**Предмет:** Окружающий мир, математика.

**Класс:** 4

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ

(окружающий мир + математика)

**Тема урока:** Вода в природе.

**Задачи урока:**

- формировать представление о воде – её состояние и свойства;

- развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы;

- воспитывать бережное отношение к воде;

- контролировать произношение звуков.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, карточки для выполнения

задания.

**Словарь:** состояние воды, свойства воды, газообразный, водопад.

**ХОД УРОКА**

Ӏ.Психо-эмоциональный настрой обучающихся.

Звонко прозвенел звонок – всем пора нам на урок.

Тихо сели девочки, тихо сели мальчики.

Улыбнитесь своим друзьям и гостям. И с хорошим настроением мы начинаем урок.

ӀӀ.Организационный этап:

- проверка слуха (Ты меня слышишь, …?)

- проверка готовности к уроку.

ӀӀӀ.Фонетическая зарядка.

1)фраза на слух: Без воды нет жизни.

(Дети должны повторить эту фразу на слух, не видя губ учителя)

2)фонетическая зарядка:

-дыхательная гимнастика;

-артикуляционная гимнастика;

-какой контрольный звук? [**Ш**];

-чтение слогов «по стрелке»;

-назови слова, в которых есть контрольный звук: шарф, шапка;

-закончи предложение: Зимой я надеваю …. и …. .

-отгадывание загадок с контрольным звуком;

-чтение чистоговорок на «Ш»;

-итог фонетической зарядки.

Ӏ𝚅.Этап активизации устной речи.

1.Сообщение о форме урока.

*Учитель:* Дети, сегодня у нас необычный урок. Сегодня у нас урок-исследование, интегрированный урок с элементами математики. А что мы будем изучать в процессе опытов, вы узнаете, отгадав загадку:

2.Мотивация. (На экране – картинки с водой в природе в различных состояниях)

1

-*Я и туча, и туман, и ручей, и океан*

*Я летаю* *и бегу, иногда стеклом лежу.*

-Учитель: что это, как вы думаете?.......Правильно! Всё это – вода.

3.Пояснение задач урока учителем.

-Сегодня на уроке мы будем*: - наблюдать за водой,*

*-проводить опыты,*

*-размышлять,*

*-чётко произносить слова.*

4.Ознакомление с условиями оценивания.

*Учитель*: Наш урок посвящен воде, поэтому и оценки у нас будут «водные» - это будут капельки. 1 капля – 1 балл.

-Урок будет проходить в 4 этапа. Полный, правильный ответ будет оцениваться:

*1 этап – исследовательский – 4 капли,*

*2 этап – математический – 2 капли,*

*3 этап – природоведческий – 3 капли,*

*4 этап – итоговый – 1 капля.*

*10 капель – 5.*

𝚅.Этап актуализации знаний.

**Исследовательский этап** (4бкпл.)

*Опыт № 1.*

Учитель: Дети, посмотрите на экран. Давайте вспомним математику. На экране вы видите разные геометрические фигуры и тела. Назовите их, пожалуйста.

Учитель указывает на фигуры, дети называют их: квадрат, круг, треугольник, куб, шар, цилиндр, пирамида.

Учитель: Скажите, на какие фигуры похожи эти колбы для опытов?... Правильно, шар, конус, цилиндр.

Учитель: Как вы думаете, вода имеет форму? (*в стакан налита подкрашенная вода)*

Учитель вызывает 1-го ученика проводить опыт. Ученик переливает воду из одной ёмкости в другую и в третью.

Учитель: Итак, что мы видим?

Ученик: Вода принимает форму ёмкости, в которую налита. Вода не имеет формы, вода – текуча (*ученик переливает воду в тарелку, на парту*).

На экране – 1 вывод – ВОДА ТЕКУЧА, НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ.

Учитель: Дети, откройте карточки (*в виде большой капли*), которые у вас на партах, и запишите в них наш первый вывод. Это и будет первое свойство воды.

*Опыт № 2.*

Учитель: Ребята, мы видели, как вода меняет форму. А что нам помогает видеть?.... Правильно, это глаза (на экране – глаза).

Учитель: Глаза – это орган чего?

Ученики: Орган зрения.

Учитель: Чтобы понюхать воду, какой орган необходим?.....Правильно, нос.

Нос –это орган….. Правильно, обоняния.

Учитель: Сейчас ко мне подойдет….(*вызывает ученика)*. , понюхает воду и ответит на вопрос: имеет ли вода запах?

Ученик нюхает воду: Нет, ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЗАПАХА. (2-й вывод – на экране)

Обучающиеся записывают в карточке второй вывод.

2

*Опыт № 3.*

Учитель: Мы уже увидели и понюхали воду. Теперь я вам предлагаю воду попробовать на вкус. Что нам поможет определить вкус?..... Правильно, язык.

-Язык – это орган чего….

Ученик: Язык – это орган вкуса.

Учитель: Ко мне подойдёт…..*(вызывает ученика)* попробовать чистую воду на вкус.

Учитель: Какой делаем вывод?

Ученик: ВОДА НЕ ИМЕЕТ ВКУСА. *(вывод на экране)*

Учитель: Записываем третий вывод в карточках.

- Дети, а хотите воду послушать? …. Что нам поможет её услышать?..... Правильно, уши. Уши – это орган чего?

Ученик: Уши – это орган слуха.

