

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зайковская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова»

Тема:
**«Адаптация учебных материалов
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья».**

Составитель:
Толкачева Наталья
Валентиновна,
учитель начальных классов,
дефектолог

2022 год

Три подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;
- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- **инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.**

Темы выступлений

1.«Построение уроков и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях инклюзивного образования»

2. «Обеспечение планируемых результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе применения разнообразных образовательных технологий»

Направления деятельности педагога

Дети:

- не имеющие ограничений по здоровью,
- с нарушениями когнитивной сферы,
- с задержкой психического развития.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. **№ 1598**

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**«

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. **№ 1599** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (**интеллектуальными нарушениями**)"

Общие подходы для всех нозологических групп

-дополнительное время на выполнение заданий по запросу ученика или по потребности;

— **упрощение текста инструкций;**

— **разделение заданий, требующих многоходовых действий, на одноходовые;**

— увеличение наглядности: схем, опор, иллюстраций и т.п.

— подбор способов предъявления материала: цветное, пространственное;

— многократность повторений;

— возможность использовать опоры на контрольных мероприятиях;

— уменьшение объёма работ разного типа;

— **детализация каждого крупного действия, полное и длительное разворачивание сложных операций;**

— длительное оречевление собственных действий;

— система поощрений положительного поведения;

— постепенное и поэтапное усложнение материала;

— введение более мелких в сравнении с тем, как это сделано для обучающихся по ООП, подтем при изучении крупной темы.

Специальные умения и действия учителя

умение перефразировать текст задания, перестраивать длинные сложные предложения в короткие;

— умение наблюдать за поведением, реакциями и действиями ученика в разных ситуациях и обстановке, подбирать относительно результатов наблюдения вид помощи и поддержки;

— умение различать разные виды помощи и правильно выбирать и/или сочетать разные виды в зависимости от учебной ситуации и индивидуального состояния ученика;

— понимание, какой именно компетенции/знания не хватает в работе мне с тем или иным ребёнком, и основанного на понимании собственного действия по повышению квалификации.

Курсы повышения квалификации

Тема:

«Современные образовательные технологии в начальной школе», 144 часа.

Три модуля:

- Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов.**
- Формирование функциональной грамотности обучающихся на уровне начального образования.**
- Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в начальной школе.**

Аспекты адаптации

- инструкция к заданию,
- объем задания,
- уровень сложности,
- содержание.

Пример адаптированного задания по математике, 1 класс

Задание без адаптации	Адаптированное задание
Запиши числа в порядке увеличения: 3,1,4,6,7,9	Запиши числа в порядке увеличения: 3,1,4,6,7,9 
Выпишите числа, в которых есть 3 десятка: 3, 10, 30, 13,35	<u>Для детей с НОДА</u> Подчеркни числа, в которых есть 3 десятка: 3, 10, 30, 13,35

Пример адаптированного задания по математике, 1 класс

Задача без адаптации:

2. Лене подарили 10 цветных наклеек. Из них 5 она уже использовала. Сколько ... ? Закончи вопрос и реши задачу.

Адаптированное задание для детей ЗПР, УО

2. Утром в вазе лежало 6 яблок. К вечеру число их уменьшилось на 4. Сколько яблок осталось в вазе к вечеру?
3. У Пети в коробке было 6 фломастеров. Он подарил 2 фломастера другу. Сколько фломастеров осталось у Пети?

Пример адаптированного задания по математике, 2 класс

Задание 1

Найди значение выражения:

$$2 \cdot 4 =$$

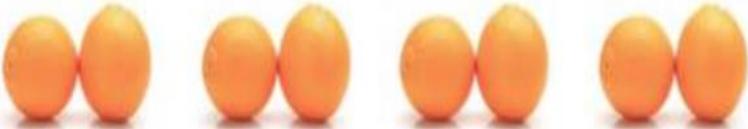
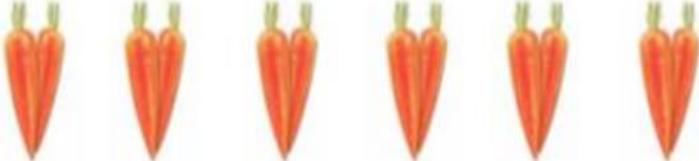
$$2 \cdot 3 =$$

$$2 \cdot 6 =$$

$$2 \cdot 5 =$$

Адаптированное задание

Найди значение выражения:

