ГБОУ Школа № 2070, г. Москва

**Урок русского языка в 3 классе по ФГОС**

**Тема: Соединительные гласные О и Е в сложных словах**

Составила: Платонова Марина Викторовна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**Тема: Соединительные гласные О и Е в сложных словах.**

**Цели:** 1)предметные: продолжить знакомство со сложными словами, соединительные гласные О и Е в сложных словах.

2) метапредметные**:** формирование универсальных учебных действий;

**Оборудование:**  учебник, карточки с заданиями, тетрадь, разноцветные кружочки для самооценки, менеджмент, презентация к уроку, таблички с орфограммами;

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя на уроке | Деятельность учащихся на уроке | Формирование УУД на каждом этапе урока |
| **1.Организационный момент. Мотивацион**  **ный настрой.** | **Настрой на работу** - Добрый день, дорогие ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Улыбнулись друг другу, подарили хорошее настроение и настроились на урок. | Подготовка класса к работе.  Организация рабочего места, настрой на работу. | Личностные: самоопределение;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализа**  **ция знаний.** | -Вспомним изученные орфограммы.  -В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы. Орфограммы-гласные и орфограммы-согласные часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспоминали и не допустили ошибки в правописании.  **Безударные гласные ; Парные согл (в середине ) слова;**  **Парные согл (на конце)слова; Удвоенные согласные ; Непроизносимые согласные.**  Работа в тетрадях.  - Оформите работу в тетрадях: число, классная работа, чистописание Жж. Жить –Родине служить. (слайд)  -На какие орфограммы встретились слова?  -Объясни смысл пословицы.  Словарная работа  Однажды, мороз, иллюстрация, пошел, рябина, абзац, собака, сапоги, огород, язык, искусство, что, чтобы, лопата.  Запишите предложение:  Перелетные птицы улетели в теплые края.  Задание: 1) юг- фонетический разбор (проверка на слайде)  2) перелетные, улетели – морфемный разбор (работа уч-ся у доски)  3)грамматическая основа предложения – птицы улетели.  4) найди в предложении слово, которое соответствует схеме (корень, окончание – птицы) | Повторение изученных орфограмм  -Самопроверка, взаимопроверка | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **3.Физкультминутка** | Музыкальная **физкультминутка «Финская полька»** | Учащиеся под музыку  выполняют танцевальные упражнения |  |
| **4.Закрепление изученного на прошлом уроке.** | -Запишите слова под диктовку. Какое из этих слов лишнее? Почему? МОЛОКОВОЗ ЛИСТОПАД  ПЕШЕХОД ЧЕМОДАНЧИК  -Подберите к каждому корню однокоренные слова. | -Лишнее слово-чемоданчик, потому что другие слова состоят из 2 корней. | Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; |
| -А сейчас мы с вами отдохнем по структуре «Микс – пэа - шэа». Вы должны с соседом по плечу выполнить работу в парах, поприветствуйте друг друга. Я задам вопрос и дам время подумать. Вы по очереди будете отвечать 30 сек (по «Таймд – пэа - шэа»). После чего должны поблагодарить партнера.  1) Какие слова называются сложными?  2)Какие слова называются однокоренными? | Учащиеся выполняют структуру «Микс – пэа - шэа». | Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | -Что такое сложные слова?  -Если взять 2 корня, то всегда ли этого достаточно, чтобы появилось сложное слово? Я возьму корень «ЛЕД» и корень «РУБ». Получилось новое слово?  -Что нам надо решить? Как правильно соединить 2 корня в сложных словах? | -Слова у которых 2 корня.  -Нет не получилось. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **6. Построение проекта выхода из затруднения** | Наблюдение на материале учебника упражнение 125.  Списать слова, выделить корень и понаблюдать как соединяются 2 корня? (Ученики у доски).  -Как соединить 2 корня в сложных словах?  -Как можно назвать гласные О и Е в сложных словах? | - Вывод:  После твердых согласных -------О  После мягких--------Е | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обосновании. |
| **7.Работа с определением, алгоритмом** | Алгоритм на с. 107, чтение определения.  -Ответьте на вопрос после определения: Как вы думаете, почему соединительные гласные получили такое название?  -Что нового узнали из определения? | -Соединяют 2 корня  -После ж и ш пишется Е | Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; |
| **8. Первичное закрепление** | Упражнение 126. |  | Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание; |
| **9.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону в группе.** | - Мы поработаем по структуре «Сингл – раунд – робин». Прочитайте по карточкам слова, проставьте, где нужно о или е. На эту работу вам дается 1 мин. Потом 1 ученик из команды комментирует ответ всей группы.  Пыл..сос, мант..варка, сам..лет, вод..провод, земл..делец, лес…степь, птиц..ферма, овощ…хранилище. | Учащиеся работают в группе, применяют правила письма о или е в сложных словах. | Регулятивные: коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в группе, поиск информации. |
| **10.Игра «Чей ряд быстрее?»** | -Сейчас мы поиграем по структуре «Сималтиниус раунд тэйбл». Дается по 1 листу бумаги каждой группе, ученики каждой группы записывают слова на определенную орфограмму, а орфограммы вытягивают по жребию (непроизносимые согласные, удвоенные согласные, парные на конце). Дается по 30 сек времени каждому. Каждый ученик пишет 1 слово, по команде учителя передают лист по кругу другому ученику. Проверку начнем с группы №… | Работа по структуре «Сималтиниус раунд тэйбл». | Коммуникативные: управление поведением партнёра - контроль, коррекция. |
| **11. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)** | Организация рефлексии  -Какое правило мы с вами вывели?  -Домашнее задание: красный- с.115, упр.3  зеленый-. с.115, упр.5  желтый- с.115,упр.1.  Самооценка результатов деятельности (смотри слайд).  Красный - Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу.  Зеленый - Работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи.  Желтый - Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.  Оценивание. | –Сложные слова соединяются при помощи гласных о и е.  Самооценка при помощи кружков. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Регулятивные: контроль, оценка. |