*(На экране – водопад. Дети слушают шум водопада. Минутка релаксации)*

Учитель: Дети, узнать на опытах о свойствах воды нам помогли глаза, уши, нос и язык. Скажите, какие это органы?

Ученик: Язык, нос, глаза и уши – это органы чувств.

Учитель: Ребята, мы выполнили три опыта с сделали выводы. Прочитайте их, пожалуйста. *(Дети читают выводы о свойствах воды. Жужжащее чтение)*

Учитель: Закончился первый этап урока и вы получаете следующие баллы….

Динамическая пауза.

Учитель: Ребята, вы хорошо поработали, молодцы! Я предлагаю вам отдохнуть на берегу моря. (*На экране – весёлая «морская» физминутка. Дети повторяют за героем)*

**Математический этап** (2 кпл.)

Учитель: Дети, положите руки на парту, закройте глаза и отгадайте, чем я дотронулась до вас? *(До всех дотронуться кусочком льда)*

Ученики: Это лёд!

*(Учитель показывает кубик льда)*

Учитель: Лёд – это какое состояние воды?.....Правильно, твёрдое.

Учитель: А какая форма у льда?

Ученик: Форма льда - куб.

Учитель: Какая фигура является стороной куба?

Ученик: Сторона куба – квадрат.

Учитель: Сейчас мы вспомним математику и найдём площадь и периметр квадрата. У каждого из вас на парте лежит квадрат *(все квадраты разного размера и цвета).*

Самостоятельная работа.

*Каждый обучающийся самостоятельно измеряет сторону квадрата и находит периметр и площадь. Выполнив работу, дети сверяют свои ответы с ответами, которые появились на экране.*

Учитель оценивает работу учеников.

**Природоведческий этап** (3 кпл)

*Опыт № 4.*

Учитель: Продолжаем наши опыты. Мы уже знаем, что вода бывает, как жидкая, так и твёрдая. А сейчас мы увидим ещё одно состояние воды *(учитель включает чайник и показывает детям пар).*

Учитель: Что это?

Ученик: Это пар.

3

Учитель: Пар – это газообразное состояние воды. Повторите, пожалуйста. *(Дети по очереди повторяют сказанное учителем)*

Учитель: Делаем вывод. ВОДА в ПРИРОДЕ БЫВАЕТ В 3Х СОСТОЯНИЯХ – ЖИДКОЕ, ТВЁРДОЕ, ГАЗООБРАЗНОЕ. *(На экране- вывод).*

Учитель: Запишите, пожалуйста, этот вывод в карточке.

-Ребята, посмотрите на экран и скажите, где в природе встречается вода?

Ученики: В море, реке, озере.

Учитель: Кто помнит, какие реки есть у нас в республике?

Ученики: Кальмиус, Крынка, Северский Донец.

Учитель: Кто назовёт наше море?

Ученик: Азовское море.

Учитель: Каким цветом на карте обозначены моря, реки, озёра?

Ученики: Голубым, синим.

Учитель: А какой цвет у воды на самом деле мы сейчас узнаем. *Ученик прикладывает к стакану с водой разноцветные полоски бумаги и называет цвета. Ученики делают вывод…*

ВОДА не ИМЕЕТ ЦВЕТА.

*В стакан с водой учитель опускает полоску бумагой, на которой написана пословица о воде и просит ученика прочитать пословицу.*

Ученик: БЕЗ ВОДЫ нет ЖИЗНИ.

Учитель: Какой делаем вывод?

Ученик: ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ и НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТА.

Учитель: Записываем вывод.

- Завершился ещё один этап нашего урока и вы получаете следующие баллы….

Учитель: Дети, сегодня на уроке мы ещё раз опытным путём проверили и подтвердили свойства воды. Я предлагаю вам ещё раз прочитать все выводы, которые вы записали на своих карточках. *(Дети тихо читают свои выводы, записанные в карточке).*

Учитель: Молодцы! Все хорошо работали. *(Учитель проходит и смотрит записи в карточках)* Аккуратно и внимательно всё записали. Вы поучаете такие баллы…

𝚅Ӏ.Итог урока.

**1.Воспитательный момент.**

Учитель: Дети, сядьте поудобнее, смотрите на экран и слушайте внимательно.

- Кто вспомнит пословицу о воде?

Ученик: Без воды нет жизни.

Учитель: Вода нужна всем: и растениям, и животным, и человеку *(На экране- подтверждающие картинки)* Без еды человвек может прожить 40 и больше дней, а без воды – всего 4 дня!!. Вода – это природное богатство. Воду необходимо беречь. Нельзя воду загрязнять. Нельзя, без необходимости, оставлять открытым кран с водой. Если людям и животным не будет хватать воды, они будут гибнуть.

**2.Домашнее задание.**

Учитель: Ребята, домашнее задание вы будете выполнять вместе с родителями. Вы должны подумать и записать в карточке, для чего вам нужна вода.

**3.Итоговое оценивание.**

Учитель: Ребята, посчитайте, сколько «капелек» вы заработали сегодня. Запишите оценку у себя в дневнике, а я пройду и распишусь.

-Ребята, ручки и линейки положите на место. Наш урок закончен. Не подвели меня и в этот раз. Отдыхайте.

-Спасибо гостям, которые пришли к нам на урок. Всем желаю здоровья и успехов.

4