**Роль учителя – дефектолога в развитии личности ребенка с ОВЗ для успешной социализации и адаптации в современном обществе.**

Подготовила учитель- дефектолог: Дворянчикова С.М.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее актуальных проблем современной, российской специальной (коррекционной) школы.

В основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации главной целью обозначено обеспечение социализации детей и успешной интеграции в общество.

Проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, на сегодняшний день одна из самых острейших. Необходимо приспособить таких детей к жизни в обществе, что бы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслужить, выполнять трудовые операции, соблюдать общепринятые правила и нормы поведения.

У детей с интеллектуальной недостаточностью процесс формирования личности осложняется, прежде всего, тем, что они не умеют обобщать и использовать накопленный обществом опыт. Это явление Л. С. Выготский назвал «социальным вывихом», имея в виду, что таким детям трудно усвоить имеющийся социальный и культурный опыт. Главную задачу для решения этой проблемы Л. С. Выготский видел в том, чтобы «вправить» ребёнка в окружающую среду, помочь ему включиться в жизнь общества, знать в нём своё место.

Не менее важна и другая проблема – процесс формирования совокупности принципов, взглядов, убеждений, определяющих направление развития личности и её отношение к действительности. Следует помнить, что детям с ОВЗ трудно освоить опыт существования в окружающем мире во всей его полноте, многообразии всех связей в мире природы и человеческом обществе. Необходимо направить все усилия, чтобы помочь детям с таким диагнозом приспособиться к жизни. Л. С. Выготский рекомендовал искать «обходные» пути решения этого вопроса.

В школе невозможно требовать от ребенка с интеллектуальной недостаточностью адекватного «саморазвития» и им нужны «особые» условия обучения и воспитания. Новый качественный уровень, на который выходит в настоящее время специальная школа, определил необходимость разработки новых и обобщения имеющихся теоретических положений олигофренопедагогики как науки о воспитании и обучении умственно отсталых детей. В отечественной психологии (Л.Выготский, А.Леонтьев) личность выступает одновременно как активный субъект и как « продукт» деятельности и межличностных взаимоотношений, которые интериоризуются в процессе общественного развития индивида.

**Личность** –системное качество индивида. Иначе говоря, всевозможные качества личности, возникшие непосредственно или опосредственно, вследствие того, что человек живет в человеческом обществе, относятся к личности.

Личность характеризуется ( А.Леонтьев)

* Активностью;
* Направленностью - устойчивой доминирующей системой мотивов (интересов, идеалов, вкусов и т.д.) в которых проявляют себя потребности человека;
* Ценностями, установками, убеждениями, мировоззрением;
* Самосознанием (это Я-концепция) - система представления о себе.

Рассмотрим выше указанные формы направленности личности. В них проявляются и отношения, и моральные качества личности, и различные потребности. Эта подструктура формируется путём воспитания. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми. Движущие силы и направленность развития определяется совместной деятельностью ребенка с взрослым. Личностное новообразование формируется только под влиянием разнообразных и многочисленных форм деятельности человека. Условием нормального врастания ребёнка в цивилизацию, является единство двух планов развития – естественного (биологического) и социального (культурного). Таким образом, задержка или отклонения в становлении личностного уровня развития могут быть обусловлены как нарушениями психофизической организации детского организма, так и отклонениями, выражаясь словами Выготского, в собственно культурном развитии ребенка. Основным негативным последствием патологического уровня личностного развития является наличие выраженных затруднений в социально-психологической адаптации. Все аспекты личностной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются замедленно и с большими отклонениями. Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявления веселья, радости, огорчения. Проявление эмоций не зависит от принадлежности ребенка к определенной клинической форме. Побудителями поведения ребенка и одним из значимых критериев социальной активности личности являются его интересы.

Мотивационно-потребностная сфера школьников с интеллектуальной недостаточностью неустойчива. Их интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности. Мало интенсивны, неглубоки, ситуативны, неустойчивы. Многие исследователи отмечают как характерную черту ребенка с интеллектуальной недостаточностью-отсутствие у него интереса к познанию.

