**Конспект урока русского языка в 3 классе (III четверть)**

**Тема. Местоимение. Закрепление.**

**Оборудование.** Карточки с образцами соединений, карточки со словарными словами, иллюстрация с изображением царь-фонаря, индивидуальные листы с заданием, карточки с местоимениями.

**Ход урока:**

*I. Организационный момент* (2 мин)

*II. «Минута каллиграфии».*

**А) Анализ каллиграфии учащихся** (3 мин).

- Посмотрев ваши тетради, я отметила, что:

* соблюдают правила каллиграфии следующие учащиеся (имена);
* не выполняют задание (имена);
* допускают ошибки (имена) – наклон; в написании нижнего соединения.

**Б) Упражнение для отработки каллиграфии** (5 мин).

- Сегодня тренируемся в написании нижнего соединения. Рассмотрите

соединение **«рл»**. Почему так важно это закругление? Место соединения р и л? Запиши его три раза. Посмотрите на доску:

**ВН НС ОР КЛ**

- Выбери нижнее соединение и напиши его.

- Какое выбрали? (кл)

- Назови свои соединения. Напиши три своих соединения.

- Молодцы, думаю, что мне не придётся больше обращать внимание на эти ошибки.

*III. Словарная работа.*

**А) Повторение изученного** (5 мин).

- Вспомним написание словарных слов.

ж\_\_нщина м\_\_тро кр\_\_\_вать с\_\_ница

м\_\_ашина ст\_\_кан л\_\_мон к\_\_нгуру

- Выпишите только словарные слова и не забывайте о соединениях. Проверяем.

- Какое слово не является словарным? (кенгуру)

- Определите род. (мужской род)

- Проверяем, как написали словарные слова. Поднимите руку, кто справился без ошибок.

- Что общего у всех этих слов? (имена существительные)

- Докажите.

- На какие группы можно разделить данные слова?

* Одушевленные и неодушевленные – назовите их.
* 2-х сложные и 3-х сложные – назовите их.
* Мужского, женского и среднего рода – назовите

- Подчеркните в записанных словах нижнее соединение.

Б) Знакомство с новым словарным словом (5 мин).

- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом, а с каким вы узнаете,

отгадав загадку:

Дом – стеклянный пузырек,

А живет в нем огонек.

Днем он спит, а как проснется,

Ярким пламенем зажжется.

**(фонарь)**

- Какие слова помогли вам отгадать загадку?

- Скажите слово так, чтобы почувствовать ударение.

- Скажите по слогам, как пишется.

- Какую безударную гласную нужно запомнить?

- Напишите это слово.

- Подберите однокоренные слова к слову фонарь. Запишем:

* фонарный (столб или освещение)
* фонарик (осветительный прибор)
* фонарщик (устар. рабочий, занимавшийся уличными фонарями и

наблюдавший за их исправностью).

- Возьмите карандаш и выделите корень в этих словах.

- Какое еще задание можно предложить к слову «фонарь»? (звуко-буквенный

разбор)

Ф**О**НАРЬ

- Вам известны «Царь-колокол» и «Царь-пушка», а есть еще царь-фонарь, который

находится во Владимиро-Суздальском музее –заповеднике. Фонарь этот высотой

фонарь

более двух метров, весом 160кг. Перед крестным ходом на Пасху его несли 8

человек. Рассмотрите иллюстрацию.

*IV. Работа по теме урока.*

**А) Постановка проблемы – понятие «Местоимение»** (3 мин).

- Возьмите лист с заданием, переверните его. Вместо пропусков запишите

подходящие слова.

А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что будешь рисовать?

Почему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улетают?

\_\_\_\_\_\_\_\_ нарисую ёлочку.

Кого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ждёте?

Когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приедет?

Завтра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пойдем на речку.

- Какие слова вставили? (на доску вывешиваются карточки: ты, они, я, вы, он, мы)

- Как называются эти слова? (местоимение)

- Что такое местоимение? (это слова, которые заменяют в речи имена

существительные и другие части речи; самостоятельная часть речи; слова, которые не называют людей, животных или предметы, а только указывают на них).

**Б) Повторение – понятие «Личные местоимения»** (2 мин).

- Какие местоимение пропущены? Как называются эти местоимения? (личные местоимения)

- Почему их так называют?

- Назовите местоимения единственного числа 1, 2, 3 лица.

- Назовите местоимения множественного числа 1, 2, 3 лица.

- У каких местоимений можно определить род? Число?

В) Расширение знаний (2 мин).

- Как вы думаете, есть ли еще местоимения, кроме тех, с которыми мы

познакомились?

- Прочитайте:

Как названье дать словам:

Я, ты, мы, и нам, и вам,

Этот, тот,

Наш, ваш, мой, твой,

Их, его, её и свой –

Это без сомнения всё …

**(местоимения)**

- Читаю местоимение, а вы определяете начальную форму и называете лицо и число:

Нас (мы – 1л., мн.ч.), меня (я – 1л., ед.ч.), их (они – 3 л., мн.ч.), вам (вы – 2 л., мн.ч.), нам (мы – 1л., мн.ч.), ей (она – 3л., ед.ч.), его (он – 3л., ед.ч.), тобой (ты – 2 л., ед.ч.), о нём (он – 3л., ед.ч.), о них (они – 3л., мн.ч.).

**Г) Закрепление** (5 мин).

- Закрепим наши знания о местоимениях.

- Учебник стр. 60 упр. 299.

- Прочитайте текст про себя. Читаем вслух.

- Какая речевая ошибка допущена?

- Отредактируйте текст. Что для этого нужно сделать? (заменить существительные, которые повторяются слишком часто на личные местоимения)

- Запишите исправленный текст.

**Д) Морфологический разбор местоимения** (3 мин).

- Выполните разбор местоимения по заданию, использую памятку на стр.60.

**Е) Проверочная работа** (5 мин).

- Проверим ваши знания по теме «Местоимение». Открываем тетради для

проверочных работ, выполняем задания.

**V. Домашнее задание.**

**VI. Итог урока.**

- Какую тему повторяли?

- Что показалось на уроке самым интересным?