ГБОУ Школа № 2070, г. Москва

Урок ОРКСЭ

Модуль «Основы светской этики»

Тема «Правила твоей жизни»

4 класс

Платонова Марина Викторовна

учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.

г. Москва

2024г.

**Пояснительная записка**

Методическая разработка урока нацелена на развитие у детей положительных черт характера, на восполнение недостатка формирования нравственной культуры на начальном этапе обучения в школе. Изучаемый материал выступает как средство формирования и развития духовно-нравственной культуры учащихся. Методы и формы, используемые на уроке, актуализируют личное отношение обучающихся к общественным нормам и ценностям. Игровые ситуации помогают понять чувства людей, в отношении которых нарушены правила, и самостоятельно сделать вывод о значении правил в жизни человека. Работа в группах позволяет определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила. Просмотр отрывка из фильма помогает понять, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | ГБОУ Школа № 2070, г. Москва |
| Учитель | Платонова Марина Викторовна  учитель начальных классов, высшей квалификационной категории. |
| Курс ОРКСЭ | Модуль «Основы светской этики» |
| Учебник | М.Т.Студеникин «Основы светской этики» |
| Тема урока: | Правила твоей жизни |
| Класс | 4 |
| Цель урока | создать условия для осознания и принятия этических норм учащимися |
| Задачи урока | ***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***   * развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; * воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.   ***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***  *Регулятивные УУД*   * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств ее осуществления.   *Познавательные УУД:*   * уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; * овладевать навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.   *Коммуникативные УУД:*   * вырабатывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.   ***Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***   * знать этические нормы (правила поведения); * понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в классе и обществе. |
| Оборудование | Проектор, карточки для группового задания, толковый словарь. |

**ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики»**

**ТИП УРОКА:** урок открытия нового знания.

**Тема:** Правила твоей жизни.

**Цель:** создать условия для осознания и принятия этических норм учащимися.

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

* развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.

***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

*РегулятивныеУУД*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств ее осуществления.

*Познавательные УУД:*

* уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

*Коммуникативные УУД:*

* вырабатывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.

***Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

* знать этические нормы(правила поведения);
* понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в классе и обществе.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Мотивация к деятельности.** | | |
| - Добрый день, ребята. Сегодня наш урок будет посвящён важной и интересной теме, которая касается каждого из нас. Для начала предлагаю послушать историю про двух друзей.  (слайд 4)  «Дружная четвёрка двигалась по улице к парку, разглядывая прохожих, транспорт, витрины магазинов. У Димки в кармане нашлось немного семечек, и он охотно предложил их своим спутникам. Мальчики вертелись, размахивали руками, толкались и грызли семечки, отплёвывая их – кто дальше. Выйдя на тротуар, они вытянулись стройной шеренгой и заняли половину тротуара. Встречные прохожие обходили их по краю, прижимались к домам».  - Что сделали ребята?  - Правильно ли они поступили или нарушили правила?  - Какую проблему будем сегодня обсуждать?  Правила бывают не только в играх, но и в жизни. Это и будет темой нашего урока. (*на доске «Правила твоей жизни»)*  Какие вопросы вы задали бы по этой теме?  (на доске – Что такое правила?  -Зачем нужны правила в нашей жизни?  Какие бывают правила?) | * слушают учителя, проявляют интерес к игре * формулируют тему урока * участвуют в определении учебных задач урока | *Личностные УУД*   * Развитие мотивов учебной деятельности * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками * Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний   *Метапредметные УУД*   * Формулирование проблемы * Целеполагание * Умение выражать собственные мысли |
| **Организация познавательной деятельности** | | |
| - Что такое правило?  - Где найти ответ на этот вопрос? (работа с толковым словарём Ожегова)  Правило – положение, предписание, постановление, норма поведения, привычка.  -Давайте попробуем ответить на второй вопрос.  - Что же у нас получилось? Каждый из вас думает по-своему. Вспомните, что вы чувствовали, когда я читала отрывок рассказа про четырех друзей?  Ответы записываю на доске (возмущение, обида, недовольство, раздражение, злость и др.)  - Это светлые, приятные чувства или некрасивые?  - Должна признаться, что мне тоже не понравилось поведение ребят. Какой вывод мы можем сделать? (Когда кто-то нарушает правила, другому человеку становиться плохо)  - Зачем человеку правила?  - Значит ли это, что жизнь по правилам может помочь людям быть добрее?  - А будут ли к нам хорошо относиться другие люди, если мы будем нарушать правила?  - Так зачем людям нужны правила? (правила нужны, чтобы помочь людям быть добрее и они к нам хорошо относились)  Для того, чтобы соблюдать правила в жизни их нужно знать. Сейчас вам предстоит работа в группах, по решению жизненных ситуаций.  Вспомните правила работы в команде:  1. Каждый активно участвует.  2. Мы умеем договариваться и выслушивать мнение каждого.  Каждая группа выбирает карточку *Приложение1*, и составляют правила на определённую тему.   * Правила поведения на уроке * Правила поведения на перемене * Правила поведения в школьной столовой правила поведения дома * Правила дорожного движения * Правила поведения в общественном транспорте?   ***ФИЗМИНУТКА***  Представление ответовгруппами.  - Какие ещё бывают правила? (правила работы за компьютером, правила поведения в гостях, правила поведения в лесу и др.)  ***Как человеку не запутаться в многочисленных правилах поведения, не ошибиться и случайно не совершить плохого поступка?***  Подумайте над этим вопросом во время проектной деятельности в группах. Каждой группе задание – выполнить мини-проект и презентовать по темам:  **1гр.-Правила дорожного движения и поведения в общественном транспорте.**  **2гр.-Правила поведения в школе.**  **3гр.-Правила поведения в гостях.**  Послушайте наказ известного педагога В.А.Сухомлинского***: «Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражаются на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо …»*** | * формулируют определение, при необходимости обращаясь к толковому словарю * высказывают свою точку зрения, объясняют её, определяют личностный смысл изучения темы * называют свои чувства * делают вывод * анализируют и делают вывод * называют правила работы в группе * работают в группах, называют и записывают на листе правила поведения * адекватно взаимодействуют в группе при выполнении учебного задания * представляют результаты работы * выполняют взаимопроверку и взаимооценку учебного задания * высказывают свои предположения * отвечают на вопросы * слушают учителя | *Предметные УУД*   * знать определение   *Метапредметные УУД*   * умение осуществлять информационный поиск * умение высказывать свою точку зрения * готовность слушать собеседника   *Личностные УУД*   * развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей   *Метапредметные УУД*   * построение логической цепи рассуждений * умение работать в группе * построение речевого высказывания в устной форме * выделение необходимой информации   *Предметные УУД*   * знать и понимать правила поведения в разных ситуациях   *Метапредметные УУД*   * владение монологической и диалогической формами речи * умение оценивать правильность выполнения действий   *Личностные УУД*   * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах   *Предметные УУД*   * понимание значение нравственности в жизни человека и общества |
| **Рефлексия учебной деятельности** | | |
| *Самоанализ деятельности учащихся.*  Какие задачи мы ставили в начале урока?  Закончите предложения:  Мне важно соблюдать правила, потому что…  Мне понравилось на уроке…  Мне не понравилось на уроке…  А теперь задание каждому из вас- на своих кленовых листиках напишите правило своей жизни, которое для вас очень значимо и приклейте к стволу своего дерева, чтобы на нем появились листочки и дерево тоже росло по законам и правилам природы.  *Домашнее задание:* подобрать пословицы или афоризмы по теме урока. | * оценивать результат собственной учебной деятельности. * осознают важность соблюдения правил | *Личностные УУД*   * устанавливать связь между целью деятельности и конечным результатом   *Метапредметные УУД*   * давать оценку деятельности на уроке |

**Список литературы**

1. М.Т. Студеникин, В.И.Добролюбова «Книга для учителя к учебнику М.Т.Студеникина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.» 4 класс.-М.: Русское слово, 2013
2. М.Т.Студеникин Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс.-М.: Русское слово, 2013

**Электронные ресурсы**

[**http://www.orkce.ru**](http://www.orkce.ru)

[**http://uchitelya.com/**](http://uchitelya.com/)

[**http://eduregion.ru**](http://eduregion.ru)

[**http://www.fgos-spb.ru/**](http://www.fgos-spb.ru/)