**Технологическая карта урока**

1.ФИО учителя\_\_\_Лапшина В.А.\_\_

2.УМК «Школа России»

3. Предмет\_\_литературное чтение (обучение грамоте)

4. Дата проведения\_\_19.01.24\_\_\_

5.Класс\_\_\_1б\_\_\_

6.**Тема: Предложение. Текст.** Повторение

7.**Тип**:\_урок обобщения, применения знаний и умений.

**9. Учебник:**В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. Азбука. М.: Просвещение, 2021.

М**етоды и формы:**

- словесные;

- наглядные;

- практический;

-индивидуальные, групповые

**Технологии:**

- здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности);

- личностно – ориентированная (индивидуальное чтение и индивидуальная работа);

- проблемное обучение (частично поисковый метод);

- игровые

**Функциональная грамотность**: задания на знания, задания на умения

10.**Дидактическая цель**: формирование понимания функциональной грамотности и применение в различных видах деятельности; способствовать созданию психологической атмосферы; сформулировать цель урока, виды деятельности, ожидаемые результаты; обеспечить усвоения понятия алгоритм; обеспечить формирование умений и навыка при применении практических действий при выполнении предстоящих заданий; способствовать развитию умения корректировать необходимые ЗУ; анализировать задания и способы их выполнения: самостоятельность, внешний контроль и самоконтроль;

**Цель**: повторить и закрепить знания о буквах и звуках, о предложении, о тексте, отработка умений работы по алгоритму (фонетический разбор слова: характеристика звуков), формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом

11.**Планируемые результаты:**

Личностные\_\_проявлять интерес к процессу обучения грамоте, приобретение навыков креативного мышления, проявлять активную мыслительную деятельность, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке (в т. ч ортопедический режим), умение грамотно выражать своё мнение, формулировать вопросы и давать ответы полным предложением, умение отстаивать, аргументировать свою точку зрения, умение самоорганизовываться, проводить самоконтроль.

Метапредметные\_\_поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация прочитанного, определять цели учебной деятельности,планировать свои высказывания, формулировать грамотно ответы и выводы, оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, актуализировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы,способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике;

Предметные\_\_давать полную характеристику звука, выполнять фонетический разбор слова, осваивать понятия естественно- научной грамотности: «фонетика», «предложение», «текст», «признаки текста», «значение слова», овладение навыками и умениями читательской грамотности: составлять рассказ по картинкам (правильное формулирование предложений)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Функциональная грамотность** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Начало ОМ**1.Организационный мамонт. Инициация.Мотивация к познанию, повторению, закреплению.2. Погружение в тему, определение ожиданий и опасений | ПриветствиеПроверяю готовность об-ся к уроку. Осмотр рабочего места об-ся.Напоминаю о соблюдении ортопедического режимаСоздаю эмоциональный настрой на активную работу.Начинаем мы урок Он пойдет ребятам в прок На уроке отвечайтеОтветы полные давайтеПредлагаю детям, составить актостих УСПЕХУ – умение, ученики, умныеС- стремление, старательностьП – польза, позитивЕ – единствоХ- хорошо, храбростьУРОК У - умение, ученикиР - радостьО – отличноК - качественно | **ФГ (креативное мышление)** | ПриветствиеОсознание готовности рабочего места. На основе ортопедического режима правильно располагаются на кушетках.Показ слайда (паровозик)Об-ся называют слова связанные со словом УСПЕХ или УРОК | Личностные Знание основных моральных норм (культура поведения на уроке), ортопедического режима. Умение настраиваться на активную работуУметь ставь цель и достигать её, оценивать себяРегулятивныеПринимать решение и проводить мыслительные операцииПринимать и сохранять учебную задачу.Выполнять задания по заданному эталону.  |
| **3. Самоопределение к деятельности****Тема, цель урока****(Повторение и закрепление изученного****II. Актуализация знаний**1. Проработка содержания темы: «Гласные буквы и согласные»
2. Практика. Контроль и коррекция ЗУН

«Звуко- буквенный анализ слов»Цель: умение на практике выполнять звуковой анализ слов Устная работа 1. Предложение (признаки, схемы)

**ФИЗМИНУТКА**Цель: снятие напряжения и усталости, расслабление и восстановление энергии, позитивного настроения1. Текст

«Смысловое чтение»Цель: учить читать плавно, неторопливо, целыми словами, вникая в смысл читаемого, учить делать выводы, умозаключения по прочитанному тексту**IV. Рефлексия**Цель: получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения по критериям**V. Итог урока**Цель: подвести итог проделанной работы, делать выводы**VI.****Домашнее задание**  | Слайд «Паровоз» (звуки и буквы, слоги и слова, предложение, текст)- Мы путешествуем по стране «Русского языка, обучение грамоте»-Под каким девизом мы работаем?Девиз: «Знаю, умею, применяю – никогда не унываю, ничего не забываю» (слайд)-Сформулируйте цель урока На доске: согласные и гласные буквы10, (5 и 5), 6, 4, 21, 6, 3, 3, 2В числах закодирована информация о гласных и согласных. Расшифруйте-Важно различать буквы и звуки? Фон - ?-Зачем изучать науку «Фонетику»?- Буквы -? Пересаживаемся в вагон «Слог и слово»На доске слоги и слова. (зуб, ребята, Юля, лист, Урал, уста, молоко, )Что это? Что такое слог? Для чего придуманы слоги? Что вы можете сказать о словеКакую учебную работу можно выполнить со словом- выполнить фонетический разбор слов (книжка, Юля с картинками)Пересаживаемся в вагон «Предложение»На доске схемы предложения. Что это? Назовите главный признак предложения (законченная мысль)Правила написания предложения (заглавная буква, знак препинания в конце)(на доске – схемы предложений)-По схемам составьте предложенияПроверка фонетического разбораПредлагаю ребятам встать и провести физминутку На каждом ряду карточки – деформированные предложения (друг Коля дорогой. тебя праздником с поздравляю. и умным будь здоровым мальчиком) Сформулируйте правильно предложениеВывод: зная и умея, вы можете применить свои знания и умения и написать поздравление, приглашение, письмоПересаживаемся в вагон «Текст»Текст на экране. Читаю текст. **(показ иллюстрации)****Шёл дождь маленький щенок был один Маша и Лена обнаружили щенка он весь промок девочки накормили малыша щенок уснул на коврике** Что я прочла? Почему мы это называем текстом? Предлагаю посмотреть на письменную запись текста (экран), что не так? Прочтите первое предложение, второе…. (исправляю на экране)Предлагаю прочитать текст самостоятельно. Задаю вопросы: О ком или чем рассказывается в тексте? Назовите героев рассказа? Какой поступок совершили девочки? Правильно ли они поступили? Почему?Какую работу можно проделать с текстом? (озаглавить)Чему учит нас этот рассказ?Предлагаю АМО «Верите ли вы…»Верите ли вы, что буква это знак?Верите ли вы, что гласные могут быть мягкие и твердые?Верите ли вы, что предложение состоит из слов?Верите ли вы, что слова в предложении не связаны по смыслу?Верите ли вы, что предложения в тексте связаны по смыслу Верите ли вы, что каждый ученик может быть успешным? ль – е произведение. и подумать чему учит вас нимат свою рольРебята, мы выполнили большую работу на уроке. Высказываю свое мнение о работе уч-ся. Предлагаю оценить свою работу на уроке. Если вы довольны своей работой на уроке и вам было все понятно и интересно – покажите «зеленый смайлик», если не все понятно и есть над чем поработать - покажите «желтый смайлик»Задаю вопросы:Какой вид работы вам понравился больше?Какие знания (о чем) мы повторяли, закрепляли на уроке? Какие умения мы отрабатывали? Чему учились?Читать худ.литературу и подумать чему учит вас читаемое вами произведение. | **ФГ (креативное мышление)****ФГ (естественно - научная грамотность), (математическая грамотность)****Задания на знания****ФГ (естественно - научная грамотность)****Задания на знания и умения****Задания на знания****Ф Г (читательская грамотность)****Задания Ф Г (читательская грамотность)** **на умения****ФГ (креативное мышление)****Ф Г (читательская грамотность)****Задания на умения и применение****ФГ (естественно - научная грамотность)****Ф Г (читательская грамотность)****Ф Г (креативное мышление)****Задание на знания** | Проговаривают девизОб-ся формулируют цельОб-ся объясняют, отвечают на вопросыОб-ся дают ответы (слова могут быть односложные, двусложные, трехсложные…., и имеют значение) Выполняют фонетический разбор слов (2 уч.)Об-ся объясняют, отвечают на вопросСоставляют предложенияОб-ся оценивают работу одноклассников, корректируютРебята проводят физминуткуОб-ся зачитывают свои предложенияОб-ся объясняют, отвечают на вопросОб-ся читают текст самостоятельно. Прослушивают текст. Анализируют, высказывают свое мнениеОб-ся показывают + или – ( с помощью пальцев рук)Об-ся отвечают.Об-ся дают ответыОб-ся оценивают свою работу на урокеОтветы об-сяОб-ся записывают Д/з в дневник | Личностныеосознанное построение речевого высказывания, развитие мышления; умение формулировать цель урокаРегулятивныеВносить необходимые коррективы. Оценивание качества и уровня усвоения изученного материалаУмение оценивать правильность выполненного действия.Коммуникативные Инициативное сотрудничество с учителем и одноклассниками, оценка действий партнеров.Познавательные Развитие учебного и познавательного интересов.Личностные Умение формулировать цель, понимать какие умения и навыки будет отрабатывать. Умение формулировать речевое высказывание, умение работать самостоятельно, самооценкаРегулятивные Активно выполнять мыслительную деятельность, анализироватьОценивание качества и уровня усвоения изученного материала. Умение оценивать правильность выполненного действия.Коммуникативные Инициативное сотрудничество с учителем и одноклассниками, оценка действий партнеров, умение работать коллективноЛичностные Формирование мотивов к здоровьесбережению, доброжелательному отношению к друг другуКоммуникативные Умение договориться в совместной деятельности, сотрудничать, договариваться.Познавательные Выдвижение гипотез и их обоснование.Развитие учебного и познавательного интересов.Поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по признакам.Личностные. Умение сотрудничать, высказывать и отстаивать свое мнение. Формулировать предложение по картинкам – составлять рассказРегулятивные Умение оценивать правильность выполненного действия.Принимать решение и проводить мыслительные операцииПринимать и сохранять учебную задачу.Выполнять задания по заданному эталону. КоммуникативныеУмение ориентироваться в коллективной работе, понимать свою роль и роль одноклассниковЛичностные Умение настраиваться на заданный вид деятельности. Умение анализировать, делать вывод, формулировать высказывание. Умение оценивать себРегулятивные Принимать решение и проводить мыслительные операцииПринимать и сохранять учебную задачу.Выполнять задания по заданному эталону. Коммуникативные Уметь формулировать собственное мнение. Уметь ориентироваться в мнениях партнеров.Регулятивные Вносить необходимые коррективы.Умение оценивать правильность выполненного действия.Личностные Уметь ориентироваться в высказываниях партнеров и дополнять их ответы. Правильно формулировать высказывания, делать выводЛичностные умение ориентироваться на страницах дневника, правильно оформлять запись Д/з |