***учебник математики 3 класс авт. Моро, ученическая тетрадь, на каждой парте геометрический материал, смайлики, рыбки, карта, корабль, раздаточный материал.

**Ход урока.**

**1.*****Организационный момент.***

- Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Мы начинаем урок математики. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Я желаю вам хорошего настроения и удачной работы на уроке.

2. **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА.**

Мы с вами отправляемся в кругосветное путешествие по океану Знаний, мы будем с вами открывать новые острова, знакомиться с интересными обитателями.   Путешествие наше будет трудное, нелегкое, мы с вами будем умножать и делить , решать  примеры, называть трёхзначные числа, решать нелегкие задачи, находить периметр и площадь.  Нам помогут преодолеть все эти трудности  ваши  знания. И это кругосветное путешествие покажет  нам, чему же мы научились и что мы с вами знаем?

- А на чём поплывём, вы скажете, отгадав загадку:

Волны носом рассекаю,  
Все дороги в море знаю,  
Из одной страны в другую

Без колёс людей везу я. *(На корабле.)*

- Правильно. За каждое правильное выполненное задание вы будете получать вот такие рыбки.

- Для того чтобы плавание было удачным, необходимо соблюдать следующие условия: быть очень внимательными, правильно выполнять задания, работать дружно.

*-* Перед вами карта нашего путешествия.

**3. УСТНЫЙ СЧЕТ**

Путешествие начинается. Но мы не можем попасть на корабль. Нам нужно самим соорудить трап. А для этого мы должны  поработать на наших планшетах. Я вам диктую пример, а вы пишете только ответ.

**7 сот. + 2 сот. 3 сот. \*3**

**3 сот. + 3 сот. 9 сот. – 5 сот.**

**1 тыс. – 4 сот. 1 тыс. – 2 сот.**

Молодцы! Мы попали на корабль. Займите поудобнее свои места. Не забудьте взять с собой хорошее  настроение.

И так мы отправляемся в путешествие.

Наш корабль причаливает к **ОСТРОВУ  «ПОПУГАЕВ»**

Но чтобы нам не сесть на мель нам необходимо выбрать  **ФАРВАТЕР**.

**Фарватер —** это безопасный для навигации проход для судов, который показан на картах водного пространства.  
 Перед тем, как мы начнем выбирать правильный путь, давайте вспомним

как образуются и называются трёхзначные числа.

**-** Сколько всего палочек, если взяли:

**1)** 2 пучка по 100 палочек, 4 пучка по 10 палочек и 5палочек **(245).**

**2)** 5 пучков по 100 палочек и 7 палочек **(507)**

**3)** 2 пучка по100 палочек, 3 пучка по 10 палочек и 6 палочек **(236)**

**4)** 3 пучков по 100 палочек и 5 палочек **(305)**

**5)** 8 пучков по 100 палочек **(800)**

**Молодцы!**

Мы успешно  нашли фарватер и высадились **на остров «Попугаев».**

Для нас попугайчики придумали **задание:**   Необходимо  правильно назвать число, которое содержит:

6 сот. 4 дес. 0 ед. **(640)**

1 сот. 0 дес. 8 ед. **(108)**

7 сот. 3 дес. 5 ед. **(735)**

3 сот. 2 дес. 9 ед. **(329)**

 Задание выполнили успешно. А теперь отправляемся дальше.

**4.РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ И В ТЕТРАДЯХ**

**Стихотворение:** Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.  
 Я, друзья, от вас не скрою -  
 Ручку я вот так держу.  
 Сяду прямо, не согнусь,  
 За работу я возьмусь.

***28 февраля.***

***Классная        работа.***

1.**Работа над задачей**

Ребята, на море начался   **ШТОРМ**, нам срочно необходимо решить задачу на **с. 43 № 5**

- Читаем  про себя.

- Читает вслух

-  Как удобнее оформить  краткую запись?  ***(с помощью таблицы)***

***Выходит ученик к доске***

- О чем говориться в задаче?  (***при перевозке мебели)***

- Что такое 16 л? **(Расход горючего за 1 час)**

**-** Что такое 48л, 32 л? **(Общий расход горючего)**

-Записываем в таблицу.

- А кто может самостоятельно записать условие в таблицу?

- Что необходимо узнать в задаче?  ***(Сколько часов была в пути машина.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Расход горючего за 1 час | Количество  часов | | Общий расход горючего |
| До остановки | 16 л | ? | ? | 48 л |
| После остановки | ? | 32л |

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  ***(Нет, потому, что мы   незнаем, количество часов в пути)***

-  А мы можем узнать,  сколько часов машина израсходовала до остановки? ***(Да.)***

- Как это узнать? ***(Делением)***

***1) 48 : 16 = 3 (ч) – до остановки***

- Как теперь мы узнаем количество часов после остановки?  (***Делением)***

***2) 32 : 16 = 2 (ч) – после остановки***

- Теперь можно ответить на вопрос задачи?   ***(Да)***

- Каким действием (***Сложением)***

***3) 3+2 = 5 (ч)- всего***

***Ответ: в пути машина была 5 часов.       получил рыбку***

***5. ФИЗМИНУТКА***

Шторм закончился, и вдали показалась земля. Это остров  «Обезьян»

Обезьянки нас приглашают отдохнуть.

Пяточка-носочек - раз, два, три!  
Пяточка-носочек - раз, два, три!  
А теперь потопаем, ручками похлопаем,  
А еще попрыгаем, ножками подрыгаем.  
  
Покружились вправо - раз,  
Покружились влево - два.  
Ну и снова еще раз повторяем этот пляс………

Молодцы.

Ну вот мы отдохнули. А теперь отправляемся дальше по нашему сказочному океану.

Мы причаливаем к   **ОСТРОВУ  «СЛОНОВ»**

**6. Нахождение периметра и площади**

   Ребята у вас на парте лежит конверт с заданием.

- Что в конверте?

(***геометрическая фигура, прямоугольник)***

- Докажите, что это прямоугольник

***(все 4 угла прямые, противоположные стороны  равны)***

- Хорошо. Послушайте задание: измерьте стороны прямоугольника, чему они равны?

***( а =7 см,  в =  3 см)***

Найдите периметр прямоугольника, запишите в тетрадь

- Как вы нашли периметр прямоугольника?

***(длину сложили с шириной и умножили на 2)   (Р=20см)***

- Проверяем   **(щелчок)**

***Ученик получает рыбку***

Найдите площадь этого прямоугольника, запишите в тетрадь:

 - Как вы нашли площадь прямоугольника?

***(длину умножили на ширину)   (S=21 см2)***

- Проверяем   **(щелчок)**

***Ученик получает рыбку***

- Молодцы!

Ребята, мы попали на  **ОСТРОВ  «ДИКАРЕЙ»** но мы не можем его покинуть пока не найдем неизвестное число.

**7. Решение уравнений**

***Работа в тетрадях и у доски***

К доске  выходят 2 ученика.  Решают самостоятельно у доски по вариантам.

1 уравнение   ***получил рыбку***

                  2 уравнение  ***получил рыбку***

*(При проверке каждый ученик, стоящий у доски объясняет, что неизвестно и как его  найти.)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Х : 23 = 4***  ***Х = 23 х 4***  ***Х = 92***  ***92 : 23 = 4***  ***4 = 4*** | ***Х х 14 = 84***  ***Х = 84 : 14***  ***Х = 6***  ***6 х 14 = 84***  ***84 = 84*** |

Мы преодолели еще одно испытание. Но наше путешествие еще не закончилось.

***ФИЗМИНУТКА   ДЛЯ   ГЛАЗ****.*

Мы с вами приплыли в гости  **к Черепахе и Львенку**. Давайте вместе отдохнем.

Наш корабль приплыл к острову,где живет   **РОБИНЗОН**

 Робинзон нам приготовил задание ***(стр.43 № 6***).

- Сравните примеры первой и второй строк. Чем они отличаются?

- В какой строке частное будет больше? Почему? **(В первой, чем больше делитель, тем меньше частное).**

- Выполните вычисления **(Взаимопроверка, ключ к упражнению).**

- Задание выполнили успешно. А теперь отправляемся дальше.

**8.ДОМАШНЕЕ  ЗАДАНИЕ**

Робинзон нам задал задание на дом. Давайте запишем и посмотрим его.

**С.43 № 4, № 7**

**(*разобрать д/з)***

**9. ИТОГ УРОКА**

Вот  и закончилось наше с вами путешествие по океану Знаний.

- Понравилось  ли оно вам?

- Кого мы встретили?

**-**Какое  испытание  было самое интересное? Трудное**?**

**-**На каком острове вам больше всего понравилось?

**-** Что нового узнали?

**-** Что повторяли?

- Что закрепляли?

**10.  Рефлексия**

Довольны ли вы своей работой на уроке?   Поднимите смайлики.

***(дети поднимают смайлики)***

***Зеленые все хорошо***

***Красные  - не очень***

- Что не получилось?   Что для этого нужно сделать?

**11.  ОЦЕНКИ  ЗА  УРОК**

 -  Поднимите,  пожалуйста, свои рыбки.  Вот какой у нас с вами улов. Все ребята у кого рыбки получают за урок оценку  « 5 ». Ребята, давайте отпустим наших рыбок в море.

Урок окончен. Спасибо за урок!



***- все хорошо***



***- не очень***

**ДОМАШНЕЕ  ЗАДАНИЕ**

**С.43 № 4, № 7**

**Фарватер —** это безопасный для навигации проход для судов, который показан на картах водного пространства.