Методическая разработка урока по ОРКСЭ

«Творите добрые дела»

(модуль «Основы светской этики»,

тема «От добрых правил – добрые слова и поступки»)

Автор: Арстанбаева Г.Ю., МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»,

 учитель начальных классов

Пояснительная записка

Цель: сформировать представления о добре и зле; формирование нравственных качеств на основе понятий добро и зло.

Задачи: **Образовательные:** формировать представления о понятиях добро и зло как об основополагающих в этике; умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта; умение правильно оценивать себя и других.

**Развивающие:** создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти; культуры речи и эмоций учащихся; развивать познавательный интерес к предмету.

**Воспитательные:** содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, неравнодушного отношения к окружающему миру, чтобы поступки были сознательные, добровольные, бескорыстные; воспитывать уважение и благодарность к ветеранам ВОВ.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: практический, словесный.

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет.

В данной методической разработке обучающиеся приходят к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди.

Технологическая карта урока

Предмет:  ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики»
Класс:  4
Тип урока: Урок открытия новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | От добрых правил – добрые слова и поступки |
| Цель | Сформировать представления о добре и зле, формирование нравственных качеств на основе понятий добро и зло |
| Задачи | **Образовательные:**- формирование представлений о понятиях добро и зло как о главных качествах в этике; овладение умением рассуждать на тему этики и морали, используя личный опыт; адекватное самооценивание.**Развивающие:**- создание условий для развития памяти, внимания, логического мышления; проявления эмоций обучающихся.**Воспитательные:**- воспитание добропорядочности, гуманности, свершение бескорыстных, добровольных, положительных поступков. |
| УУД | **Познавательные УУД**1. Осознавать понятия: добро, зло.2. Работать с разноформатной информацией.3. Выстраивать речевые высказывания.4. Находить информацию в тексте.**Регулятивные УУД**1. Воспринимать цель урока.2. Действовать согласно плану в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД**1. Выражать обоснованное мнение.2. Выслушивать мнения других обучающихся.3. Соблюдать правила общения.**Личностные УУД**1. Разграничивать положительные и отрицательные поступки людей.2. Уметь подводить итоги, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения морали. |
| Планируемые результаты | **Личностные:** приобщение к нравственным, человеческим ценностям.**Метапредметные**: формировать умение быть собеседником, воспринимать услышанную информацию, умение подводить итоги; строить речевые высказывания, высказывать свою точку зрения, оценивать ситуацию; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.**Предметные:** осознание ценности нравственного поведения человека и ответственности за свои поступки. |
| Ресурсы | Учебник «Основы светской этики», компьютер, проектор  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  Этап мотивации к учебной деятельности | Предлагает отгадать загадку: В жизни каждому нужна Хоть чуть-чуть, хоть капельку. Без нее жизнь трудна, Тягостна, безрадостна (Доброта) Черное, страшное и очень опасное, что это за качество? (Зло)Предлагает выполнить синквейн этих слов. В помощь – подсказка на слайде ([Приложение 1](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.pptx)) | Отгадывают загадки.Играют в синквейн (Например, добро – чистое, светлое; созидать, облагораживать, спасать; Доброта спасет мир. Свет.Зло – темное, жуткое; разрушает, пугает, отталкивает; Зло всегда наказуемо. Мрак.)  |  П. Постановка учебных целей и задач.Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение высказывать свое мнение | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. |
| Этап актуализации  | Предлагает вспомнить золотое правило этики, объяснить, почему оно является главным правилом общения между людьми.Ведет беседу о том, что во время самых тяжелых испытаний люди должны опираться на золотое правило нравственности, совершать добрые поступки. Напоминает, что 2020 год – Год Памяти и славы. Во время войны важно было находить в себе силы противостоять злу. | Отвечают на вопрос, рассуждают. Отвечают на вопросы в ходе беседы. |
| Этап восприятия и усвоения знаний | Предлагает просмотреть видеофайл с чтением рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».Проводит анализ рассказа (тема, главная мысль, чему учит произведение)На примере произведения показать – что есть зло, а что добро. Предлагает работу с толковым словарем, чтобы определить понятия добра и зла.  | Смотрят видеофайл ([Приложение 2](%D0%9B.%D0%9A%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%20-%20%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%83.mp4))Анализируют произведение. Пытаются объяснить понятия зла и добра, опираясь на произведение.Работа с толковым словарем.  |  Формирование понятия зла как разрушительной силы, ценностное отношение к добру. |
| Этап осмысления и обобщения | Разбивает детей на группы и дает задание прочитать и объяснить изречения мыслителей на с.20-21 учебника. | Работают в группах, анализируют изречения. | П. Способность к анализу и синтезу информации.Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа доброго человека.К. Умение работать в коллективе. | Развитие мотивации к добрым поступкам. |
| Этап подведения итогов | Просит объяснить, как поняли тему урока. Обобщает, что человека судят по его поступкам, нужно стараться, чтобы было как можно больше. Проводит рефлексию (что больше понравилось, запомнилось, что нового узнали).Объяснение домашнего задания (с.23 практические и творческие задания)В конце урока предлагает исполнить караоке «Дорогою добра» ([Приложение 3](%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0.webm)) | Делают вывод: добро и зло проявляются в поступках людей.Определяют признаки, по которым можно различить добрые и злые поступки.Записывают домашнее задание.Исполняют песню |

Список литературы:

1. А.И. Шемшурина. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций – Москва: «Просвещение», 2018.-159с.
2. Караоке «Дорогою добра» <https://www.donationalerts.com/r/song>..
3. Рассказы детям о войне. Л. Кассиль. Памятник советскому солдату. ttps://www.youtube.com/watch?v=IdVtuvOP2E8