Технология карта индивидуального логопедического занятия на фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Тема:** Автоматизация звука [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Цель:** автоматизировать звук [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

1. вызывание согласного звука [П], закрепление ассоциации символа с изображением паровоза со звуком [П];
2. - упражнение в отчетливом произнесении согласного звука [П];
3. - формирование слога, слоговых цепочек и двусложных слов из открытых слогов и фраз из 2 слов;
4. - развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
5. - формирование умения пользоваться (по подражанию) силой голоса;
6. - формирование умения договаривать вызванный звук в четверостишии и пропевать слоги в песне;
7. - воспитание желания слушать короткие произведения

**Оборудование:** картинки (пальто, шапка, шляпа, пояс, сапоги, лампа, платье), компьютер, презентация, видеоролик (пальчиковая гимнастика), зеркала, пособия для дыхания «перья», таблица для развития голоса, «вагончики» для работы с картинками, раскраски.

**Форма организации:** индивидуальное занятие.

| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Методы и приемы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Организационный этап.**  Цель: эмоциональный настрой учащихся на уроке. | Добрый день, меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сегодня я проведу занятие.  - Какое у нас будет занятие?  - Чему мы учимся на индивидуальном занятии?  -Что помогает нам правильно и красиво говорить?  -Хочешь узнать кто пришел к нам на занятие?  -Тогда возьми конверт 1 и выполни задание, соберите картинку!  -Кто пришел к нам в гости?  - Правильно. Сегодня на занятие к нам прилетел попугай Паша, он будет наблюдать как ты работаешь на занятии. | Приветствует учителя.  -Индивидуальное.  -правильно и красиво говорить.  - губы, язык  и т.д  -да  -Попугай | Метод стимулирования и мотивации. |
| **II.Подготовительный этап.**  Цель: подготовить органы артикуляции к работе над звуком  **1. Мимические упражнения.**  **2.Упражнение на**  **дыхание.**  **Упражнения для развития силы голоса.**  **Пальчиковая гимнастика.**  **5. Артикуляционная гимнастика.** | Организую правильное выполнение подготовительных упражнений.  -Попугаи очень умные птицы, а также очень веселые. Я предлагаю поиграть вместе с нашим новым другом попугаем Пашей, повторяй за Пашей **мимические упражнения**!  (повторяют мимику попугая)  https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_1a1225f2.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m1be1129c.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_1b9efb27.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m6128d14.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_f0711d7.png  -Молодец.  -Чему мы учились выполняя данное упражнение?  -Теперь Паша хочет выполнить с вами **упражнение для развития дыхания**.(подуй на перья)  https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m38923bf.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m38923bf.png  -Чему учились, выполняя задание?  -Вот мы подышали, теперь выполним  **упражнение для развития силы голоса**. Будем учиться говорить громко/тихо. (по таблице)  https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m50136566.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m50136566.png  -Чему учились, выполняя задание?  -Сейчас выполним **пальчиковую гимнастику.**(видеоролик)  **-**Что мы сейчас с вами делали?  -Теперь выполним **артикуляционную гимнастику**.  Упражнения: Улыбка – Трубочка***:*** https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m7ce2d97f.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_31f7fb13.png  Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.  Змейка, Варенье.  https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m7b79a7c6.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m1e8c2fe4.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m606eef7b.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m2cce947b.png  -Что мы сейчас выполняли? | Выполняет мимические упражнения.  -Мы учились выражать свои эмоции, контролировать их, определять правильные и неправильные эмоции.  Выполняет упражнение для развития дыхания.  -Учились правильно дышать.  Выполняет упражнение для развития силы голоса.  -Учились правильно произносить звуки громко и тихо.  Выполняет пальчиковую и гимнастику по руководством учителя.  -Мы выполняли пальчиковую гимнастику  Выполняет артикуляционную гимнастику под руководством логопеда.  -Мы выполняли артикуляционную гимнастику. | Наглядный, словесный, практический методы;   Использование кинезиологических упражнений;  Работа под руководством учителя;  Использование игрового приема;  Использование видеоролика;  Объяснительно-иллюстративный метод.  Контроль действий |
