Конспект урока на тему: «Умножение»

2 класс, УМК – «Школа России»

**Тема: «**Конкретный смысл умножения»

**Цель:** сформировать представление о новом арифметическом действии – умножение в практической деятельности

**Задачи:**

**Обучающая:** сформировать умение правильно выполнять задания с новым арифметическим действием - умножением

**Развивающая:** развивать у учащихся математическую речь, восприятия, мышление в процессе выполнения заданий

**Воспитательная:** воспитывать интерес к урокам математики через работу с учебником

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Принципы деятельности:** доступности, психологической комфортности

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные,) |
| **Самоопределение к учебной деятельности** | Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем!- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний день принесёт вам радость общения и сегодня на уроке вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.Садитесь, пожалуйста.- Проверьте свою готовность на уроке. Посмотрите на свое рабочее место и убедитесь, что на парте есть: учебник, тетрадь, пенал.- Проверили? Тогда начинаем наш урок.- Чему мы научились на предыдущих уроках?- Сегодня на уроке вы увидите, как изученный вами материал поможет овладеть новым материалом. | Приветствуют улыбкой друг друга. Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку.Садятся на места. Проверяют готовность.- Складывать и вычитать двузначные числа столбиком, познакомились с такими геометрическими фигурами, как прямоугольник и квадрат, и умеем отличать их друг от друга. | **Коммуникативные УУД:**-учатся слушать и понимать учителя**Личностные УУД:**-формирование умения организовывать свою деятельность**Регулятивные УУД:**-способность к саморегуляции |
| **Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | - Открываем тетради, записываем число и «классная работа». Устный счет.- Найти разность 22 и 8- Найти сумму 10 и 6- На сколько 50 больше 40?- Число 36 уменьшить на 24- От суммы чисел 25 и 15 отнять 32- Запишите полученные числа в порядке возрастания.- Какую закономерность вы нашли в этом ряду?- Как вы думаете, какими числами можно продолжить ряд, чтобы сохранилась закономерность? Запишите их.- Назовите самое большое и самое маленькое число в ряду- На какие группы вы разделили бы их?- Назовите число, в котором десятки и единицы одинаковые.- Представьте число 12 в сумме одинаковых слагаемых разными способами.- Увеличьте число 16 на 16 и представьте полученное число в сумме одинаковых слагаемых.-Удобна ли для нас такая запись?  | - Открывают тетради, записывают число и «Классная работа»- 14- 16- 10- 12- 8Записывают числа в порядке возрастания: 8, 10, 12, 14, 16- Каждое число увеличивается на 2 - 18, 20, 22…- 8 и 22- Круглые/некруглые, однозначные/двузначные- 22- 2+2+2+2+2+2, 3+3+3+3, 4+4+4- (2+2+2+2+……..=32)- Нет | **Личностные УУД:**- мотивация к учебной деятельности и самоопределение**Коммуникативные УУД:**-умеют оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других |
| **Действие целеполагания** | - Как вы считаете, какая цель нашего урока?- А какая тема? | - Нужно придумать наиболее короткий способ записи действия.- Умножение | **Познавательные УУД:**- постановка и формулирование проблемы |
| **Планирование и организация деятельности по созданию нового способа действий** | - Откройте учебники на странице 48 и прочитаем правило в рамке.На каждой тарелке по 3 груши. Сколько групп на четырех тарелках?3+3+3+3=12Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием – умножением.Знак умножения – точка \*Решение записывают так:3\*4=12Читают так: по 3 взять 4 раза, получится 12Или так: 3 умножить на 4 получится 12- С каким арифметическим действием вы познакомились?- Что называется умножением?- Как вы думаете, поможет ли он нам при короткой записи действия?- Выполним №1 на стр. 49Рассмотри рисунки и закончи записи.- Сколько треугольников в каждом овале?- Что нам нужно узнать?- Как мы запишем решение сложением?- Как можно записать умножением?- Прочитайте полученные выражения.- Что изображено на следующем рисунке?- Как мы можем узнать, сколько всего копеек?- Что мы видим на следующем изображении?- Сосчитайте двумя способами, сколько всего получится рублейФизкультминутка:Все умеем мы считатьРаз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже Руки за спину положим,Голову поднимем выше И легко-легко подышим. Подтянитесь на носочках —Столько раз,Ровно сколько, сколько пальцев На руке у вас. Раз, два, три, четыре, пять, Топаем ногами. Раз, два, три, четыре, пять, Хлопаем руками | - Открывают учебники на стр. 48 и читают правило.- Умножение- Это сложение одинаковых слагаемых- Да, поможет- По 6 треугольников- Сколько треугольников всего?6+6+6+6 = 186\*3 = 18- По 6 взяли 3 раза, получилось 18- 6 умножили на 3, получилось 18- 5 монет по 10 копеек.- По 10 взять 5 раз: 10+10+10+10+10 и получится 50- 10 умножить на 5 и получится 50 10\*5=50- 4 монеты по 5 рублей- По 5 взять 4 раза: 5+5+5+5=20- 5 умножить на 4 и получится 20 5\*4=20 | **Коммуникативные УУД:**умение воспринимать новый материал, оценивать свою работу**Регулятивные УУД:**- освоение информации из учебной литературы- осознают, принимают и учатся решать проблемный вопрос.- учатся работать по плану**Познавательные УУД:**- умение применять знания на практике и анализировать полученные в ходе беседы |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Выполним №2 на стр.49Вычисли, заменяя умножение сложением**2\*5; 4\*3; 7\*4; 5\*3; 9\*2**Выполним №3. Сравни устно и обоснуй свой ответ.**8+8+8 8\*2****4\*5 4+4+4+4****6\*7 6+6+6****1+1+1+1+1 1\*5** | Один ученик выполняет задание у доски, а остальные в тетради2+2+2+2+2=104+4+4=127+7+7+7=285+5+5= 159+2=18Выполняют задание устно, обосновывая свой ответ | **Коммуникативные УУД:**- инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация**Предметные УУД:**- использование системы научных и теоретических знаний на практике |
| **Самостоятельная работа** | - Учитель записывает примеры на доске.№1 Запишите сумму с помощью умножения и запишите ответ:7+7+7= …8+8+8+8=…2+2+2+2+2=… 5+5+5+5+5+5=…№2 Замените умножение сложением и запишите ответ9 х 2 = …5 х 3 = …7 х 4 = …№3 Сравните выражения:7+7+7+7+7 7 х3 9+9+9+9 9х46+6+6+6+6+6 6х5  | Выполняют задание самостоятельно.Проверяют свои работы. | **Предметные УУД:**- использование системы научных и теоретических знаний на практике**Регулятивные УУД:****-** саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| **Рефлексивно оценочные действия****Инструктаж по выполнению д/з** | - Подведем итог урока.- Какое новое арифметическое действие вы сегодня открыли на уроке?- Когда его удобно использовать?- Все ли вам было понятно на уроке?Откройте дневники и запишите домашнее задание: стр. 49 № 4, №5- Отлично. Вы большие молодцы и отлично справлялись сегодня на уроке. | - Мы познакомились с новым арифметическим действием, как умножение.- Когда нужно сосчитать наиболее коротким способомВысказывают свое мнениеЗаписывают домашнее задание в дневник | **Коммуникативные УУД:****-** умение работать в группах- самооценка результата работы группы**Регулятивные УУД:****-** выделение и осознание учащимися то, то усвоено и то, что нужно усвоить**Личностные УУД:****-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |