МБОУ «Тарасинская СОШ»

Логопедическое занятие

«Деление двусложных слов на слоги»

1 класс, учитель-логопед Сафронова А.Г.

Тема «Деление двусложных слов на слоги»

Класс: 1

Цель: Закрепить у детей навык деления слов на слоги.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей навыку деления слов на слоги;

- закрепить знания о слогообразующей роли гласных;

- учить умению определять количество слогов в словах;

- учить дифференцировать понятия «слоги» и «слова»;

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие и память;

- развивать словесно-логическое мышление;

- уточнять и активизировать словарный запас.

Коррекционно-воспитательные:

- развивать навык самостоятельности и самоконтроля;

- развивать чувство взаимопомощи;

- развивать коммуникативную компетентность(воспитывать умение

выслушивать педагога и товарищей).

Планируемые результаты:

**Предметные:**

Знать о слогообразующей роли гласных; знать о том, что количество слогов

всегда должно совпадать с количеством гласных в словах.

Уметь; делить слова на слоги; составлять слова из слогов; определять

количество слогов в словах, уметь дифференцировать понятия «слоги» и

«слова»;

**Личностные:** осуществляется развитие слухового и зрительного восприятия

и внимания, развитие мыслительных операций; синхронизации работы

полушарий, что способствует улучшению запоминания, повышению

устойчивости внимания, а, следовательно, увеличению эффективности

работы головного мозга.

УУД

**Личностные УУД**:  формирование положительной мотивации к обучению,

осознание цели работы на занятии формирование активной учебной позиции;

развитие умения работать в группе, умения оценить работу других

учащихся на занятии, воспитание чувства взаимопомощи.

**Регулятивные УУД**: формирование умения принимать и сохранять учебную

задачу в ходе выполнения задания, определять и формулировать цель

деятельности на уроке, развитие навыков само- и взаимоконтроля при

сравнении своей деятельности с данным образцом с целью нахождения

неточностей и ошибок и их исправления, формирование умения оценить

результаты работы, формирование умения к саморегуляции.

**Коммуникативные УУД**: формирование умения продуктивно сотрудничать

с педагогом и сверстниками в ходе выполнения заданий, формирование

умения давать ответы на вопросы с использованием усвоенной

терминологии; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью,

учитывать разные мнения.

**Познавательные УУД**: формирование способности сравнивать предметы,

находить общее и различие; группировать предметы на основе существенных

признаков.

Ход занятия:

*I. Организационный момент.*

 Здравствуйте, я рада видеть вас на занятии.

- Как дела? Вот так! Как на уроках сидишь? Вот так!

 На учителя глядишь вот так!

Если дать ответ желаешь, то делаешь вот так!

 Мальчики, скажите, что у вас на столе ? (тетради и коробочка). Какого цвета коробочки у вас? (синие). Что у вас девочки на столе? (шкатулка). Какого цвета шкатулка у вас? (красная)это у вас в синей коробке лежат? (буквы). Давайте назовем их (называют буквы с,л,г). Назовите что в шкатулке (о,и)

-давайте буквы поселим в вагончиках. Первым в вагон поселим звук свистящий. Какой это звук? (С) . за ним пойдет звук, похожий на звук летящего самолета, плывущего парохода (Л). Молодцы. Третий пассажир, звук, который мы с вами произносим когда у нас болит зуб (О). Кто догадался, дальше какие буквы будут? (варианты детей). Конечно это ГИ. Читаем что у нас получилось: СЛОГИ.

 *2 Постановка цели занятия.*

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии? Что будем учиться

делать?

- Сегодня на занятии мы будем говорить о слогах, будем закреплять навык делить

слова на слоги и определять количество слогов.

- Что такое слог?

- Какое правило поможет разделить слова на слоги?

*3.Дидактическая игра «Запомни слово».*

Я назову ряд слов. Запомните и назовите слово, в котором один слог:

- Стол, диван, тумбочка ( обосновать свой выбор).

Ответ ученика: - В слове «стол» один слог, потому что в слове один гласный

звук (о).

- Ребята, как мы назовём одним словом Стол, диван, тумбочка?(мебель)

- Берёза, липа, дуб. (Аналогичная работа).

- Коза, кот, корова. (Аналогичная работа).

- Запомните и назовите слово, в котором 2 слога:

- Яблоко, груша, апельсин. (Аналогичная работа).

- Паук, бабочка, муха. (Аналогичная работа).

- Запомните и назовите слово, в котором 3 слога:

- Кружка, тарелка, вилка. (Аналогичная работа).

- Кепка, панама, шляпа. (Аналогичная работа).

- Ребята, какое задание вы выполняли?

4.*Дидактическая игра «Получи слова».*

На доске запись, состоящая из слогов

КО ЛА БАН

 СЫ ПА КИ

НОК ПА НО

- Прочитайте запись. Это слова? ( слоги).

- Получите из слогов слова. (Косы, сынок, лапа, папа, банки, кино)

- Чем слоги отличаются от слов? (Слова имеют значения, а слоги нет).

*5 Работа в тетрадях.*

- Откройте тетради, запишите число.

-Запишите слова, которые мы составили, распределяя в два столбика.

В первый столбик слова из одного слога, во второй из двух слогов.

Проверка:

- Прочитайте слова, которые состоят из 2-х слогов. Докажите, что в этих

словах два слога. Какое задание вы выполняли?

*6 Кинезиологические упражнения.*

Цель - развитие интегрированных связей между полушариями и

отдельными областями головного мозга, для создания новых нейронных

связей и упрочения уже имеющихся.

Упражнения: «Кулак – ребро – ладонь», « Перекрестная ходьба» (дети

попеременно касаются правым локтем левого колена и левым локтем –

правого с обязательной фиксацией положения « локоть – колено».)

«Ножницы» -перекрестные движения руками перед собой, меняя правую и левую

руки.

7. *Дидактическая игра «Самый умный*».

- Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «*Самый умный*». Кого можно назвать,

самым умным? Человек, обладающий обширными познаниями. Хотите узнать кто из вас самый умный

- Послушайте первый вопрос:

- Как называется время суток, когда заходит солнце? (вечер)

- Определите количество слогов в этом слове.

- Как называется приспособление, по которому люди определяют время? (часы)

- Определите количество слогов в этом слове.

- Как называется приспособление для защиты от дождя? (зонт)

- Определите количество слогов в этом слове.

- Как называется место, где продают газеты, журналы?

- Сколько слогов в этом слове? (киоск)

- Что обозначают эти слова? (предметы)

8. Работа в тетради.

Запишите в тетради эти слова, поделите их на слоги, зажгите огонечки над гласными звуками красным карандашом.

Ребята, я вам назову слова-признаки подходящие, а вы подумайте по смыслу к какому записанному вами в тетрадь они подойдут (устно)

- Удобный, звездный, электронные, красивый

- Что они обозначают? (признаки)

Ответы детей: удобный зонт, звездный вечер, солнечные очки, красивый киоск

- Что мы составили? (словосочетания)

9. Закрепление. Упражнения на формирование слогового анализа.

И последнее препятствие. Рассмотрите картинки, посчитайте сколько слогов в

каждом слове. Соедините картинку с нужной цифрой.

10. Упражнения на формирование слогового анализа.

- Рассмотрите картинки, посчитайте сколько слогов в каждом слове. Соотнесите картинку с нужной цифрой.

Итог: Сегодня мы много узнали о слогах:

- чтобы правильно делить слова на слоги надо знать гласные.

***Вывод:*** сколько в слове гласных, столько и слогов.

- переставлять слоги местами или пропускать слог нельзя – слово разрушится.

***Вывод:*** слог-это часть слова.

Итог: - Над какой темой мы сегодня работали на уроке?

-Какой звук обязательно должен быть в слоге?

-Какое задание вам особенно понравилось?