Технология карта индивидуального логопедического занятия на фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Тема:** Автоматизация звука [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Цель:** автоматизировать звук [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

1. вызывание согласного звука [П], закрепление ассоциации символа с изображением паровоза со звуком [П];
2. - упражнение в отчетливом произнесении согласного звука [П];
3. - формирование слога, слоговых цепочек и двусложных слов из открытых слогов и фраз из 2 слов;
4. - развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
5. - формирование умения пользоваться (по подражанию) силой голоса;
6. - формирование умения договаривать вызванный звук в четверостишии и пропевать слоги в песне;
7. - воспитание желания слушать короткие произведения

**Оборудование:** картинки (пальто, шапка, шляпа, пояс, сапоги, лампа, платье), компьютер, презентация, видеоролик (пальчиковая гимнастика), зеркала, пособия для дыхания «перья», таблица для развития голоса, «вагончики» для работы с картинками, раскраски.

**Форма организации:** индивидуальное занятие.

| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Методы и приемы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Организационный этап.**Цель: эмоциональный настрой учащихся на уроке. | Добрый день, меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сегодня я проведу занятие.- Какое у нас будет занятие? - Чему мы учимся на индивидуальном занятии? -Что помогает нам правильно и красиво говорить? -Хочешь узнать кто пришел к нам на занятие?-Тогда возьми конверт 1 и выполни задание, соберите картинку!-Кто пришел к нам в гости?- Правильно. Сегодня на занятие к нам прилетел попугай Паша, он будет наблюдать как ты работаешь на занятии.  | Приветствует учителя.-Индивидуальное.-правильно и красиво говорить.- губы, язык и т.д-да-Попугай | Метод стимулирования и мотивации.  |
| **II.Подготовительный этап.**Цель: подготовить органы артикуляции к работе над звуком**1. Мимические упражнения.****2.Упражнение на** **дыхание.****Упражнения для развития силы голоса.****Пальчиковая гимнастика.****5. Артикуляционная гимнастика.** | Организую правильное выполнение подготовительных упражнений.-Попугаи очень умные птицы, а также очень веселые. Я предлагаю поиграть вместе с нашим новым другом попугаем Пашей, повторяй за Пашей **мимические упражнения**!(повторяют мимику попугая)https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_1a1225f2.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m1be1129c.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_1b9efb27.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m6128d14.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_f0711d7.png-Молодец.-Чему мы учились выполняя данное упражнение?-Теперь Паша хочет выполнить с вами **упражнение для развития дыхания**.(подуй на перья)https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m38923bf.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m38923bf.png-Чему учились, выполняя задание?-Вот мы подышали, теперь выполним  **упражнение для развития силы голоса**. Будем учиться говорить громко/тихо. (по таблице)https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m50136566.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m50136566.png-Чему учились, выполняя задание?-Сейчас выполним **пальчиковую гимнастику.**(видеоролик)**-**Что мы сейчас с вами делали?-Теперь выполним **артикуляционную гимнастику**.Упражнения: Улыбка – Трубочка***:*** https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m7ce2d97f.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_31f7fb13.pngВытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.Змейка, Варенье.https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m7b79a7c6.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m1e8c2fe4.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m606eef7b.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m2cce947b.png-Что мы сейчас выполняли? | Выполняет мимические упражнения.-Мы учились выражать свои эмоции, контролировать их, определять правильные и неправильные эмоции.Выполняет упражнение для развития дыхания.-Учились правильно дышать.Выполняет упражнение для развития силы голоса.-Учились правильно произносить звуки громко и тихо.Выполняет пальчиковую и гимнастику по руководством учителя.-Мы выполняли пальчиковую гимнастикуВыполняет артикуляционную гимнастику под руководством логопеда.-Мы выполняли артикуляционную гимнастику. | Наглядный, словесный, практический методы; Использование кинезиологических упражнений;Работа под руководством учителя;Использование игрового приема;Использование видеоролика;Объяснительно-иллюстративный метод.Контроль действий |
