# Методы контроля и самоконтроля

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно- познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя. Основные методы контроля следующие.

# Таблица1

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Пояснения |
| Повседневное наблюдение | Помогает учителю составить правильное суждение об отношении обучающегося к занятиям, доступности и посильности для него учебного материала и на этой основе планировать специальную проверку его знаний. |
| Устный опрос | Предполагается три вида опроса: 1) индивидуальный опрос – вызов ученика к доске для развернутого ответа на оценку; 2) фронтальный опрос – вызов многих учащихся для ответа на вопросы, требующие небольшого по объему ответа: 3) уплотненный (комбинированный) опрос – вызывается для проверки одновременно несколько учеников, из которых один отвечает устно, а остальные по указанию учителя выполняют письменные или практические задания по карточкам, по учебным пособиям. |
| Проверка письменных работ | Сюда входят проверка тетрадей, проведение контрольных, проверка домашних работ, работа с тетрадями на печатной основе. |
| Тесты. | Для определения уровня сформированности рецептивных грамматических навыков наиболее целесообразными являются тесты на множественный и альтернативный выбор. |

|  |  |
| --- | --- |
| Самоконтроль учащихся٭  ٭*Е.И. Пассов выдвигает идею - контроль должен на протяжении большей части учебного процесса носить латентный (скрытый) характер для учащихся и содействовать их переводу на самоконтроль, а программа обучения общению строится на идее профилактики ошибочной деятельности.* | Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок.  Самоконтроль особенно необходим при выполнении самостоятельных работ, а так же в ходе выполнения домашнего задания.  Самооценка себя, своего поведения, своей роли способствует самоопределению обучающегося, лучшему пониманию своих потребностей и возможностей. Этому способствует и визуализация результата на всех этапах учебного занятия, рефлексия. |

**Схема 1**

# Методы формирования личностных результатов

беседа пример

соревнование убеждение

внушение аналогия

поручение рефлексивные методы

воспитывающие ситуации и др.

**Верно**

**Директор Ордынской СОШ №2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Риттер А.Ю./**

**25.10.2024г.**