Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 6"

Методическая библиотека

Конспект урока во 2 классе

 на тему «Части речи»

Автор: Рыбинская Елена Викторовна

МБОУ «СОШ№6»

Учитель начальных классов

I- квалификационная категория

**Тема урока: «ЧАСТИ РЕЧИ».**

**Цели**:

* повторить, обобщить, систематизировать знания и умения по теме;
* формировать умение согласовывать части речи в словосочетаниях и предложениях;
* обогащать словарный запас при подборе разных частей речи;
* формировать представления об основных грамматических признаках изученных частей речи;
* развивать орфографические навыки;
* способствовать воспитанию устойчивого интереса к изучению русского языка через использование современных средств обучения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: обучающиеся систематизируют умение различать слова разных частей речи по вопросу; выявлять общие грамматические признаки у слов каждой части речи.

**Метапредметные:**

Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Коммуникативные:** работать в паре; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Личностные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

*Хоровое проговаривание с выполнением действий*:

Я тетрадь свою открою и наклонно положу.
Я от вас, друзья, не скрою – ручку правильно держу.

Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

**2.Минута чистописания.**

**3. Мотивация к учебной деятельности.**

Он в сладком цехе день трудился,

Итог десертный получился –

Эклеры, кекс, «Наполеон»…

Теперь подумай, кто же он? (повар)

- Подберите синоним к слову повар? (кондитер, кулинар)

- Где работает повар, кулинар, кондитер? (в кондитерской)

- Приглашаю вас сегодня, ребята, на деловую игру. Мы сегодня с вами будем работать в необычной кондитерской, будем работать кондитерами. Что же испечем сегодня, угадайте?

Сладок, нежен и воздушен.

Он порою всем вам нужен.

Ни одно ведь торжество

Не проходит без него. (торт)

- Поставьте слово торт во мн.число, правильно поставьте ударение. (т**о**рт- т**о**рты)

- А когда пекут торты? (на день рождения, когда ждут гостей).

- А у нас сегодня на уроке тоже гости. - Предлагаю испечь торт для наших гостей.

**II. Постановка цели**.

-Сегодня девизом нашего сегодняшнего урока будет пословица:

**Повторенье - мать ученья.**

-Как вы понимаете смысл этой пословицы (Несколько раз повторишь - выучишь. Чтоб выученное не забыть, повторяй!)

«Повторение - мать ученья» - это поговорка, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Отсюда и вытекает слово мать - начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья.

-Чем мы будем заниматься на уроке согласно этой пословице? (повторять)

 -Ну что ж, будем повторят.

Расшифруйте ее. **ЕРЧИ АЧТСИ (ЧАСТИ РЕЧИ)**

Это будет надпись праздничного торта.

- Чему будет посвящена наша игра? (мы вспомним, какие части речи знаем, будем различать их друг от друга, наблюдать за значением и употреблением в речи)

- Верно, сегодня мы обобщим, все, что узнали о частях речи.

*Наш Класс-это* кондитерский цех. Готовы кондитеры к работе?

**III. Обобщение по теме.**

Прочитайте слова. Докажите, почему они в одной группе.

1. апрель, январь, ***суббота***, ноябрь, февраль

*Почему вы решили, что это существительные? (обозначают предмет, отвечают на вопросы что? кто?)*

1. осиновый, малиновый, березовый, хороший, ***дежурный***

*Почему вы решили, что это прилагательные? (обозначают признак предмета предмета, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?)*

3) обедает, учит, ***шёл,*** прощает, работает

*Почему вы решили, что это глаголы? (обозначают действие предмета, отвечают на вопросы что сделал?)*

1. ***мы***, ты, он, оно, она

*Почему вы решили, что это местоимения?*

1. через, перед, около, над, под, ***за***

*Почему вы решили, что это предлоги?*

**1 слой коржа**

Молодцы, кондитеры! Вот и испекли первый корж нашего праздничного торта!

**VI.Систематизация и обобщение.**

**- Мы ставили цель: различать части речи.**

**Что нужно знать для того, чтобы правильно определить части речи? (алгоритм)** 1.Задаём к слову вопрос.

2. Определим, что обозначает слово.

3. Назовём часть речи.

*На какие две группы мы делим все части речи? (самостоятельные, служебные)*

- Основа для торта есть, праздничная надпись есть. Осталось нам его украсить. А чем украшают торт под названием «Части речи»? (конечно, выпол)

- В каждой группе слов есть «лишняя» начинка лишнее слово. Выберите его. Объясните, почему.

1) суббота (день недели, остальные названия месяцев)

*- Назовите орфограмму в данном слове.*

2) дежурный (может быть им.сущ. и им.прил.)

*- Приведите пример, когда слово дежурный имя сущ., им.прил.(*Ночью дежурный стоял на посту. - существительное.2. В больнице всегда работает дежурный врач. - прилагательное.)

3) шёл (слово из 1 слога)

*- Назовите все звуки этого слова.*

4) мы (местоимение во мн.числе, остальные в ед.)

5) за (предлог, написание которого совпадает с произношением, написание остальных надо запоминать)

*- Почему предлоги относят к служебным частям речи? (служат для связи слов в предложении)*

**2 слой коржа**

Молодцы, кондитеры! Вот и вкусная кремовая прослойка с клубничкой готова для нашего праздничного торта!

***Занимательный русский***

- Каждому цеху приготовлен ребус. Куда вы поместите эту начинку? К какой части речи относятся ваши расшифрованные слова?

***Ты***

- Какие части речи заменяют местоимения?

***Между***

- Как пишутся предлоги со словами?

***Вкусный***

- Как определить число имен прилагательных?

***Карамель***

- Какие бывают имена существительные? (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные)

- Как определить число имен существительных?

***Испечь***

- Как пишется частица не с глаголами?

**3 слой коржа**

Вот и вкусный крем финиш с клубничкой готов для нашего праздничного торта!

***Работа с карточкой. Взаимопроверка***

***Раскрась конфеты:*** Синий –существительное, Желтый –прилагательное, Красный – глагол,

Зелёный – местоимение, Оранжевый – предлог.

|  |
| --- |
|  |

1. Я предлагаю вам задание. Посмотрите на карточку, как вы думаете, что вам необходимо сделать? *(Нужно распределить слова по частям речи)*

- Правильно. Работаем цепочкой.

– Расскажите, как вы определяли части речи? (Нужно поставить вопрос к слову и определить, что оно означает)

 **4 слой коржа**

Вот и вкусное украшение с клубничкой готово для нашего праздничного торта!

***Физминутка (под музыку)***

***Работа в паре. Работа с предложением***

- Составьте пословицы. В предложении подчеркнуть главные члены предложения. Обозначить наверху части речи над каждым словом.

1) Повар с голода не умирает.

2) Хороший повар и в бою кашу сварит.

3) Добрый повар стоит доктора.

4) Плохой повар любое кушанье испортит.

**5 слой коржа**

Вот и вкусное украшение с клубничкой готово для нашего праздничного торта!

**V. Итог урока**

- Что мы сегодня приготовили в нашей кондитерской? (торт)

- Какая праздничная надпись на нем?

Ребята, какую цель мы сегодня ставили перед собой?

 -Можно сказать, что мы достигли своей цели и всё будем делать правильно?

- Какой замечательный торт мы испекли!

Я предлагаю Вам провести рефлексию «5 баллов»

 -Возьмите листочки, подпишите фамилию, имя.

 Спасибо за старание!
Ведь главное – желание!
А навык и умение
Мы приобретем!!!