**Внеурочное занятие для 1-2 классов детей ОВЗ**

 **учителя начальных классов МБОУ СОШ № 22**

 **х. Красная Улька Майкопского района**

 **Тема внеурочного занятия:**

«В гости к зиме»

**Цель занятия:** закрепить знания о времени года – зима, ее приметах.

**Задачи занятия:**

1. Обучающая: учить детей сравнивать времена года, отмечая характерные признаки каждого (на примере осень-зима), уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.
2. Коррекционно- развивающая: развивать и активизировать словарь детей; развивать слуховой, зрительный анализаторы, стимулировать мыслительную и речевую активность детей; развивать общую и мелкую моторику.
3. Воспитательная: воспитывать бережное отношение и любовь к природе, воспитывать уважение к окружающим.

**Место проведения:**  класс

**Продолжительность занятия:** 20 минут

**Материально-техническое обеспечение занятия**: ноутбук, проектор, экран

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия:** презентация «Зимушка-зима», снежинки, вырезанные из бумаги, два конверта с осенними листьями и снежинками, белая бумага, ножницы.

**Тип занятия:** занятие-обобщение

**Ход занятия.**

**1**. **Организационный момент.**

**Упражнение: «Я твой друг».**

**Цель:** развивать солидарность и понимание, создать атмосферу доверия среди участников и сплотить группу.

**Метод:** словесный, наглядный.

Здравствуйте! Я очень рада вас видеть. Перед началом нашего занятия давайте поприветствуем друг - друга. Встаньте все в круг и повторяйте хором:
Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся!

- У нас сегодня много гостей. Посмотрите на них и улыбнитесь.

**2.Основная часть занятия.**

 **А) сюрпризный момент;**

**Цель:** создание интереса к теме занятия, активизация внимания обучающихся, закрепление знания основных цветов, развитие умения сравнивать предметы по определенным признакам.

**Метод:** словесно-наглядный.

В класс пришла посылка, в которой 2 конверта. В первом конверте – осенние листья, в другом – снежинки. Учитель открывает сначала первый конверт.

- Ребята, что это? (Листья)

- Кто же нам прислал такое письмо? (Осень)

- Посмотрите, в конверте картины. Какое здесь изображено время года? (Осень).

- Какие краски любит осень? (Желтая, красная, розовая, золотая, коричневая, пестрая, яркая).- Ребята, осень любит вас и поэтому прислал вам этот подарок, чтобы вы ее не забывали.

-А что же в другом конверте? Что это? (Снежинки).

- Кто же нам прислал снежинки? (Зима).

Рассматривают зимние пейзажи на презентации.

- Какое время года здесь изображено? (Зима).

-Какие краски любит зима? (Белую, синюю, голубую, фиолетовую, серую).

- Какого цвета зимой больше всего? (Белого).

- Что бывает белого цвета? (Снег).

- Что укрывает снег? (Крыши, деревья, кусты, дорогу, город).

- С чем можно сравнить снег, когда он покрывает улицы, дома, деревья? На что он похож? (На ковер, одеяло, шапку).

- А из чего состоит снег? (Из снежинок).

-С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие, пушистые, белые… снежинки.

- Протяните ладошку и на нее упадет снежинка.

Учитель с детьми из заготовок с помощью ножниц вырезает снежинки.

**Физминутка.**

 - Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. А перенесут нас в сказку наши волшебные снежинки.

Давайте мысленно представим, что и мы с вами превратились в снежинки. Повторяйте за мной.

Кружатся снежинки *(Дети кружатся на носочках)*

В воздухе морозном.

Падают на землю *(Медленно приседают)*

Кружевные звезды

Вот одна упала (*Кладут снежинку на ладошку)*

На мою ладошку.

Ой, не тай снежинка, (*Бережно прикрывают снежинку на ладони*

Подожди немножко. *другой ладошкой)*

 **Б) сообщение темы урока;**

-Молодцы! Итак тема нашего занятия «Зима».

- Ребята, зима -это прекрасное время года, которое дарит нам много морозных весёлых деньков и семейных праздников. А чтобы вспомнить праздники, мы должны назвать зимние месяцы. *(Ответы детей).*

- Какими праздниками богат декабрь? *(День святого Николая, Новый год)*

- Какими праздниками нас радует январь? *(Рождество, Старый новый год,* *Крещение)*

- Февраль не отстаёт от своих братьев месяцев. Какими праздниками нас порадует последний месяц зимы? *(День святого Валентина, День защитника Отечества).*

**В)упражнение 1. "Скажи наоборот. Закончи предложения".**

 Летом дни жаркие, а зимой - …           (Холодные)
 Летом небо светлое, а зимой - …          (Тёмное)
 Летом день длинный, а зимой - …          (Короткий)
 Весной лёд на реке тонкий, а зимой - …          (Толстый)
 Снег мягкий, а лёд - …                                                 (Жёсткий)
 Одни сосульки длинные, а другие - …          (Короткие)

 **упражнение 2. "Назови одним словом"**

1. Колючая, нарядная, зелёная…          (Елка)
2. Лютая, холодная, снежная…          (Зима)
3. Острые, наточенные, металлические…          (Коньки)
4. Маленькая, пушистая, летящая…          (Снежинка)
5. Большой, свирепый, спящий…          (Медведь)

**Физминутка:**

- Давайте поиграем со снежинками. Легко их подбросьте и подуйте на свою падающую снежинку.
На полянку, на лужок
Тихо падает снежок.
Легкие, пушистые,
Белые снежинки.

