

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Психолого-педагогический семинар**  
**«Условия успешной адаптации обучающихся»**



Материал подготовлен:  
педагогом-психологом МАОУ «СОШ №2»

И.В.Скрипец

- Адаптация к школе – это период приспособления ребенка к условиям образовательного учреждения, то есть ребенок привыкает к регулярным урокам, порядкам и новым людям (учителям и одноклассникам).
- Принято считать, что адаптация первоклассников к школе может длиться от двух недель до нескольких месяцев. Всё очень индивидуально — здесь играют роль разные факторы:
  - специфика школы,
  - характер ребёнка,
  - объём учебной нагрузки,
  - психологическая стабильность,
  - атмосфера в семье,
  - профессионализм педагога,
  - коллектив.

# Какие изменения происходят с ребенком на момент поступления в 1 класс?

1. ~~Изменение социального статуса ребенка~~
2. Смена ведущей деятельности
3. Изменение режима дня.
4. Изменение системы требований
5. Кризис 7 лет



# Деадаптация

- Школьная деадаптация — это неаприспособленность ребёнка к школьной жизни. Она негативно влияет на успеваемость, отношения с окружающими, психику и физическое здоровье.



# Признаки дезадаптации

- **Физиологический уровень** - повышенная утомляемость, слабость, снижение работоспособности, головные боли и боли в животе, нарушения аппетита и сна, обгрызание ногтей, дрожи в пальцах, двигательной заторможенности или, наоборот, активности.
- **Познавательный уровень** - ребенок не усваивает школьную программу и требуемый объем знаний.
- **Эмоциональный уровень** - негативное отношение к школе и классу, нежелание туда ходить, проблемы в отношениях с учителями и сверстниками.
- **Повышенная тревожность.** Школьник боится отвечать на уроках, сомневается в себе, паникует, совершает навязчивые движения.
- **Поведенческий уровень** - импульсивное поведение, низкий уровень самоконтроля, неприятие школьных правил, агрессивность или же, наоборот, зажатость.

# Причины дезадаптации

- Низкая готовность обучению в школе
- Несоответствие возможностям ребенка требованиям программе обучения
- Отсутствие мотивации, «внутренней позиции школьника»
- Не сформированы коммуникативные навыки
- Нарушения семейного воспитания (от гипер опеки до чрезмерных требований)
- Несоблюдение режима дня
- Высокая тревожность родителей
- Чрезмерная загруженность ребенка внеурочной деятельностью.
- Наличие серьезных, хронических заболеваний

# Портрет дезадаптированного ребенка

- **Соматические признаки.** У ребёнка ослабляется иммунитет, он часто болеет, плохо засыпает (возможны ночные кошмары), плохо встаёт, нарушается аппетит, возникают проблемы с желудочно-кишечным трактом.
- **Поведенческие признаки.** Ребёнок конфликтует с одноклассниками, учителями, отказывается посещать школу, норовит не прийти на урок или уйти раньше, не хочет выполнять учебные задания.
- **Эмоционально-волевые признаки.** Резкие перепады настроения у ребёнка, возможны истерики по вечерам, он становится более раздражительным, проявляется низкая самооценка, яркие обвинения себя и окружающих даже в незначительных неудачах.
- **Когнитивно-познавательные признаки.** Ребёнок не успевает за темпом работы класса с трудом выполняет задания, отстаёт от школьной программы по одному или нескольким предметам. Повышенная утомляемость.

# Условия успешной адаптации

- 1. Благоприятный эмоциональный фон.

Насколько он в классе благоприятнее, тем выше вероятность успешной адаптации.

2. Готовность ребенка к школе.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Заинтересованность и участие родителей.

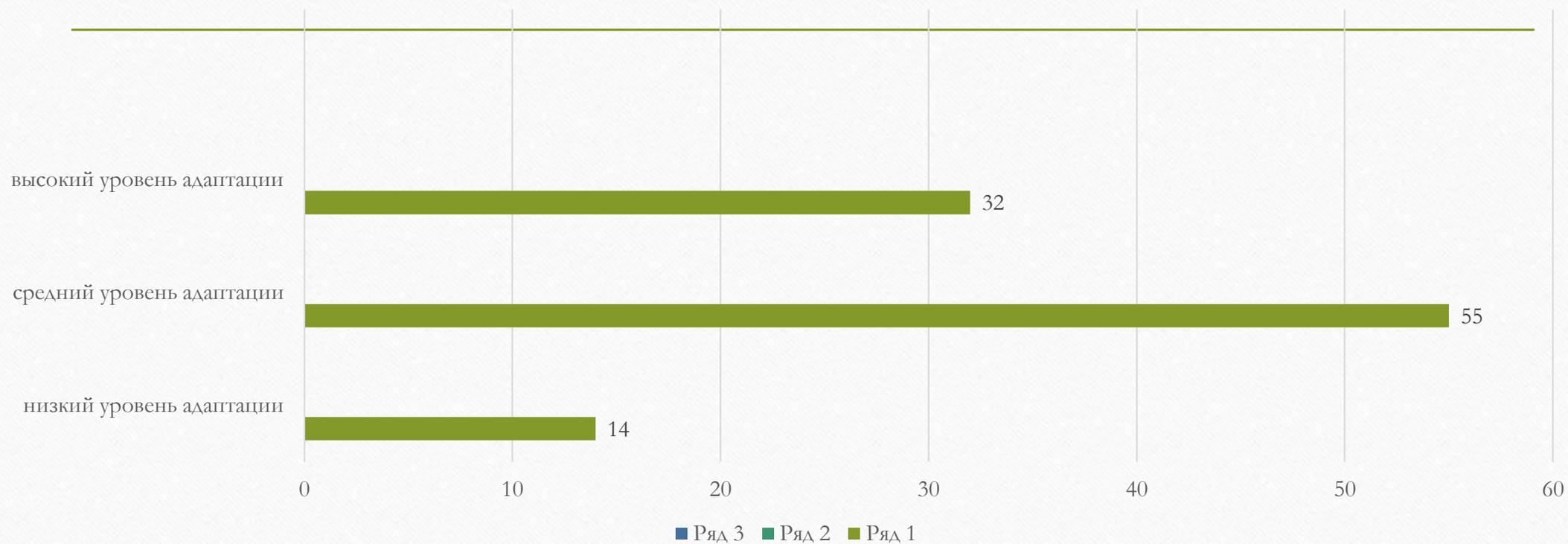
Объективное отношение, адекватный уровень ожиданий, акцент на достижениях и т.д.

5. Создание ситуации успеха для детей.

# Результаты диагностической деятельности

- В нашей школе отслеживаются следующие компоненты способствующие успешному овладению школьными знаниями:
  - - **особенности учебной деятельности ребёнка;**
  - - **особенности поведения и общения;**
  - - **отношение первоклассника к учебной деятельности;**
- По результатам проведённых исследований в этом учебном году,
- 14% первоклассников испытывают трудности при усвоении учебной деятельности;
- У 3 % обучающихся отсутствует заинтересованность в учебной деятельности; (т.е. мотивационный компонент);
- испытывающих трудности в общении и поведении – не выявлено.

## Уровень прохождения адаптации обучающимися 1-х классов в 2024-2025 уч.г.



# Результаты анкетирования родителей

- Ребенок с радостью идет в школу – 83%;
- Приспособился к школьному режиму – 83%;
- Переживает за свои учебные успехи и неудачи – 78%;
- Положительные впечатления о школе – 78%;
- Ребенок делится впечатлениями о школе – 72%;
- Обращается за помощью в случае возникновения трудностей – 72%;
- Справляется с учебной нагрузкой без напряжения – 83%;

# Рекомендации по профилактике дезадаптации

1. Чаще называйте ребенка по имени.
- 2. Чаще хвалите в присутствии других детей.
- 3. Используйте только методы положительного стимулирования.
- 4. Старайтесь не сравнивать результаты детей. Используйте только относительные
- Оценки «шкалы роста» самого ребенка.
- 5. Обязательно обсуждайте с детьми их проблемы, чтобы они чувствовали, что
- аналогичные ситуации встречаются и у других детей.
- 7. Старайтесь уважительно относиться к потребностям ребенка