**Технологическая карта урока**

1.ФИО учителя\_\_\_Лапшина В.А.\_\_

2.УМК «Школа России»

3. Предмет\_\_литературное чтение (обучение грамоте)

4. Дата проведения\_\_19.01.24\_\_\_

5.Класс\_\_\_1б\_\_\_

6.**Тема: Предложение. Текст.** Повторение

7.**Тип**:\_урок обобщения, применения знаний и умений.

**9. Учебник:**В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. Азбука. М.: Просвещение, 2021.

М**етоды и формы:**

- словесные;

- наглядные;

- практический;

-индивидуальные, групповые

**Технологии:**

- здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности);

- личностно – ориентированная (индивидуальное чтение и индивидуальная работа);

- проблемное обучение (частично поисковый метод);

- игровые

**Функциональная грамотность**: задания на знания, задания на умения

10.**Дидактическая цель**: формирование понимания функциональной грамотности и применение в различных видах деятельности; способствовать созданию психологической атмосферы; сформулировать цель урока, виды деятельности, ожидаемые результаты; обеспечить усвоения понятия алгоритм; обеспечить формирование умений и навыка при применении практических действий при выполнении предстоящих заданий; способствовать развитию умения корректировать необходимые ЗУ; анализировать задания и способы их выполнения: самостоятельность, внешний контроль и самоконтроль;

**Цель**: повторить и закрепить знания о буквах и звуках, о предложении, о тексте, отработка умений работы по алгоритму (фонетический разбор слова: характеристика звуков), формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом

11.**Планируемые результаты:**

Личностные\_\_проявлять интерес к процессу обучения грамоте, приобретение навыков креативного мышления, проявлять активную мыслительную деятельность, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке (в т. ч ортопедический режим), умение грамотно выражать своё мнение, формулировать вопросы и давать ответы полным предложением, умение отстаивать, аргументировать свою точку зрения, умение самоорганизовываться, проводить самоконтроль.

Метапредметные\_\_поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация прочитанного, определять цели учебной деятельности,планировать свои высказывания, формулировать грамотно ответы и выводы, оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, актуализировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы,способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике;

Предметные\_\_давать полную характеристику звука, выполнять фонетический разбор слова, осваивать понятия естественно- научной грамотности: «фонетика», «предложение», «текст», «признаки текста», «значение слова», овладение навыками и умениями читательской грамотности: составлять рассказ по картинкам (правильное формулирование предложений)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Функциональная грамотность** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Начало ОМ**  1.Организационный мамонт. Инициация.  Мотивация к познанию, повторению, закреплению.  2. Погружение в тему, определение ожиданий и опасений | Приветствие  Проверяю готовность об-ся к уроку. Осмотр рабочего места об-ся.  Напоминаю о соблюдении ортопедического режима  Создаю эмоциональный настрой на активную работу.  Начинаем мы урок  Он пойдет ребятам в прок  На уроке отвечайте  Ответы полные давайте  Предлагаю детям, составить актостих УСПЕХ  У – умение, ученики, умные  С- стремление, старательность  П – польза, позитив  Е – единство  Х- хорошо, храбрость  УРОК  У - умение, ученики  Р - радость  О – отлично  К - качественно | **ФГ (креативное мышление)** | Приветствие  Осознание готовности рабочего места. На основе ортопедического режима правильно располагаются на кушетках.  Показ слайда (паровозик)  Об-ся называют слова связанные со словом УСПЕХ или УРОК | Личностные Знание основных моральных норм (культура поведения на уроке), ортопедического режима. Умение настраиваться на активную работу  Уметь ставь цель и достигать её, оценивать себя  РегулятивныеПринимать решение и проводить мыслительные операции  Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять задания по заданному эталону. |
| **3. Самоопределение к деятельности**  **Тема, цель урока**  **(Повторение и закрепление изученного**  **II. Актуализация знаний**   1. Проработка содержания темы: «Гласные буквы и согласные» 2. Практика. Контроль и коррекция ЗУН   «Звуко- буквенный анализ слов»  Цель: умение на практике выполнять звуковой анализ слов  Устная работа   1. Предложение (признаки, схемы)     **ФИЗМИНУТКА**  Цель: снятие напряжения и усталости, расслабление и восстановление энергии, позитивного настроения   1. Текст   «Смысловое чтение»  Цель: учить читать плавно, неторопливо, целыми словами, вникая в смысл читаемого, учить делать выводы, умозаключения по прочитанному тексту  **IV. Рефлексия**  Цель: получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения по критериям  **V. Итог урока**  Цель: подвести итог проделанной работы, делать выводы  **VI.**  **Домашнее задание** | Слайд «Паровоз» (звуки и буквы, слоги и слова, предложение, текст)  - Мы путешествуем по стране «Русского языка, обучение грамоте»  -Под каким девизом мы работаем?  Девиз: «Знаю, умею, применяю – никогда не унываю, ничего не забываю» (слайд)  -Сформулируйте цель урока    На доске: согласные и гласные буквы  10, (5 и 5), 6, 4, 21, 6, 3, 3, 2  В числах закодирована информация о гласных и согласных. Расшифруйте  -Важно различать буквы и звуки? Фон - ?  -Зачем изучать науку «Фонетику»?  - Буквы -?  Пересаживаемся в вагон «Слог и слово»  На доске слоги и слова. (зуб, ребята, Юля, лист, Урал, уста, молоко, )  Что это? Что такое слог? Для чего придуманы слоги? Что вы можете сказать о слове  Какую учебную работу можно выполнить со словом  - выполнить фонетический разбор слов (книжка, Юля с картинками)  Пересаживаемся в вагон «Предложение»  На доске схемы предложения. Что это?  Назовите главный признак предложения (законченная мысль)  Правила написания предложения (заглавная буква, знак препинания в конце)  (на доске – схемы предложений)  -По схемам составьте предложения  Проверка фонетического разбора  Предлагаю ребятам встать и провести физминутку  На каждом ряду карточки – деформированные предложения (друг Коля дорогой. тебя праздником с поздравляю. и умным будь здоровым мальчиком) Сформулируйте правильно предложение  Вывод: зная и умея, вы можете применить свои знания и умения и написать поздравление, приглашение, письмо  Пересаживаемся в вагон «Текст»  Текст на экране. Читаю текст. **(показ иллюстрации)**  **Шёл дождь маленький щенок был один Маша и Лена обнаружили щенка он весь промок девочки накормили малыша щенок уснул на коврике**    Что я прочла? Почему мы это называем текстом?  Предлагаю посмотреть на письменную запись текста (экран), что не так? Прочтите первое предложение, второе…. (исправляю на экране)  Предлагаю прочитать текст самостоятельно.  Задаю вопросы:  О ком или чем рассказывается в тексте? Назовите героев рассказа? Какой поступок совершили девочки? Правильно ли они поступили? Почему?  Какую работу можно проделать с текстом? (озаглавить)  Чему учит нас этот рассказ?  Предлагаю АМО «Верите ли вы…»  Верите ли вы, что буква это знак?  Верите ли вы, что гласные могут быть мягкие и твердые?  Верите ли вы, что предложение состоит из слов?  Верите ли вы, что слова в предложении не связаны по смыслу?  Верите ли вы, что предложения в тексте связаны по смыслу  Верите ли вы, что каждый ученик может быть успешным? ль – е произведение. и подумать чему учит вас нимат свою роль  Ребята, мы выполнили большую работу на уроке.  Высказываю свое мнение о работе уч-ся.  Предлагаю оценить свою работу на уроке. Если вы довольны своей работой на уроке и вам было все понятно и интересно – покажите «зеленый смайлик», если не все понятно и есть над чем поработать - покажите «желтый смайлик»  Задаю вопросы:  Какой вид работы вам понравился больше?  Какие знания (о чем) мы повторяли, закрепляли на уроке? Какие умения мы отрабатывали? Чему учились?  Читать худ.литературу и подумать чему учит вас читаемое вами произведение. | **ФГ (креативное мышление)**  **ФГ (естественно - научная грамотность), (математическая грамотность)**  **Задания на знания**  **ФГ (естественно - научная грамотность)**  **Задания на знания и умения**  **Задания на знания**  **Ф Г (читательская грамотность)**  **Задания Ф Г (читательская грамотность)**  **на умения**  **ФГ (креативное мышление)**  **Ф Г (читательская грамотность)**  **Задания на умения и применение**  **ФГ (естественно - научная грамотность)**  **Ф Г (читательская грамотность)**  **Ф Г (креативное мышление)**  **Задание на знания** | Проговаривают девиз  Об-ся формулируют цель  Об-ся объясняют, отвечают на вопросы  Об-ся дают ответы (слова могут быть односложные, двусложные, трехсложные…., и имеют значение)  Выполняют фонетический разбор слов (2 уч.)  Об-ся объясняют, отвечают на вопрос  Составляют предложения  Об-ся оценивают работу одноклассников, корректируют  Ребята проводят физминутку  Об-ся зачитывают свои предложения  Об-ся объясняют, отвечают на вопрос  Об-ся читают текст самостоятельно. Прослушивают текст. Анализируют, высказывают свое мнение  Об-ся показывают + или –  ( с помощью пальцев рук)  Об-ся отвечают.  Об-ся дают ответы  Об-ся оценивают свою работу на уроке  Ответы об-ся  Об-ся записывают Д/з в дневник | Личностные  осознанное построение речевого высказывания, развитие мышления; умение формулировать цель урока  Регулятивные  Вносить необходимые коррективы. Оценивание качества и уровня усвоения изученного материала  Умение оценивать правильность выполненного действия.  Коммуникативные Инициативное сотрудничество с учителем и одноклассниками, оценка действий партнеров.  Познавательные Развитие учебного и познавательного интересов.  Личностные Умение формулировать цель, понимать какие умения и навыки будет отрабатывать. Умение формулировать речевое высказывание, умение работать самостоятельно, самооценка  Регулятивные Активно выполнять мыслительную деятельность, анализировать  Оценивание качества и уровня усвоения изученного материала. Умение оценивать правильность выполненного действия.  Коммуникативные Инициативное сотрудничество с учителем и одноклассниками, оценка действий партнеров, умение работать коллективно  Личностные Формирование мотивов к здоровьесбережению, доброжелательному отношению к друг другу  Коммуникативные Умение договориться в совместной деятельности, сотрудничать, договариваться.  Познавательные Выдвижение гипотез и их обоснование.  Развитие учебного и познавательного интересов.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по признакам.  Личностные. Умение сотрудничать, высказывать и отстаивать свое мнение. Формулировать предложение по картинкам – составлять рассказ  Регулятивные Умение оценивать правильность выполненного действия.  Принимать решение и проводить мыслительные операции  Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять задания по заданному эталону.  КоммуникативныеУмение ориентироваться в коллективной работе, понимать свою роль и роль одноклассников  Личностные Умение настраиваться на заданный вид деятельности. Умение анализировать, делать вывод, формулировать высказывание. Умение оценивать себ  Регулятивные Принимать решение и проводить мыслительные операции  Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять задания по заданному эталону.  Коммуникативные Уметь формулировать собственное мнение. Уметь ориентироваться в мнениях партнеров.  Регулятивные Вносить необходимые коррективы.  Умение оценивать правильность выполненного действия.  Личностные Уметь ориентироваться в высказываниях партнеров и дополнять их ответы. Правильно формулировать высказывания, делать вывод  Личностные умение ориентироваться на страницах дневника, правильно оформлять запись Д/з |