- Все укрыл снег. Когда падает много снега кругом, это явление называется снегопад. (Повторить несколько раз хором и индивидуально).

**Появляется Зима.**

- Вы меня на праздник звали? Вот и я сама.

С вьюгой, снегом, холодами – русская зима.

Я покрыла поле снегом, снег на ветки лег,

Пруд и речку заковала я под крепкий лед.

- Какая же зима без зимних загадок, а вот я сейчас проверю, знаете ли вы загадки о зиме…

Белый пух лег на дороги,

На ступеньки и пороги.

Знает каждый человек —

Этот пух зовется... (Снег)

Покружились звездочки

В воздухе немножко.

Сели и растаяли

На моей ладошке. (Снежинки)

Без досок, без топоров -

Через речку мост готов,

Скользко, весело, светло,

Мост, как синее стекло. (Лед)

Какой это мастер на стекла нанес,

И листья, и травы, и заросли роз? (Мороз)

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла... (Зима)

**Дыхательная гимнастика.**

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.
**Метод:** практический

- Давайте вместе покажем, как воет вьюга.(У-у-у-у-у-у).

- Сколько снега намело. Не пройти. Давайте с вами представим, что мы идем на лыжах по глубокому снегу.

**Физминутка: «Идем на лыжах по глубокому снегу»**

 1. Мы на лыжах в лес идем,          (Дети машут руками, словно  Мы взбираемся на холм.           Работают лыжными палками) Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога. Вдруг поднялся сильный ветер,      (Вращение туловищем  Он деревья крутит, вертит                    вправо и влево) И среди ветвей шумит. Снег летит, летит, летит. По опушке зайчик скачет,                      (Прыжки) Словно белый мягкий мячик. Раз прыжок и два прыжок – Вот и скрылся наш дружок! Хоть приятно здесь кататься, Надо снова заниматься.

- Молодцы! Все дошли. А теперь отряхнем снег с пальто, валенок, рукавичек.

**Упражнение на дыхание: «Согреем ладошки»**

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.
**Метод:** словесно-наглядный

- Наши ручки совсем замерзли. Давайте сядем на пеньки и согреем их . Подуйте теплым воздухом на свои ладошки.

- Какая бывает погода зимой? (Идет снег, метель, снегопад, вьюга, мороз, холодный ветер)

- Зима всегда наступает после осени. Осень дарит нам красивые листья, а зима – снег, красивые снежинки.

Значит какая зима? (Белая, морозная, холодная, красивая, снежная).

- Снег покрыл всю землю белым одеялом, чтоб деревьям, траве было не холодно. Вся земля покрыта пуховым одеялом, не холодно теперь земле и деревьям, не страшны им морозы.

- Ребята, а что вы одеваете, чтобы не боятся мороза? (Дети называют одежду).

- Молодцы! И деревьям не страшен мороз и детям не холодно.

**Чтение стихов про зиму.**

**Цель:** коррекция внимания, мышления, памяти.
**Метод:** словесный.

- А сейчас давайте прочитаем стихи про зиму.

К нам пришла зима сама
Принесла во двор зима
Снег пушистый, лед, снежки,
Санки, лыжи и коньки.

На деревья, на кусты
Шапки нахлобучила.
В толстяка снеговика
превратила чучело.

И на окнах спозаранку
Звезды, листья, завитушки.
Все девчонки взяли санки,
Все мальчишки взяли клюшки.

Вот подарки, так подарки!
Мы играем во дворе.
Нам не холодно, а жарко,
Будто лето в январе.

**Психогимнастика.**

**Цель:** снять психическое напряжение
**Метод:** словесный

- Посмотрите вверх и представьте, как медленно падают снежинки. Посмотрите налево – какие красивые деревья стоят в лесу. Посмотрите направо – как сверкает снег. Посмотрите вниз – какой большой сугроб намело, перешагните его. (Звучит спокойная музыка).

**Заключительная часть занятия**

**Цель:** коррекция познавательных процессов (памяти, мышления, внимания); умение обобщать, делать выводы.
**Метод**: словесный.

- Наше занятие подходит к концу. Давайте встанем в круг и повторим признаки зимы и ее особенности.

Дети передают друг другу мяч и называют признаки зимы.

 **Рефлексия.**

-Молодцы! Все работали очень хорошо.

 - Что вам понравилось больше всего?

 -С какими трудностями вы столкнулись?

-Сейчас вы нарисуете свое настроение. *(дети рисуют смайлики)*

 -Спасибо за работу.