| III. Основная часть.  Цель: автоматизация звука «п» в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях  1.Работа по теме  2. Работа с профилем.  3.Развитие фонематического слуха.  4. Работа с картинками.  5. Согласовать числительные с существительным.  6.ФИЗМИНУТКА  7.Звукобуквенный анализ слова.  8. Составление словосочетания. | Мотивирую детей на плодотворную работу по теме урока.  - Сегодня на занятии мы будем работать над звуком, а каким ты узнаешь, если внимательно прослушаешь предложение:  ***Наш Полкан попал в капкан.***  -Какой звук я выделила голосом?  -Сегодня на занятии дежурным звуком будет звук [п]  -Сейчас мы будем работать с зеркалом.  -Посмотри в зеркало и произнеси звук [п].https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m68bf5221.png  - Как располагаются губы при произношении звука [п] (зубы, язык, голосовые связки)?  -Дай характеристику дежурному звуку:  -Какой это звук?  гласный или согласный;  твердый или мягкий;  звонкий или глухой  Вывешиваю сигнал на доску.  -Что мы узнали о звуке [п]?  -Каким сигналом обозначается звук?  -А сейчас мы поиграем в игру «Поймай звук», с помощью которой будем учиться выделять звук [п] среди других звуков. Я буду говорить звуки и если я произнесу наш дежурный звук (Какой?) ты рукой лови его.  [п]-[ш]-[с]-[к]-[п]-[ф]-[ш]-[п]-[м]-[п]  -А теперь Кеша предлагает усложнить нам задание. Теперь мы будем выделять звук [п] среди слогов: [ма]-[па]-[са]-[по]-[ша]-[пу]-[ка]-[пы]-[та]  -Молодец, вы поймали все звуки, но теперь мы будем выделять звук в словах: [стол]-[дом]-[пол]-[панда]-[кот]-[паук]-[сад]-[фон]-[пудель]-[топор]-[павлин]  -Среди чего мы с вами выделяли звук [п]?  Организует работу с картинками.  На доске картинки:  Пальто, шапка,шляпа, сапоги, пояс,  https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_43b1db58.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_7d7a655.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_770b526b.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m3885ab19.pnghttps://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m462a7c45.png  Лампочка, платье  https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m1a69ba2a.png https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_26608c2e.png  -Назови картинки.  -Какая картинка лишняя? Почему?  -Как все эти картинки можно назвать одним словом?  -А теперь Паша предлагает разложить эти картинки по вагончикам:  IMG_256  -Давай еще раз повторим что в каком вагончике находится.  -Что мы сейчас выполняли?  Выполнение детьми физминутки  Попугай  Жил на свете попугай.  Крылья шире расправляй. (руки в стороны, влево, вправо)  Он любил летать всех выше,  Выше пальм, жирафов выше. (потянуться на носках, руки вверх)  В гости к деткам прилетал,  Вместе с ними отдыхал, (делать приседания)  Прыгал, кланялся, шалил, (наклоны головы или туловища вперед)  С малышами говорил.  Организует работу по звуковому анализу слова «сапоги»  -Где в нашем слове дежурный звук?  -Узнаем сколько в этом слове слогов.  -На какой слог падает ударение?  -Давайте дадим характеристику каждому звуку.  -Какое задание мы с вами выполняли?  **Словосочетания.**  -Сейчас мы будем составлять словосочетания со словами :  Пальто какое?  Шапка какая?  Сапоги какие? | Настраивается на изучение темы урока.  -Звук [п]  Готовит зеркало.  Произносит звук [п]  -Губы сомкнуты, воздушная струя встречает преграду, с трудом прорывается из ротика, толкает губы.  Ребенок активно выполняет задание, отвечая на вопросы, ищет звуки в слогах и словах. Характеристика звука предоставляется как согласный и твердый. При произнесении звука «П» не происходит вибрации голосовых связок, не смыкаются, «колокольчик в горлышке» не звенит, что означает, что звук не звонкий, а глухой.  -Среди звуков, слогов, слов  Обучающиеся называют картинки.  -Одежда  -Распределяет картинки по вагончикам.  -повторяет.  -отвечает.  Обучающийся выполняет физминутку.  - В середине слова.  -Прохлопывает 3 раза.  -На последний  Ссогласный, глухой, парный, твердый  Агласный, безударный  Псогласный, глухой, парный, твердый  Огласный, безударный  Гсогласный, звонкий, парный, мягкий  Игласный, ударный  -  -Проводили звуковой анализ слова.  -теплое  -красная  -красивые | Словесный,  указание  Художественное слово  Словесный (вопросы)  Наглядный.  игровой  Наглядный  Словесный  Практический  Словесный  Практический  Контроль действий  Словесный,  Наглядный.  игровой  Практический метод.    Указание    Наглядный метод    Контроль действий  Словесный метод  Поощрение  Практический метод.    Указание  Словесный,  Наглядный.  Практический, |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности.** | -С каким звуком мы познакомились?  -Как располагаются органы речи, когда мы произносим звук [п]?  -Какой гость был сегодня у нас на занятии?  -Какие названия картинок вам запомнились? -Паше очень понравилось как ты работал и он приготовил для тебя сюрприз.(раскраска)  https://www.uchmet.ru/upload/uchmet.ru/library/materials/result/1237/371342/151247/151247.docx_html_m1746974b.png | -Со звуком [п]  -Губы сомкнуты, воздушная струя встречает преграду, с трудом прорывается из ротика, толкает губы  -Попугай. | Словесный метод (беседа).    Побудительно-оценочный метод.    Демонстрация    Самооценка |