**Технологическая карта урока**

**Предмет**: математика

**Класс:** 1

**Тема :** Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.

**Цели:** Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных типов, развивать логическое мышление.

**Задачи :**

**Образовательные :** формировать умения решать практические задачи средствами математики;

**Развивающие**: развивать способности к интеллектуальной деятельности, математической речи;

**Воспитательные:** воспитывать учебно-познавательные мотивы и интереса к изучению математики и умственному труду;

**Планируемые результаты обучения:**

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:**

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- наблюдать математические объекты ( числа) в окружающем мире;

**Регулятивные:**

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом**;**

**Коммуникативные:**

- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение , представленное в задаче;

- различать и использовать математические знаки ;

- строить предложения относительно заданного набора объектов;

**Работа с информацией:**

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств : текст, числовая запись, таблица , схема, рисунок;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме;

**Совместная деятельность:**

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Деятельность учителя | Краткое учебное содержание | Формы организации учебной деятельности | Учебные задания |
| Мотивационно-целевой этап  Проверка подготовленности, организация внимания  Установление правильности, полноты и осознанности изученного состава чисел, выявление и устранение в ходе проверки обнаруженных проблем | Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Работают с системой контроля и мониторинга качества знаний.  - Как всегда мы начинаем наш урок с **минутки настроения.**  -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. - А для этого давайте поприветствуем, друг друга улыбкой, пожалуйста, повернитесь и улыбнитесь друг другу. На партах у вас смайлики различного цвета. Выберите и покажите: - С каким настроением вы начинаете урок? Радостное -зелёный Спокойное - жёлтый Тревожное – красный - В классе преобладает \_настроение (прикрепляю смайлик на доску)  -Спасибо. У меня есть возможность помочь вам на уроке и быть полезной.  Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Работают с системой контроля и мониторинга качества знаний. | **П:** Повторяют состав чисел.  **Р:** Участвуют в парной работе с математическим материалом;  **К:** Строят предложения относительно заданного набора объектов.  **Л:** Формируют интереса в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Фронтальная  Работа в парах | Учитель пробует с помощью данного задания по составу чисел зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.  Чтобы продолжить работу, нужно выполнить первое задание в парах.  C:\Users\LENOVO\Downloads\2024-05-07_01-24-00.png  **Критерии оценки:** Полностью правильное решение;правильное решение, ошибка в расчётах; полностью неверное решение. |
| Этап актуализации знаний  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».  Создание проблемной ситуации.  Фиксация новой учебной задачи  Создание ситуаций, когда учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи | -А сейчас мы проведем  проведём логическую разминку.   1. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? 2. На столе лежали 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько стало яблок на столе? 3. Тройка лошадей пробежала 3 км.   Сколько км пробежала одна лошадь?   1. Спортсмены Иванов , Петров , Сидоров участвовали в соревновании по бегу. Иванов занял не второе и не третье место, а Петров не третье. Как распределились места?   C:\Users\Брикаловы\Downloads\24bdba410a0575ced7b717fa2cca7ebc.jpg.  **Учитель** активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию  **Учитель***:* Скажите, а какое следующее число должно стоять в нашем отрезке натурального ряда чисел?  **Прикрепляет карточку с изображением числа 10 на доску.**  **Учитель:** Почему? Докажите.  **Учитель:**Что вы знаете об этом числе?  **Дети:** Число 10.  **Дети:**  Число 10 больше предыдущего на один  **Дети:**  Число 10 натуральное.  - Стоит на 10 месте, после числа 9.  - Оно больше предыдущего числа на 1 и меньше последующего на 1.  - Это двузначное число.  - Это самое маленькое двузначное число.  - Для его записи используются две цифры.  **Учитель**  – Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  – Что мы будем делать на уроке? – Чему должны научиться?  **Дети отвечают:**  -Сегодня мы повторим состав числа 10. Будем набирать из двух чисел число 10.  - Верно . Сегодня мы будем составлять число10. Научимся составлять и решать примеры с данным числом.  - Для начала скажите, где встречаемся в жизни с числом 10?  **Дети отвечают:**  - Десять пальцев у человека на двух руках и десять пальцев на двух ногах  - Цифра Десять похожа на букву Ю, а еще на мальчика с обручем в руке. | **Л:** развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.  **ПР:** распределять объекты на 2 группы по заданному основанию  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:  **П:** применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение; представлять информацию в заданной форме ( дополнять таблицу) , формулировать утверждение по образцу, в соответствие с требованиями учебной задачи  **К:** комментировать процесс вычисления, построения , решения;  **Р**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  **К:**. Взаимодействуют с учителем, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Л:**Формируют интереса в расширении и углублении получаемых математических знаний.  **Р:**Исследуют условия учебной задачи | Фронтальная  Парная  Фронтальная | Детям предлагается задание: разделить 10 зернышек на 2 части. Устанавливается , что у петушка больше зернышек, чем у курочки.  Какие варианты вы бы предложили?  C:\Users\LENOVO\Downloads\2024-05-02_14-40-43.png  **Критерии оценки:** Полностью правильное решение,правильное решение, ошибка в расчётах, полностью не верное решение |
| Этап изучения нового знания  Учитель наблюдает, осуществляет профилактику утомления | 1.Работа с учебником. Стр.17 №2 Организует  коллективное решение задачи на увеличения числа в несколько раз и нахождения суммы. Задаёт вопросы на понимание условия задачи. Просит сделать схему к задаче. Направляет рассуждение учеников в нужное русло с помощью соответствующих вопросов.  C:\Users\LENOVO\Downloads\2024-05-06_16-24-01.png  .  **Физминутка**  Ребята выполняют физкультминутку стоя около парт.  **Все умеем мы считать**  Раз, два, три, четыре, пять —  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться потянуться. *(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)*  Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны. Повороты туловища.)*  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка. *(Движения головой.)*  На четыре - руки шире. *(Хлопки в ладоши.)*  Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*  Шесть — за парту тихо сесть. *(Прыжки. Ходьба на месте.)* | **Р:** планирование, прогнозирование.  **П:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | Работа в паре/  Взаимопроверка  Коллективная | Работа с учебником.стр.17 №3 Организует устное выполнения задания  C:\Users\LENOVO\Downloads\2024-05-07_01-18-02.png  Запись решения  **Критерии оценки:** Полностью правильное решение,правильное решение, ошибка в расчётах, полностью не верное решение |
| Этап самоконтроля | - Сейчас вам предстоит самостоятельно решить примеры в рабочей тетради стр. 11 № 2  C:\Users\LENOVO\Downloads\2024-05-07_18-29-01.png  **Критерии оценки:** Полностью правильное решение,правильное решение, ошибка в расчётах, полностью не верное решение  C:\Users\LENOVO\Downloads\2024-05-06_16-27-33.png | **П:** Развивают умения определять общую цель и пути её достижения: прибавлять (вычитать) числа  **П:** Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения-  **К:** Осознанно строят речевые высказывания  **Р:** Осуществляют пошаговый контроль по результату | Индивидуальная  Фронтальная | C:\Users\Брикаловы\Downloads\17.jpgЗапиши в каждый столбик ещё по одному примеру.  **Критерии оценки работы.** Выражение составили правильно. - справились  Выражение не соответствует записи на доске – не справились |
| Этап рефлексии учебной деятельности  Провести рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | **Учитель:** Какие новые знания вы получили и где в жизни эти знания вам могут пригодиться?  **Учитель:** Наш урок подходит к концу. Оцените, пожалуйста, свою работу с помощью Светофорика.  - Чем мы занимались на уроке?  - Какое открытие вы сделали сегодня на уроке?  - Какие задания оказались трудными ?  - Какое задание вам понравилось выполнять больше всего?  - Где может пригодиться нам материал урока?  **Дети:** Число 10 может состоять из двух и больше слагаемых. Это пригодится нам, когда мы совершаем покупки в магазине, на почте, в зоомагазине, покупаем билет на карусели.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0c2b/0002a43a-2f79dcf9/img16.jpg  Оценивают свои успехи в изучении математики, намечают пути устранения трудностей; стремятся углублять свои математические знания и умения; | **П:** Ориентируются в своей системе знаний: выделяют новое знание.    **К:** Осознают результат деятельности своей и всего класса. Получают жизненный опыт и область применение знаний на практике.    **Р: в**носят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Л:**  Формируют интерес в расширении получаемых математических знаний. | Фронтальная |  |
|  |  |  |  |  |

Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания: соответствие / несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет / незачет.