Особо стоит остановиться на «особенности деятельности». При всем многообразии видов деятельности в каждом из них можно выделить структурные единицы:

*Мотивы*- все то , что побуждает человека к поступкам и различным видам деятельности; цели, прогнозируемые результаты на достижение которых направлена деятельность, средства, которые включают как внешние материальные действия , так и внутренние, осуществляемые в плане образа с помощью различных психических процессов, и являющиеся показателем уровня развития последнего. Общее психическое недоразвитие при интеллектуальной недостаточностью обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности.

В сложной структуре формирующейся личности ребенка существенное место занимает мотивационно-потребностная сфера. Под понятием мотивы обычно имеется в виду все то, что побуждает человека к поступкам и различным видам деятельности. Школьники, особенно младшие не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Наблюдаются нарушения целенаправленности деятельности, проявляющиеся в неправильной ориентировке в задании. Выполняя задание дети обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задания в целом, что не способствует достижению далеких целей. Для детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно обучающихся младших классов характерны незрелость мотивационно- потребностной сферы, слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, недостаточность социальных потребностей. Это обнаруживается, в частности, в крайней немногословности рассказов детей на предложенную тему, необходимыми сведениями по которой они располагают. Поставленная учителем задача вызывает у школьников определенный мотив деятельности, который побуждает их к высказыванию. Но мотив этот нестоек, быстро исчерпывается, что приводит к прекращению рассказывания. Деятельность младших школьников в значительной степени зависит от окружающей их ситуации. Дети часто бывают импульсивны, слабо регулируют свое поведение. Успешность обучения и воспитания в значительной степени обеспечивается созданием устойчивой мотивации, которая адекватна поставленной цели.

У обучающихся старших классов мотивы деятельности, особенно имеющей практическую основу, характеризуются значительной устойчивостью. Сознание общественной значимости выполняемой работы — исключительно важный мотив, побуждающий школьников с интеллектуальной недостаточностью к активной деятельности.

Становление личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

*Особенности формирования межличностных отношений у детей с интеллектуальной недостаточностью*. *Под межличностными отношениями понимается*: субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Личность человека – продукт общественно-исторического развития. Она формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. В силу интеллектуальной неполноценности личность ребенка с интеллектуально недостаточностью проходит свое становление в своеобразных условиях, что обнаруживается в различных аспектах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила нашей морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому и случается, что дети с интеллектуальной недостаточностью по неразумению либо по неустойчивости нравственных понятий из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. У детей с интеллектуальной недостаточностью без специального обучения не возникает речевой активности, не складываются и до словесные виды общения с окружающими, не развивается предметная деятельность. Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с недоразвитием интеллекта фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. Для детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью характерна неадекватная самооценка. У них не сформированы правильные понятия о своих возможностях, они не способны критично оценить свои действия и поступки. Эти дети или чрезмерно завышают свои способности, свои нравственные качества или, наоборот, занижают их. Исключительно значимой для ребенка в этот возрастной период является оценка взрослым его поступков, действий, черт личности. Если оценка взрослым способностей ребенка, его поступков чаще всего бывает положительной без достаточных на то оснований, то у него формируется завышенная самооценка. В том случае, когда действия ребенка оцениваются в основном отрицательно, вызывают раздражение, недовольство окружающих, у школьника с интеллектуальной недостаточностью отмечается формирование неправомерно заниженной самооценки. Младшим учащимся с интеллектуальной недостаточностью, в силу того, что они недостаточно правильно оценивают свои возможности, свойственен высокий уровень притязаний. Это особенно отчетливо обнаруживается в отношении планов школьников, касающихся предстоящей трудовой деятельности, выбора профессии («буду летчиком, космонавтом, учителем» и т.д.). С возрастом самооценка школьников с интеллектуальной недостаточностью становится более адекватной, отмечается появление таких личностных качеств, как умение оценить себя, результаты своей деятельности. Школьники с интеллектуальной недостаточностью со слабой успеваемостью очень часто переоценивают свои возможности, проявляя завышенную самооценку и неадекватный уровень притязаний в сфере межличностных отношений.

Учащимся старших классов присущ более высокий уровень самосознания. Подростки с интеллектуальной недостаточностью адекватно оценивают свои успехи в учебной деятельности. По мере взросления и расширения социального опыта у многих школьников с интеллектуальной недостаточностью старших классов возрастает осознанность собственного дефекта.

*У школьников с интеллектуальной недостаточностью существенно страдают волевые процессы*. Недостатки развития воли во многом связаны с ригидностью, косностью установки, что, несомненно, затрудняет реализацию деятельности, требующей переключения внимания. Многие ученики младших классов крайне безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее определенной цели; не всегда могут сосредоточить усилия на преодолении даже незначительных препятствий, возникающих у них в процессе какой-либо деятельности (учебной, трудовой, игровой). Им свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека. К старшим годам обучения происходят заметные сдвиги в развитии волевых процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью. У них наблюдаются существенные сдвиги в развитии преднамеренных (произвольных) психических процессов: повышается объем внимания, его устойчивость, распределение; увеличивается объем памяти, продуктивность мнемонической деятельности и т.д.

Развитие волевой активности способствует умственному и речевому развитию учеников с интеллектуальной недостаточностью. И в то же время развитие познавательной деятельности стимулирует развитие воли. Одним из существенных условий развития волевых качеств у школьников с интеллектуальной недостаточностью является сознательная, целенаправленная, последовательная игровая, трудовая, учебная деятельность, которая должна осуществляться под руководством взрослых.

*Итак, выделим возрастные закономерности развития межличностных отношений в детском возрасте.*

*В младшем школьном возрасте это*: постепенная смена функционально-ролевых отношений на эмоционально - оценочные. Это - осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности. Влияние на формирование взаимооценок оказывает учебная деятельность и оценка учителя; доминирующими основаниями для оценок друг друга являются ролевые, а не личностные характеристики сверстника.

*Для детей старшего школьного возраста характерна* постепенная смена эмоционально-оценочных отношений на личностно-смысловые. Мотив одного ребенка приобретает для других сверстников личностный смысл; формирование взаимооценок обусловлено личностными, нравственными характеристиками; морально-волевые качества партнера становятся важнейшим основанием предпочтений в установлении межличностных отношений. Нормы, формы и стереотипы регулирования межличностных отношений не зависят от взрослых; взаимоотношения со сверстниками становятся более избирательными и стабильными; уровень развития межличностной отношений определяет специфику процессов индивидуализации.

*Особенности психического развития и деятельности*, характерные для детей старшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, возрастные проявления, связанные с церебрально-эндокринной перестройкой организма ребенка, особенно в подростковый период жизни, существенно затрудняют усвоение учащимися нравственных понятий, развитие и установление нравственно приемлемых отношений. В неблагоприятных условиях жизни у учеников с интеллектуальной недостаточностью возникают трудности поведения, имеющие различный характер. Недопонимание норм поведения, неадекватное соотношение этих норм с теми или иными жизненными ситуациями могут привести к трудностям в поведении, к нарушениям правовых норм школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Особенно отчетливо это проявляется у психопатизированных подростков, которым присущи такие личностные качества, как наивность, несформированность мотивов поведения, несоответствие между характером поступков и вызывающим их поводом. С интеллектуальной недостаточностью часто контрастирует своеобразная взрослость интересов, их односторонняя житейская направленность, мечты о замужестве, семье, хорошей работе. Проблема формирования личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью относится к числу наименее разработанных. Становление личности умственно отсталого ребенка непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности. Навыки, умения, способности, черты характера и т. п. не наследуются, а складываются, формируются в онтогенезе. А. Н. Леонтьев, П.Я Гальперин, Н. Ф. Талызина рассматривают этот процесс формирования психики в онтогенезе как особое «социальное наследование» (цит. Рубинштейн С.Я., 1999).

Таким образом, какова бы ни была причина интеллектуальной недостаточности ребенка, как бы тяжела ни была болезнь его нервной системы (даже если болезнь прогрессирует), наряду с распадом происходит и развитие. Так же, необходимо учитывать, что при разных поражениях нервной системы развитие происходит по-разному.

Развитие личности детей с недостатками умственного развития, воспитание у них положительных черт характера – одно из ведущих направлений в работе с детьми с ОВЗ. Решение данной проблемы обеспечивает подготовку воспитанников к успешной социальной адаптации в современном обществе.