Конспект урока на тему: «Умножение»

2 класс, УМК – «Школа России»

**Тема: «**Конкретный смысл умножения»

**Цель:** сформировать представление о новом арифметическом действии – умножение в практической деятельности

**Задачи:**

**Обучающая:** сформировать умение правильно выполнять задания с новым арифметическим действием - умножением

**Развивающая:** развивать у учащихся математическую речь, восприятия, мышление в процессе выполнения заданий

**Воспитательная:** воспитывать интерес к урокам математики через работу с учебником

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Принципы деятельности:** доступности, психологической комфортности

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные,) |
| **Самоопределение к учебной деятельности** | Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний день принесёт вам радость общения и сегодня на уроке вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.  Садитесь, пожалуйста.  - Проверьте свою готовность на уроке. Посмотрите на свое рабочее место и убедитесь, что на парте есть: учебник, тетрадь, пенал.  - Проверили? Тогда начинаем наш урок.  - Чему мы научились на предыдущих уроках?  - Сегодня на уроке вы увидите, как изученный вами материал поможет овладеть новым материалом. | Приветствуют улыбкой друг друга. Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку.  Садятся на места. Проверяют готовность.  - Складывать и вычитать двузначные числа столбиком, познакомились с такими геометрическими фигурами, как прямоугольник и квадрат, и умеем отличать их друг от друга. | **Коммуникативные УУД:**  -учатся слушать и понимать учителя  **Личностные УУД:**  -формирование умения организовывать свою деятельность  **Регулятивные УУД:**  -способность к саморегуляции |
| **Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | - Открываем тетради, записываем число и «классная работа». Устный счет.  - Найти разность 22 и 8  - Найти сумму 10 и 6  - На сколько 50 больше 40?  - Число 36 уменьшить на 24  - От суммы чисел 25 и 15 отнять 32  - Запишите полученные числа в порядке возрастания.  - Какую закономерность вы нашли в этом ряду?  - Как вы думаете, какими числами можно продолжить ряд, чтобы сохранилась закономерность? Запишите их.  - Назовите самое большое и самое маленькое число в ряду  - На какие группы вы разделили бы их?  - Назовите число, в котором десятки и единицы одинаковые.  - Представьте число 12 в сумме одинаковых слагаемых разными способами.  - Увеличьте число 16 на 16 и представьте полученное число в сумме одинаковых слагаемых.  -Удобна ли для нас такая запись? | - Открывают тетради, записывают число и «Классная работа»  - 14  - 16  - 10  - 12  - 8  Записывают числа в порядке возрастания: 8, 10, 12, 14, 16  - Каждое число увеличивается на 2  - 18, 20, 22…  - 8 и 22  - Круглые/некруглые, однозначные/двузначные  - 22  - 2+2+2+2+2+2, 3+3+3+3, 4+4+4  - (2+2+2+2+……..=32)  - Нет | **Личностные УУД:**  - мотивация к учебной деятельности и самоопределение  **Коммуникативные УУД:**  -умеют оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других |
| **Действие целеполагания** | - Как вы считаете, какая цель нашего урока?  - А какая тема? | - Нужно придумать наиболее короткий способ записи действия.  - Умножение | **Познавательные УУД:**  - постановка и формулирование проблемы |
| **Планирование и организация деятельности по созданию нового способа действий** | - Откройте учебники на странице 48 и прочитаем правило в рамке.  На каждой тарелке по 3 груши. Сколько групп на четырех тарелках?  3+3+3+3=12  Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием – умножением.  Знак умножения – точка \*  Решение записывают так:  3\*4=12  Читают так: по 3 взять 4 раза, получится 12  Или так: 3 умножить на 4 получится 12  - С каким арифметическим действием вы познакомились?  - Что называется умножением?  - Как вы думаете, поможет ли он нам при короткой записи действия?  - Выполним №1 на стр. 49  Рассмотри рисунки и закончи записи.  - Сколько треугольников в каждом овале?  - Что нам нужно узнать?  - Как мы запишем решение сложением?  - Как можно записать умножением?  - Прочитайте полученные выражения.  - Что изображено на следующем рисунке?  - Как мы можем узнать, сколько всего копеек?  - Что мы видим на следующем изображении?  - Сосчитайте двумя способами, сколько всего получится рублей  Физкультминутка:  Все умеем мы считать  Раз, два, три, четыре, пять!  Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко-легко подышим.  Подтянитесь на носочках —  Столько раз,  Ровно сколько, сколько пальцев  На руке у вас.  Раз, два, три, четыре, пять,  Топаем ногами.  Раз, два, три, четыре, пять,  Хлопаем руками | - Открывают учебники на стр. 48 и читают правило.  - Умножение  - Это сложение одинаковых слагаемых  - Да, поможет  - По 6 треугольников  - Сколько треугольников всего?  6+6+6+6 = 18  6\*3 = 18  - По 6 взяли 3 раза, получилось 18  - 6 умножили на 3, получилось 18  - 5 монет по 10 копеек.  - По 10 взять 5 раз: 10+10+10+10+10 и получится 50  - 10 умножить на 5 и получится 50 10\*5=50  - 4 монеты по 5 рублей  - По 5 взять 4 раза: 5+5+5+5=20  - 5 умножить на 4 и получится 20 5\*4=20 | **Коммуникативные УУД:**  умение воспринимать новый материал, оценивать свою работу  **Регулятивные УУД:**  - освоение информации из учебной литературы  - осознают, принимают и учатся решать проблемный вопрос.  - учатся работать по плану  **Познавательные УУД:**  - умение применять знания на практике и анализировать полученные в ходе беседы |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Выполним №2 на стр.49  Вычисли, заменяя умножение сложением  **2\*5; 4\*3; 7\*4; 5\*3; 9\*2**  Выполним №3. Сравни устно и обоснуй свой ответ.  **8+8+8 8\*2**  **4\*5 4+4+4+4**  **6\*7 6+6+6**  **1+1+1+1+1 1\*5** | Один ученик выполняет задание у доски, а остальные в тетради  2+2+2+2+2=10  4+4+4=12  7+7+7+7=28  5+5+5= 15  9+2=18  Выполняют задание устно, обосновывая свой ответ | **Коммуникативные УУД:**  - инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  **Предметные УУД:**  - использование системы научных и теоретических знаний на практике |
| **Самостоятельная работа** | - Учитель записывает примеры на доске.  №1 Запишите сумму с помощью умножения и запишите ответ:  7+7+7= …  8+8+8+8=…  2+2+2+2+2=…  5+5+5+5+5+5=…  №2 Замените умножение сложением и запишите ответ  9 х 2 = …  5 х 3 = …  7 х 4 = …  №3 Сравните выражения:  7+7+7+7+7 7 х3  9+9+9+9 9х4  6+6+6+6+6+6 6х5 | Выполняют задание самостоятельно.  Проверяют свои работы. | **Предметные УУД:**  - использование системы научных и теоретических знаний на практике  **Регулятивные УУД:**  **-** саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| **Рефлексивно оценочные действия**  **Инструктаж по выполнению д/з** | - Подведем итог урока.  - Какое новое арифметическое действие вы сегодня открыли на уроке?  - Когда его удобно использовать?  - Все ли вам было понятно на уроке?  Откройте дневники и запишите домашнее задание: стр. 49 № 4, №5  - Отлично. Вы большие молодцы и отлично справлялись сегодня на уроке. | - Мы познакомились с новым арифметическим действием, как умножение.  - Когда нужно сосчитать наиболее коротким способом  Высказывают свое мнение  Записывают домашнее задание в дневник | **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать в группах  - самооценка результата работы группы  **Регулятивные УУД:**  **-** выделение и осознание учащимися то, то усвоено и то, что нужно усвоить  **Личностные УУД:**  **-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |