Тема урока: Состав чисел в пределах 10. Урок закрепления полученных знаний (урок – путешествие)

Цели урока

**Образовательные:**

- закреплять состав чисел в пределах 10, закреплять воспроизведение ряда чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, закреплять умение решать задачи.

**Развивающие:**

-развивать логическое, пространственное мышление, воображение, смекалку;

 -совершенствовать вычислительные навыки, закреплять знания таблицы сложения;

-формировать осознанные и прочные вычислительные навыки;

- развивать механическую, эмоциональную и зрительную память, переключаемость внимания, умение анализировать, сравнивать, прислушиваться к требованиям учителя;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предмету;

- воспитывать организованность.

**Задачи урока**

* Отработка умения осознанно решать примеры;
* Развитие вычислительных навыков;
* Работа над составом чисел в пределах 10.

**Планируемые результаты:**

обучающиеся научатся выполнять задания поискового и творческого характера, применять полученные ранее знания, составлять и решать задачи, объяснять и обосновывать действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Формирование УУД

*Личностные:* самоопределение; определение границ знания и незнания.

*Регулятивные*: целеполагание, планирование, прогнозирование.

*Познавательные:* постановка и решение проблемы.

*Коммуникативные:* построение речевых высказываний, планирование учебного сотрудничества.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

**I.Эмоциональный настрой**

Мы пришли сюда…

Не лениться, а …

Слушаем …

Работаем …

**II.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Сегодня нас ожидают немало испытаний. Верными друзьями нам станут внимательность, смекалка, выбор точных и правильных действий, выдержка и, конечно, взаимопомощь. На сегодняшнем уроке мы отправляемся в путешествие. Отгадайте, на чём мы отправимся в путь?

 Крыльев нет у этой птицы,

 Но нельзя не подивиться:

 Лишь распустит птица хвост —

 И поднимается до звезд. **(**Ракета)

*Каждому ребенку выдаю ракеты, для звездочек*. ***(Слайд 1)***

Итак, мы отправляемся в космическое путешествие. А посетим вот эти планеты***. (Слайд 2)***.

- Приготовьтесь к отлёту. Каждый ученик - это космический экипаж. За правильно выполненное задание получаете звёздочку. В путь!!!

**III.Актуализация знаний.**

**1.Логическая разминка.**

 - Первое задание экипажам – проверить исправность своих космических отсеков. Экипажи по очереди решают логическое задание. За каждый верный ответ экипаж получает звезду.

**МОЗГОВОЙ ШТУРМ**



**2.Устный счёт.**

**- Счет 1 до 10.**

**- Обратный счёт от 10 до 1.**

* Жил-был Инопланетянин-Цифроед

Ел он цифры на обед.

 Вот он сколько съел их с чаем!

 Вставь, которых не хватает. (1, ,3,,5,,7,**,**9**,….**)

-Что можете сказать, по какому правилу составлен ряд чисел?

- Назовите самое маленькое число.

- Назовите самое большое однозначное число.

- **2 . !!!!!!!!!!!!!**

- Запишем эти числа в тетрадь.

 (Каждый член экипажа получает числовую полоску – космические показатели исправности своего отсека.) (Наклеены в тетради)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

* Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 6 на 4. (10)
* Закрасьте синим цветом число, соседи которого числа 8 и 10 (9)
* Закрасьте зелёным цветом число, которое получится, если к числу 5 прибавить 3 (8)
* Обведите в круг число, которое получится, если из 7 вычесть 4 (3)
* Обведите в квадрат число, которое получится при сложении чисел 2 и 3 (5)
* Подчеркните одной чертой число, которое меньше 6 на 2 (4)
* На сколько 10 больше, чем 4? Закрасьте это число жёлтым цветом (6)
* На сколько 2 меньше 4? Закрасьте это число простым карандашом (2)

Проверим результат и посчитаем очки. ***Слайд 3.***

**IV. Самоопределение к деятельности.**

- Как вы поняли, какие знания нам понадобятся в космическом путешествии?

- Как его можно применять?

Сегодня на уроке мы повторим этот материал. Чтобы путешествие прошло без чрезвычайных происшествий, надо быть внимательным, хорошо знать числа от 1 до 10.

- А как должны вести себя космонавты, чтобы экипаж работал без конфликтов, слаженно? (помогать друг другу, не злиться, если товарищ ошибется, объяснять, если сосед что-то не понял).

**V.Работа по теме урока.**

***Слайд 5.***Мы высаживаемся на планете 1, она называется «Планета Числовая». Жители этой планеты – числа. Живут они в особых домиках, которые называются составом числа. Но однажды планета попала в метеоритный поток, и все жители перепутались.

- Помогите навести порядок. ПАЗЛЫ

- Молодцы, быстро помогли числам. Нам пора лететь на следующую планету.

***Слайд 6.***  Но сначала отдохнём.

***Физкультминутка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |

**VI.Продолжение работы по теме урока**

(На экране «Планета Равенств и неравенств») ***Слайд 7.***

**Задание (Поставить знаки)**

Внимание! У кораблей кончилось топливо. Мы высаживаемся для дозаправки на планете Равенств и неравенств. Но с жителями этой планеты расплачиваются не деньгами, а правильно решенными заданиями.

(По цепочке с комментированием)***.***

- Все ли экипажи справились с заданием? Исправьте ошибки, чтобы лететь дальше.

(На экране «Планета Самостоятельная»). ***Слайд 8.***

- Мы прилетели на следующую планету. Здесь экипажам предстоит самостоятельно решить *примеры.*

***Слайд 9.Проверка.***

- Экипажи выполнили задание полета. Пора отправляться домой. Но вот беда – в бортовые компьютеры во время полёта попал вредоносный вирус. Чтобы починить компьютеры, их надо проверить.

«Страна Геометрия» *(Ломанные линии)* ***Слайд 10.***

**VII. Рефлексия.**

- Наше путешествие закончено. Возвращаемся на нашу планету. ***Слайд 11.*** Где мы побывали?

-Кто доволен своей работой на уроке?

-Какое задание было самым интересным?

-А самым трудным?

-Какого члена команды вам хотелось бы наградить за полет?

**VIII. Подведение итогов урока.**

Подсчитываются очки. Награждаются награждение…….