



Метод проектов в начальной школе как составляющая часть системы обучения

Проектная деятельность

- Это самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.
- Этот прием может быть использован для изменения ценностных ориентаций учащихся, улучшения климата в коллективе, индивидуализации и дифференциации обучения.
- Его лучше использовать, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск.



Метод проектов обеспечивает

- положительную мотивацию получения знаний,
- активную деятельность интеллектуальных и волевых сфер,
- способствует развитию творческой личности.



Этапы работы над проектом

- 1. Мотивационный (постановка целей и задач, актуализация проблемы, разработка основных идей)
- 2. Планирующий – подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, сбор информации)

Этапы работы над проектом

- 3. Этап реализации проекта (интегрирование всей собранной информации, подготовка наглядного материала, создание компьютерной презентации)
- 4. Оценочно-рефлексивный (внесение корректив, подведение итогов, обсуждение результатов проекта)

Условия организации проекта

- Выполнение проекта связано с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, викторины, презентации и др.).
- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его подготовки.
- Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».
- Оценка проекта должна носить стимулирующий характер.

3 класс

««Математические сказки»»

Цель.

Повышать интерес учащихся к математике.

Включить учащихся в сочинительское творчество.

Учить придумать математические сказки и использовать их на разных этапах урока.



Реализация проекта

- Первая группа знакомилась с литературными (авторскими) сказками по данной теме.
- Вторая группа сделала подборку коротких рассказов и стихов от авторов.
- Третья группа подбирала приблизительные математические тематики и названия к будущим сказкам.
- Четвертая группа рисовала иллюстрации к сказкам.
- Пятая – обобщала материал и презентовала сказки с элементами алгебры и геометрии из сети интернет.

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта

- Литературное чтение
- Русский язык
- Окружающий мир
- Музыкальное искусство
- Трудовое обучение
- Внеклассная работа





Полученные результаты

- Подборки математических сказок по близким темам «Дед Равняло», «Приключения Круга», «Спор между сложением и вычитанием», «Жизнь Нуля».
- Конкурс обложек для книги с математическими сказками «Приключения в стране Математики».

3 класс

«Лексическое значение слова»

Цели.

- **Образовательные:** расширить понятие учащихся о лексическом значении слова; уметь находить в толковом словаре лексическое значение слова.
- **Развивающие:** развивать умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, развитие произвольного внимания, долговременной памяти, устной и письменной речи.
- **Воспитательные:** воспитывать активность, любознательность и интерес к предмету.



Реализация проекта

- Первая группа знакомилась со словарями.
- Вторая группа подготовила интересный материал о лексическом значении слов.
- Третья группа подбирала тематические пословицы, поговорки, короткие стихотворения .
- Четвертая группа выполняла оформительскую работу.
- Пятая группа изготавливала леп буки о лексическом значении определенного слова.

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта

- Литературное чтение
- Русский язык
- Музыкальное искусство
- Трудовое обучение
- Внеклассная работа





Полученные результаты

- Выставка индивидуальных тематических леп буков типа «Лёд», «Солнце», «Радуга»
- Создание групповых тематических лепбуков с последующей их защитой.

3 класс

«Волшебные сказки»

✧ **Цель.**

✧ Научить выделять отличия волшебной сказки от других видов сказок, особенности волшебной сказки.

Развивать умения анализировать художественное произведение, сравнивать различный литературный материал, владеть элементарными способами получения и обработки информации, работать по группам.



Реализация проекта

- Первая группа систематизировала выученные сказки по типам.
- Вторая группа подготовила подробный пересказ одной из волшебных сказок, которые не вошли в школьную программу.
- Третья группа определяла особенности волшебных сказок .
- Четвертая группа выполняла оформительскую работу.
- Пятая группа изготавливала книги с волшебными сказками, которые сочинили сами обучающиеся.

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта

- Литературное чтение
- Русский язык
- Музыкальное искусство
- Трудовое обучение
- Внеклассная работа



Полученные результаты

- Презентация собственных волшебных сказок.
- Конкурс иллюстраторов книг сказок.
- Конкурс «Лучший пересказчик»
полюбившейся волшебной сказки,
которая не вошла в учебную программу.





Рекомендации по проектной деятельности

- Начинать с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
- Продумывать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиск информации, творческих решений.
- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским задачам.
- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
- Защита проектов, оппонирование.
- Коллективное обсуждение, выводы.

Вывод

- Проектное обучение не должно становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим методам обучения.
- Педагогическая технология, как метод проектов, не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее.