

Проектная деятельность

- Это самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.
- Этот прием может быть использован для изменения ценностных ориентаций учащихся, улучшения климата в коллективе, индивидуализации и дифференциации обучения.
 - Его лучше использовать, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск.

Метод проектов обеспечивает

- положительную мотивацию получения знаний,
- активную деятельность интеллектуальных и волевых сфер,
- способствует развитию творческой личности.





- 1. Мотивационный (постановка целей и задач, актуализация проблемы, разработка основных идей)
- 2. Планирующий подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, сбор информации)



- 3. Этап реализации проекта

 (интегрирование всей собранной информации, подготовка наглядного материала, создание компьютерной презентации)
 - 4. Оценочно-рефлексивный (внесение корректив, подведение итогов, обсуждение результатов проекта)

Условия организации проекта

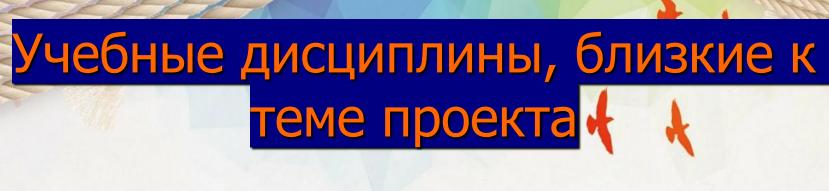
- Выполнение проекта связано с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, викторины, презентации и др.).
- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его подготовки.
- Главное не подавлять инициативу ребят, с уважением относится к любой идее, создавать —ситуацию «успеха».
- Оценка проекта должна носить стимулирующий жарактер.



- Повышать интерес учащихся к математике.
 - Включить учащихся в сочинительское творчество.
 - Учить придумать математические сказки и использовать их на разных этапах урока.



- Первая группа знакомилась с литературными (авторскими) сказками по данной теме.
- Вторая группа сделала подборку коротких рассказов и стихов от авторов.
 - Третья группа подбирала приблизительные математические тематики и названия к будущим сказкам.
 - Четвертая группа рисовала иллюстрации к сказкам.
 - Пятая обобщала материал и презентовала сказки с элементами алгебры и геометрии из сети интернет.

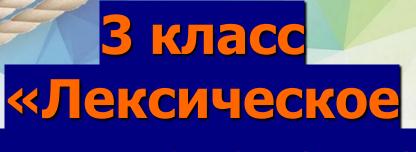


- Литературное чтение
- **Русский язык**
 - Окружающий мир
 - Музыкальное искусство
 - Трудовое обучение
 - Внеклассная работа





- Подборки математических сказок по близким темам «Дед Равняло», «Приключения Круга», «Спор между сложением и вычитанием», «Жизнь Нуля».
 - Конкурс обложек для книги с математическими сказками
 «Приключения в стране Математики».



значение слова»

Цели.

- **Образовательные:** расширить понятие учащихся о лексическом значении слова; уметь находить в толковом словаре лексическое значение слова.
- Развивающие: развивать умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, развитие произвольного внимания, долговременной памяти, устной и письменной речи.
- Воспитательные: воспитывать активность, любознательность и интерес к предмету.



- 🦋 Первая группа знакомилась со словарями.
- Вторая группа подготовила интересный материал о лексическом значении слов.
- Третья группа подбирала тематические пословицы, поговорки, короткие стихотворения.
- Четвертая группа выполняла оформительскую работу.
- Пятая группа изготавливала леп буки о лексическом значении определенного слова.









«Цель.

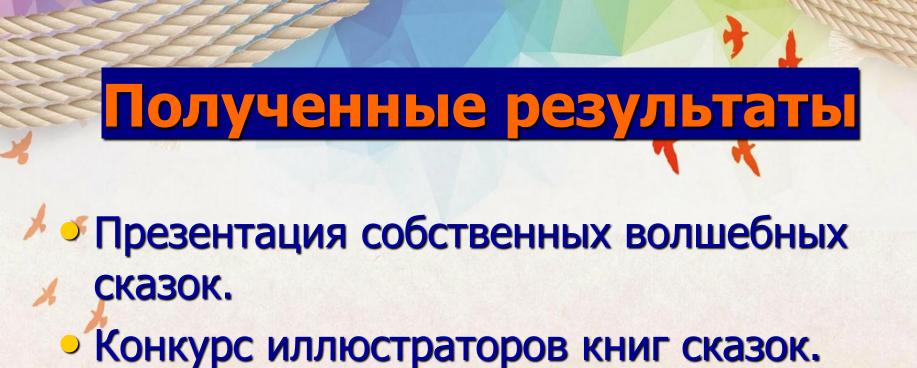
Научить выделять отличия волшебной сказки от других видов сказок, особенности волшебной сказки.

Развивать умения анализировать художественное произведение, сравнивать различный литературный материал, владеть элементарными способами получения и обработки информации, работать по группам.



- Первая группа систематизировала выученные сказки по типам.
- Вторая группа подготовила подробный пересказ одной из волшебных сказок, которые не вошли в школьную программу.
 - Третья группа определяла особенности волшебных сказок.
 - Четвертая группа выполняла оформительскую работу.
 - Пятая группа изготавливала книги с волшебными сказками, которые сочинили сами обучающиеся.





- Конкурс «Лучший пересказчик» полюбившейся волшебной сказки, которая не вошла в учебную программу.



Рекомендации по проектной деятельности **деятельности**

- Начинать с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
- Продумывать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиск информации, творческих решений.
- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским задачам.
- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
- Защита проектов, оппонирование.
- Коллективное обсуждение, выводы.



- Проектное обучение не должно становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим методам обучения.
- Педагогическая технология, как метод проектов, не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее.