**Организация коррекционно-развивающей среды**

**инклюзивного образования**

Добрый день, уважаемые коллеги,

В настоящее время увеличивается число детей с отклонениями в развитии и поведении. Поэтому стало уделяться большое внимание актуальной проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

 В этой статье представлю свой опыт по теме: **«Адаптация учебных материалов для обучающихся различных нозологий».**

В образовании применяются **три подхода в обучении детей** с особыми образовательными потребностями:

1.Дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;

2.Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

3.Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

 Стаж работы в образовании 33 года. И на протяжении 6 лет я работаю в условиях инклюзивного образования. В моём классе дети разных нозологий, а поэтому приходится осваивать новые методы и приёмы обучения таких детей.

 В данной статье хочу поделиться опытом работы в плане адаптации учебных материалов по предметам.

 Опыт работы позволяет грамотно организовать образовательное пространство, учитывая три направления:

 1. Дети, не имеющие ограничений по здоровью, т.е. дети нормы;

 2. Дети с нарушениями когнитивной сферы (интеллектуальные нарушения);

3. Дети с задержкой психического развития.

 Для этих детей должны быть созданы специальные условия, которые прописаны в рекомендациях ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)

 Учителю нужно знать общие подходы для всех нозологических групп.

Общие подходы для всех нозологий (учение о болезнях).

 **Нозологическая группа**-это классификация состояния относительно ограниченных возможностей здоровья.

**Общими подходами являются:**

-дополнительное время на выполнение заданий по запросу ученика или по

потребности;

— упрощение текста инструкций;

— разделение заданий, требующих многоходовых действий, на одноходовые;

— увеличение наглядности: схем, опор, иллюстраций и т.п.

— подбор способов предъявления материала: цветовое, пространственное;

— многократность повторений;

— возможность использовать опоры на контрольных мероприятиях;

— уменьшение объёма работ разного типа;

— детализация каждого крупного действия, полное и длительное разворачивание сложных операций;

— длительное оречевление собственных действий;

— система поощрений положительного поведения;

— постепенное и поэтапное усложнение материала;

— введение более мелких в сравнении с тем, как это сделано для обучающихся по ООП, подтем при изучении крупной темы.

 Учитель должен также владеть специальными умения и действиями. К ним относится:

— умение перефразировать текст задания, перестраивать длинные сложные предложения в короткие;

— умение наблюдать за поведением, реакциями и действиями ученика в разных ситуациях и обстановке, подбирать относительно результатов наблюдения вид помощи и поддержки;

— умение различать разные виды помощи и правильно выбирать и/или сочетать разные виды в зависимости от учебной ситуации и индивидуального состояния ученика;

 — понимание, какой именно компетенции/знания не хватает в работе мне с тем или иным ребёнком, и основанного на понимании собственного действия по повышению квалификации.

Для меня важно было научиться адаптировать учебные задания для детей с ОВЗ. В этом вопросе помогли курсы **«Современные образовательные технологии в начальной школе»,**

 В зависимости от особенностей обучающегося, адаптация может быть: как минимальной, так и значительной.

-Степень адаптации заданий должна **постепенно ослабляться.**

-Необходимо чтобы ребенок с ОВЗ постепенно **начал выполнять задания на одинаковых условиях** со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

-При использовании адаптированных заданий **фронтальная инструкция**, по возможности, **остается для всех общей.**

Например, «спишите», «прочитайте», «решите пример» и т.п.

 Одним из условий успешности в учебной деятельности ребёнка с ОВЗ является умение педагога адаптировать учебные задания.

 **Варианты адаптации** задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов:

-инструкция к заданию,

- объем задания,

-уровень сложности,

- содержание.

 **Способ адаптации зависит от:**

1.Особенностей переработки ребенком информации:

2.Уровня сформированности учебных навыков:

3. Уровня его интеллектуального развития и от других особенностей.

Приведу пример адаптации задания по математике:

Выпишите числа, в которых есть 3 десятка: 3, 10, 30, 13,35

Для детей с НОДА Подчеркни числа, в которых есть 3 десятка: 3, 10, 30, 13,35

Уважаемые коллеги, надеюсь, что данная статья поможет Вам в работе по адаптации учебного материала. Желаю всем успехов в работе!