**Причины школьной неуспеваемости**

Причины школьной неуспеваемости можно объединить в 2 группы:

1. Недостатки в организации познавательной деятельности;

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы.

**1. Недостатки в организации познавательной деятельности:**

Среди причин 1 группы выделяют 3 подпункта:

а) несформированность приемов учебной деятельности у учащихся:

часто ребенок не в состоянии найти адекватные приемы и способы работы. Если его не обучать, то он будет находить эти способы сам, причем не всегда эти способы будут правильны и эффективны. Наиболее распространенными являются: заучивание без предварительной логической материала; выполнение различных упражнений без предварительного усвоения должностных правил и т.д. Иногда эти неадекватные способы имеют сугубо индивидуальный характер. Возможны так же случаи формального усвоения учебных приемов, перенимая лишь внешнюю сторону их выполнения. Нередко слабоуспевающие ученики упрощают и вульгализируют учебные навыки. Например, вычленять основные части речи по абзацам, а не по смысловым связкам, соотносить крупномасштабные задания с аналогичными мелкомасштабными без учета условий задания.

Самостоятельно обнаружить ошибочность своих способов и произвести их замену ребенок не может. Тут ему нужна помощь взрослых. И их задача зачастую даже не в том, чтобы разрушить нежелательные приемы, а в том, чтобы реально существующие приемы перестроить, усовершенствовать, не лишая ребенка права на индивидуализацию своей работы.

б) недостатки психических процессов (главным образом мыслительной сферы):

менее очевидной и более затруднительной для выявления ошибок и промахов, является причина обусловленная недостаточной сформированности основных психических процессов. Это особенности памяти и внимания. Нам известно, что степень обучаемости у учащихся различна. Обучаемость – восприимчивость к обучению. Среди слагаемых Обучаемости – способность мыслительной деятельности к обобщению, экономичность мышления, его самостоятельность, гибкость мыслительных процессов. И чаще всего недостатки в развитии мышления являются причиной неуспеваемости. Слабоуспевающие дети неплохо запоминают материал доступный им по жизненному опыту, а при запоминании материала, где нужно использовать логическое мышление, логическую память, связанную с абстрактными формами мышления. они дают худшие результаты. Такие ученики не имеют рациональных приемов запоминания.

Так же при выполнении заданий на внимание они не смогут самостоятельно и активно участвовать в работе, т.к. в силу особенностей своего мышления они не вовлечены в активную работу. Хотя при специальной коррекционной пробе они могут показать неплохие результаты.

Ребенок пришедший в школу, обладает конкретным и наглядным мышлением. А школьное обучение требует умения абстрагировать, обобщать, а это дается с трудом. Речь ребенка еще недостаточно развита, а это одна из существенных причин неуспевания в начальной школе.

Детям сложно отвлечься от реального значения слова, найти общее понятие, в объем которого входят несколько частных понятий. Выделить основное, существенное, отбросив ненужные детали.

Другая возрастная особенность – «однолинейность» мышления. Она особенно четко проявляется в установлении причинно-следственных связей.

 Эти особенности являются причинами слабой успеваемости у тех детей, кто не прошёл до школы необходимый путь умственного развития, у кого не сформировались нужные интеллектуальные навыки и умения. Если таким детям не помочь, то возникшие трудности могут привести к дальнейшей мыслительной и интеллектуальной пассивности. И ребенок найдет «обходные пути» - механическое заучивание, применение одного, известного ему способа для выполнения новых заданий. Они стараются списать, дождаться подсказки. (Необходимо в связи с этим обогащать и расширять вербальный опыт детей; их общей осведомленности.)

в) неадекватное использование индивидуально – типологических особенностей:

третий фактор – неадекватное использование устойчивых индивидуальных особенностей. Это связано с особенностями психического склада и понимается как неизбежные и стабильные характеристики человека.

**2. Недостатки мотивационной сферы:**

Несформированность у учащихся устойчивой, положительной мотивации стать ведущей причиной слабой успеваемости. Чтобы положительная мотивация не исчезла нужно формировать учебные интересы. Для этого необходимо создать «ситуацию успеха». Для этого рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые соответствует его возможностям или находятся в зоне ближайшего развития. Необходимо выявить такие сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может себя проявить и заслужить признание.

Форма порицания тоже должна быть своеобразной – в виде удивления.

Основные причины учебных трудностей создают своего рода «порочный круг», в котором каждый фактор вызывается определенными обстоятельствами, а затем поражает другие нежелательные факторы. Поэтому искать чаще всего надо не одну, а сразу несколько причин неуспеваемости.