Конспект урока русского языка

4 класс

***Тема урока: «Морфологический разбор имени существительного»***

**Урок русского языка 4 класс.**

**Морфологический разбор имени существительного.**

Цели: повторить сведения об имени существительном; воспроизвести знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных, собственных и нарицательных и их роде, склонении, числе и падеже, роли в предложении; закреплять умение проверять изученные орфограммы; развивать орфографическую зоркость, память, мышление; воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе.

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал,

Так что время не теряем,

И работать начинаем!

У нас урок русского языка. Ребята, проверьте, приготовили ли вы всё к уроку? Хорошо. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Поприветствуем гостей. Присаживаемся. Начинаем наш урок.

**2. Актуализация опорных знаний.**

 Ребята, какую большую тему мы изучаем уже долгое время? **(СЛАЙД 2).**

Что такое имя существительное? **(СЛАЙД 3).**

Сегодня на уроке мы будем вспоминать всё, что изучали про имя существительное и составлять морфологический паспорт имени существительного. **(СЛАЙД 4).**

Что такое паспорт? Что вы знаете об этом документе? Какие бывают паспорта? **(СЛАЙД 5).**

Давайте посмотрим, какое определение даётся в толковом словаре Ожегова. **(СЛАЙД 6).** Также каждый будет составлять свой собственный паспорт знатока имени существительного. За выполнение каждого задания, вы будете ставить себе оценку. (Приложение 1)

**Орфографическая минутка**

Открываем тетради. Запишите сегодняшнее число. Классная работа. **(СЛАЙД 7).**

Посмотрите на экран. Прочитайте слова. Какое слово лишнее и почему? Можно ли назвать слова паспорт, загранпаспорт, паспортизация, паспортист, паспортистка однокоренными. Какое слово можно назвать главным? От которого образовались другие слова? Прописали это слово.

**Словарная работа. (СЛАЙД 8).** 1 ученик

Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

**3.Работа по теме урока.**

1.Проверяем. **(СЛАЙД 9).** Как вы думаете, почему слова распределены в два столбика? По какому признаку?

***Вывод: имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные.***

***Запишем в паспорт: одушевлённые и неодушевлённые. Поставили себе оценку.***

2.Игра « Лови ошибку»

У вас на столах задания. Запишите предложения, исправив ошибки. 2 ученик

Что вы заметили, выполняя это задание.

Итак, в предложениях встретились имена собственные и нарицательные.

Что вы знаете об именах собственных? Как пишутся имена собственные?

Проверка по образцу**. (СЛАЙД 10, 11)**

***Вывод: имена существительные бывают собственные и нарицательные***

***Запишем в паспорт.***

3.Переходим к следующему признаку имени существительного. Для этого обратимся к пословицам. **(СЛАЙД 12)** 3 ученик

*Женский род запомню я*

*И скажу она , моя,*

*И запомню род мужской*

*И опять скажу он, мой.*

*Средний род – оно моё*

*Это правило твоё.*

Указать род имен существительных.

1. Кормит, лень, портит, а, труд.
2. Терпенье, труд, всё, и, перетрут.

Проверка **(СЛАЙД 13)**

- Существительные какого рода встретились в наших пословицах

***Вывод: имена существительные бывают женского, мужского и среднего рода. Поставили себе оценку.***

***Запишем в паспорт.***

* Есть имена существительные общего рода: соня, грязнуля,неряха, задира, молодец, умница, трудяга, врач и др.

4.Идём дальше. **(СЛАЙД 14)**

Сколько перед вами картинок? Называем картинки. Нам нужно распределить их в три столбика. Как вы думаете, по какому признаку именно в три?

Записываем. 4 ученик

Существует Три склонения имени существительного.

1 скл. – сущ. ж.и м. р с окончанием –а,-я

2 скл.- сущ. м.рода с нулевым окончанием и ср.р. с окончанием –о, -е.

* 3 скл.- сущ. ж. р. с ь знаком на конце.

***Вывод: имена существительные имеют склонения. Запишем в паспорт. Поставили себе оценку***

* **Физ. минутка. (СЛАЙД 15)**

5.Следующий признак. Мальчик Коля написал объявление. Но он ,наверное, плохо учил правила по русскому языку. Исправьте ошибки.**(СЛАЙД 16 )** 5 ученик

Проверка. **(СЛАЙД 17)**

**Все ли имена сущ. изменяются по падежам.**

Один ученик утверждал, что все. Вот послушайте его рассказ.

Минутка для шутки.

*Как-то рано поутру*

*С другом сели мы в метру*

*И поехали в метре*

*Фильм смотреть о кенгуре*

*Вот сидим мы с ним в кине*

*Без пальта и без кашне*

*А вернее я и ты*

*Без кашна и без пальты.*

***Вывод: Имена существительные изменяются по падежам. Есть имена существительные, которые не изменяются по падежам.***

***Метро, кино, кенгуру, пальто, кашне и др. Поставили себе оценку.***

6. Смотрим на экран. **(СЛАЙД 18)**

1 ряд и первый вариант записывает только слова, стоящие в ед. числе, а второй вариант только слова во мн. числе. 6, 7 ученик

Проверим **(СЛАЙД 19)**

**Но всё ли так просто с числом имён существительных? (СЛАЙД 20)**

Есть в русском языке имена существительные, которые употребляются только в единственном числе: счастье, темнота, молоко, железо, молодежь, а есть имена существительные только множественного числа: брюки, очки, ножницы, грабли, чернила, ворота и др.

***Вывод: имена существительные изменяются по числам, но в русском языке есть имена существительные, которые имеют только одну форму числа – единственного или множественного*.**

**Запись в паспорт. *Поставили себе оценку.***

7.Чтобы заполнить последний пункт нашего паспорта запишем у себя тетради предложения и выделим в них грамматическую основу. **(СЛАЙД 21)**

**Работа над предложениями.** 8 ученик

- Выделите в предложениях грамматическую основу ( подлежащее и сказуемое)

-Каким членом предложения является имя существительное.

***Вывод: в предложениях имя сущ. может быть подлежащим или второстепенным членом предложения.***

***Запись в паспорт. Поставили себе оценку***

Наш паспорт готов**. (СЛАЙД 22)**

 Давайте сделаем морфологический разбор (или разбор как часть речи) слова. **(СЛАЙД 23)**

Учитель делает. А теперь сами ребята сделайте разбор. **Разбор имени существительного.** 9 ученик

Проверяем. Для этого мы обратимся к учебнику с. 147-148 **(СЛАЙД 24)**

**6.Итог урока.**

**-**Ребята, о чём мы говорили на уроке?

-Что вы узнали нового?

-Что было особенно интересным?

-Какое знание вызвало трудности?

**7.Оценивание.** Посчитайте каких оценок у вас больше. Поставьте 1 общую. Эту оценочку я поставлю вам в журнал.

**8.Домашнее задание.**

Открыли дневники. Записываем д/з с.147-148 – памятка, упр.244

 - Закончить урок я хочу словами Константина Георгиевича Паустовского, который утверждал: **(СЛАЙД 25)**

*“Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия”.*

Эти слова К. Г. Паустовского прежде всего относятся к именам существительным, так как в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных. Имена существительные дают названия всем предметам! И даже маленький ребёнок, начиная говорить в своей жизни первые слова, произносит – существительные! Вот такая это удивительная часть речи – имя существительное!

Спасибо за работу на уроке. **(СЛАЙД 26)**