| III. Основная часть.Цель: автоматизация звука «п» в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях1.Работа по теме2. Работа с профилем.3.Развитие фонематического слуха.4. Работа с картинками.5. Согласовать числительные с существительным.6.ФИЗМИНУТКА7.Звукобуквенный анализ слова. 8. Составление словосочетания. | Мотивирую детей на плодотворную работу по теме урока.- Сегодня на занятии мы будем работать над звуком, а каким ты узнаешь, если внимательно прослушаешь предложение:***Наш Полкан попал в капкан.***-Какой звук я выделила голосом?-Сегодня на занятии дежурным звуком будет звук [п]-Сейчас мы будем работать с зеркалом.-Посмотри в зеркало и произнеси звук [п].https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m68bf5221.png- Как располагаются губы при произношении звука [п] (зубы, язык, голосовые связки)?-Дай характеристику дежурному звуку:-Какой это звук?гласный или согласный;твердый или мягкий;звонкий или глухойВывешиваю сигнал на доску.-Что мы узнали о звуке [п]?-Каким сигналом обозначается звук?-А сейчас мы поиграем в игру «Поймай звук», с помощью которой будем учиться выделять звук [п] среди других звуков. Я буду говорить звуки и если я произнесу наш дежурный звук (Какой?) ты рукой лови его.[п]-[ш]-[с]-[к]-[п]-[ф]-[ш]-[п]-[м]-[п]-А теперь Кеша предлагает усложнить нам задание. Теперь мы будем выделять звук [п] среди слогов: [ма]-[па]-[са]-[по]-[ша]-[пу]-[ка]-[пы]-[та]-Молодец, вы поймали все звуки, но теперь мы будем выделять звук в словах: [стол]-[дом]-[пол]-[панда]-[кот]-[паук]-[сад]-[фон]-[пудель]-[топор]-[павлин]-Среди чего мы с вами выделяли звук [п]?Организует работу с картинками.На доске картинки:Пальто, шапка,шляпа, сапоги, пояс,https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_43b1db58.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_7d7a655.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_770b526b.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m3885ab19.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m462a7c45.pngЛампочка, платьеhttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m1a69ba2a.png https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_26608c2e.png-Назови картинки.-Какая картинка лишняя? Почему?-Как все эти картинки можно назвать одним словом?-А теперь Паша предлагает разложить эти картинки по вагончикам:IMG_256-Давай еще раз повторим что в каком вагончике находится.-Что мы сейчас выполняли?Выполнение детьми физминуткиПопугайЖил на свете попугай.Крылья шире расправляй. (руки в стороны, влево, вправо)Он любил летать всех выше,Выше пальм, жирафов выше. (потянуться на носках, руки вверх)В гости к деткам прилетал,Вместе с ними отдыхал, (делать приседания)Прыгал, кланялся, шалил, (наклоны головы или туловища вперед)С малышами говорил.Организует работу по звуковому анализу слова «сапоги»-Где в нашем слове дежурный звук?-Узнаем сколько в этом слове слогов.-На какой слог падает ударение?-Давайте дадим характеристику каждому звуку.-Какое задание мы с вами выполняли?**Словосочетания.**-Сейчас мы будем составлять словосочетания со словами :Пальто какое?Шапка какая?Сапоги какие? | Настраивается на изучение темы урока.-Звук [п]Готовит зеркало.Произносит звук [п]-Губы сомкнуты, воздушная струя встречает преграду, с трудом прорывается из ротика, толкает губы.Ребенок активно выполняет задание, отвечая на вопросы, ищет звуки в слогах и словах. Характеристика звука предоставляется как согласный и твердый. При произнесении звука «П» не происходит вибрации голосовых связок, не смыкаются, «колокольчик в горлышке» не звенит, что означает, что звук не звонкий, а глухой.-Среди звуков, слогов, словОбучающиеся называют картинки.-Одежда-Распределяет картинки по вагончикам.-повторяет.-отвечает.Обучающийся выполняет физминутку.- В середине слова.-Прохлопывает 3 раза.-На последнийСсогласный, глухой, парный, твердыйАгласный, безударныйПсогласный, глухой, парный, твердыйОгласный, безударныйГсогласный, звонкий, парный, мягкийИгласный, ударный--Проводили звуковой анализ слова.-теплое-красная-красивые | Словесный, указаниеХудожественное словоСловесный (вопросы)Наглядный.игровойНаглядный Словесный Практический Словесный Практический Контроль действийСловесный, Наглядный.игровойПрактический метод. Указание Наглядный метод Контроль действийСловесный методПоощрениеПрактический метод. УказаниеСловесный, Наглядный.Практический, |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности.** | -С каким звуком мы познакомились?-Как располагаются органы речи, когда мы произносим звук [п]?-Какой гость был сегодня у нас на занятии?-Какие названия картинок вам запомнились?-Паше очень понравилось как ты работал и он приготовил для тебя сюрприз.(раскраска)https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m1746974b.png | -Со звуком [п]-Губы сомкнуты, воздушная струя встречает преграду, с трудом прорывается из ротика, толкает губы-Попугай. | Словесный метод (беседа). Побудительно-оценочный метод. Демонстрация Самооценка |