**Урок – проект по чтению в 4 классе.**

**Тема урока: «Творчество Сергея Александровича Есенина».**

**Учитель:  Штомпель Ольга Георгиевна.**

**Учебный предмет**, в рамках которого проводится работа: литературное чтение.

**Класс**: 4.

**Тип проекта**:

- По доминирующей деятельности учащихся: исследовательский, творческий

- По предметному содержанию: моно-проект

Задачи: обобщить полученные знания, применять их на практике, формировать устойчивый познавательный интерес к предмету

 **Цели урока:**

1. **Образовательные:**  познакомить учащихся с биографией С.А.Есенина,

продолжить знакомство с творчеством С.А. Есенина,

учить работать с текстом и дополнительной литературой

2. **Развивающие**: развивать навыки работы с дополнительной литературой,        энциклопедией, интернетом,

развивать творческие способности учащихся,

развивать память, мышление, внимание,

способствовать расширению кругозора детей

3. **Воспитательные** : воспитывать любовь к литературному чтению,

воспитывать любовь к природе, чуткое и бережное отношение

ко всему живому

* Вопросы проекта:
* Где и когда родился С.А. Есенин?
* Какие интересные факты из жизни поэта нам известны?
* Какие стихи написал поэт?
* Отрывок из моего любимого стихотворения

   **Оборудование**: учебник, энциклопедия, интернет - ресурсы

   **Аннотация:** идеей создания проекта послужило желание творчески подойти к изучению творчества Сергея Александровича Есенина.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка целей. Актуализация знаний.**

- Сегодня мы начнём создавать мини – плакат о жизни и творчестве русского поэта. Вы догадаетесь, какому поэту посвящён наш урок из следующих строк:  «Душа поэта – тонкая струна,

              Дотронешься – и зазвучит она.

             И мир Есенина

                   Нам предстоит постигнуть

                   В секреты слова красоты проникнуть».

1. **Работа в группах.**

- Дома каждая группа готовила задание.

**1 группа**– краткая биография поэта Сергея Александровича Есенина.

**2 группа –**выписывала эпитеты из стихов, которые мы изучали.

**3 группа –**выписывала олицетворения.

**1 группа**: «Сергей Александрович родился в 1985 году 21 сентября в селе Константинове Кузьминской области, Рязанской губернии и Рязанского уезда. Детство прошло среди полей  и степей… Рос под присмотром бабки и деда. Стихи начал слагать рано, лет с девяти. Толчки давала бабка. Она рассказывала сказки, Некоторые с плохим концом ему не нравились, и он переделывал на свой лад. Стихи начал писать, подражая частушкам…Среди мальчишек был всегда коноводом и большим драчуном и ходил всегда в царапинах. Вместе с дядей ездили поить лошадей. Вспоминая это, Есенин писал: «Ночью луна при тихой   погоде стоит стоймя в воде. Когда лошади пили, мне казалось, что они вот- вот выпьют луну, и радовался, когда она с кругами отплывала от их ртов…»  В 1912 году переехал в Москву, где служил у купца его отец. Работал в типографии, вступил в литературный кружок, посещал лекции в народном университете.                                                                                                                                В девятнадцать лет попал в Петербург. Зашёл к Александру Блоку, Блок познакомил Сергея Есенина с Клюевым. Стихи Сергея Есенина произвели большое впечатление. Все лучшие журналы того времени стали печатать его стихи, а осенью 1915 года появилась первая книга «Радуница».–                 Лучшие строки Есенина ярко запечатлели духовную красоту русского человека. Волшебник русского пейзажа, удивительно чуткий к земным краскам, звукам и запахам, Сергей Есенин был мастером стиха.»

**2 группа –**вихрастый гамаюн, эхо резвое, звёзды золотые, сонные берёзки, шёлковые косы, серебряные росы.

**3 группа –**задремали звёзды, задрожало зеркало затона, улыбнулись берёзки, растрепали косы, крапива обрядилась… и шепчет шаловливо.

Каждая группа получает карточки, на которых напечатаны отрывки из стихов Сергея Есенина                  **Задание**: Выразительно прочитать, вспомнить название, может кто- то из детей прочитает стихотворение наизусть.

**1 группа**– «Белая берёза под моим окном принакрылась снегом точно серебром»                             «Поёт зима – аукает, мохнатый снег баюкает стозвоном сосняка»                                                                **2 группа**– «Нивы сжаты, рощи голы, от воды туман и сырость. Колесом за сини горы солнце тихое скатилось»                                                                                                                                                          «Задремали звёзды золотые, задрожало зеркало затона. Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклон»

**3 группа** - «Черёмуха душистая с весною расцвела и ветки золотистые, что кудри завила»                 «Тихо дремлет река. Тёмный бор не шумит. Соловей не поёт и дергач не кричит»

**Работа над новым материалом.**

1. Чтение «Лебёдушки»  учителем. Анализ произведения.                                                                    Прочитайте название стихотворения. Предположите, о ком будет идти речь?

- Какое настроение вызвало это стихотворение?

- Взволновало ли оно вас?

 - Попробуем увидеть краски, услышать звуки природы.

       2.  Чтение стихотворения заранее подготовленным учеником.

             - Что вы почувствовали?

              - Давайте попробуем превратить наши чувства в краски.

       3.

   **Задания группам.**

**1 группа – Описание природы.**

**2 группа – Прогулка лебёдушки с лебежатушками.**

**3 группа – Появление орла и гибель Лебёдушки.**

- А сейчас я предлагаю поразмыслить. Как называют людей, размышляющих о жизни?(философами). Вам нужно подумать и написать такие вопросы к стихотворению, которые затронули какие- то чувства в вашей душе. (Звучит спокойная музыка, дети в группах формулируют вопросы и записывают на карточках)( Например, вопросы были такие: «Почему мама готова отдать жизнь за своих детей?»  «Меняется ли настроение, когда читаешь это стихотворение?»

**Итог урока.**

     Итогом нашего урока могут послужить слова А. де Сент-Экзюпери: « Мы в ответе за все живое на нашей планете»

- Какие открытия вы сделали на уроке?

Дома вы создадите мини-плакат и подготовите выразительное чтение стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |

| **Прикрепленный файл** | **Size** |
| --- | --- |
| [Мини.docx](http://www.openclass.ru/sites/default/files/wiki_page/2012/03/_docx_39791.docx) | 25.46 KB |