	$2 \times 4 =$
	$2 \times 3 =$
	$2 \times 6 =$
	$2 \times 5 =$

Пример адаптированного задания по математике

Для детей слабовидящих, вариант обучения 4.2, 4.3

Задание 2

Найди значение выражения:

$$2 \bullet 4 =$$

$$2 \bullet 3 =$$

$$2 \bullet 6 =$$

$$2 \bullet 5 =$$

Адаптированное задание

Найди значение выражения:

$$2 \bullet 4 =$$

$$2 \bullet 3 =$$

$$2 \bullet 6 =$$

$$2 \bullet 5 =$$



Пример адаптированного задания по русскому языку

С детей с РАС и ЗПР нужно отработать алгоритм:

- я пишу первое слово
- я пишу второе слово под первым
- я меняю первое слово по числу (вопросам)
- я смотрю что в нём изменилось
- я выделяю окончание
- я выделяю основу
- я меняю второе слово по числу (вопросам)
- я выделяю окончание
- я выделяю основу
- я сравниваю основы
- я делаю вывод: если основы совпадают, то это формы одного и того же слова; если основы различаются, то это разные слова.
- я подбираю однокоренные слова
- я определяю корень в двух словах
- я делаю вывод:...

Основные подходы к адаптации материала по литературному чтению

Адаптация содержания задания

- сокращение текста
- замена отдельных слов текста
- упрощение формулировок заданий

Адаптация по форме подачи материала и предъявления результата

- задание на листе
- отдельный документ
- шаблон
- инструкция
- выделение ключевых слов
- визуализация
- схематизация
- дробность
- тест
- работа по образцу
- работа по аналогии (подражание)
- озвучивание вопроса
- замена письменного ответа на устный и наоборот
- выделение части текста в качестве ответа

Адаптация содержания задания. Сокращение текста

НЕВОЗМОЖНО

Фёдор Тютчев

Листья

Пусть сосны и ели
Всю зиму торчат,
В снега и метели
Закутавшись, спят.
Их тощая зелень,
Как иглы ежа,
Хоть ввек не желтеет,
Но ввек* не свежа.

Мы ж, лёгкое племя,
Цветём и блестим
И краткое время
На сучьях гостим.
Всё красное лето
Мы были в красе,
Играли с лучами,
Купались в росе!..

Но птички отпели,
Цветы отцвели,
Лучи побледнели,
Зефиры* ушли.
Так что же нам даром
Висеть и желтеть?
Не лучше ль за ними
И нам улететь!

О, буйные ветры,
Скорее, скорей!
Скорей нас сорвите
С докучных ветвей!
Сорвите, умчите,
Мы ждать не хотим,
Летите, летите!
Мы с вами летим!..

ВОЗМОЖНО

Сестрица Алёнушка, братец Иванушка

Русская народная сказка

Жили-были старик да старуха, у них была дочка Алёнушка да сынок Иванушка. Старик со старухой умерли. Остались Алёнушка да Иванушка одни-**одинёшеньки**.

Пошла Алёнушка на работу и братца с собой взяла. Идут **они по дальнему пути, по широкому полю**, и захотелось Иванушке пить:
— Сестрица Алёнушка, я пить хочу.
— Подожди, братец, дойдём до колодца.

Пример адаптированного задания по русскому языку к разделу «Развитие речи»

Стандартное задание

«Объясни»

«Послушай предложения:

Собака идет на кухню.

Она выпивает молоко кошки.

Кошка недовольна.

Объясни, почему кошка недовольна».

Как его адаптировать

АДАПТАЦИЯ ПОДАЧИ ДЛЯ ВСЕХ

Послушай предложения:

Собака идёт на кухню.

Она выпивает молоко кошки.

Кошка недовольна.



Объясни, **почему** кошка недовольна.

Начни свой ответ со слов:

Кошка недовольна, потому что ..

Общие рекомендации по адаптации учебного материала, отражающие общие сложности детей с ОВЗ

бедный словарный запас — прояснение смыслов и значений слов и выражений (картинный словарь, глоссарий, тетрадь по предмету в любом доступном виде, географическая карта как механизмы прояснения)	сложности следовании инструкции — дробная и поэтапная подача материала и инструкций; — повторы частей и целого; — образцы	в доминирование одного вида восприятия — учёт основного, ведущего анализатора (звук или картинка), усиление требуемой подачи информации и дополнение недостающей	недостаток чувственного и предметного опыта — “опредмечивание” на всех уровнях (давать щупать и описывать, проводить опыты и серии наблюдений с фиксацией результатов — фото и описание, проводить “защиты” серий наблюдений и опытов)	низкие темповые характеристики — возможное уменьшение объёма без уменьшения богатства и разнообразия содержания
---	---	--	--	---

Спасибо за внимание