***Дислексия: что это такое?***

 Так называют нарушения процессов чтения, а также звукопроизношения. Выражается в неправильном распознавании различных знаков, символов, букв, сложностях с восприятием прочитанного. Часто дислексии подвержены именно дети.

 ***Формы дислексии:***

Есть разные формы дислексии, отличающиеся по симптомам и особенностям нарушений:

 ***- Мнестическая.***

Ребенок испытывает сложности с пониманием букв — не может связать звук с его графическим изображением;

 ***- Аграмматическая.***

Изменение падежных окончаний, чисел существительных, согласований, глагольных окончаний. Часто встречается у ребят с системным недоразвитием речи;

 ***- Фонематическая.***

Связана с недоразвитостью функции звукопроизношения При произношении путаются парные фонемы, например, Б-П, С-Ш. Иногда встречается перестановка букв и частей слов при письме и чтении;

 ***- Оптическая.***

Связана с трудностями в усвоении и различении визуально схожих букв, например, С-О, В-Р, П-Н;

 ***- Семантическая.***

Нарушение понимания прочитанных слов, предложений и целых текстов, восприятие лексических единиц отдельно, а не во взаимосвязи друг с другом и в результате — «механическое» чтение. Техника при этом может не страдать;

 ***- Тактильная.***

Бывает только у слепых и выражается в проблемах с пониманием букв в таблице Брайля.

 ***Симптомы дислексии следующие:***

1. Изменение порядка букв, слогов, чисел при составлении слов и чтении;

2. Трудности с освоением алфавита, таблицы умножения, написанием текстов;

3. Неправильный захват письменного инструмента (ручка, карандаш);

4. Слабые показатели концентрации, плохая память;

5. Путаница «лево-право»;

6. Проблемы с общением и выстраиванием взаимоотношений.

 Младшим школьникам затруднительно распознавать слова, наблюдается замена слов схожими по смыслу и звучанию. Частое явление — перестановка букв, слогов и слов при чтении, путаница в цифрах. Во многих случаях диагностируются нарушенная координация движений, медленное освоение навыков, проблемы с запоминанием фактов.

 Ребята среднего школьного возраста очень медленно читают либо вообще отказываются от выполнения устных и письменных заданий. У таких детей часто неразборчивый почерк, проблемы с памятью, им сложно правильно распознавать мимику и другие сигналы.

 У старших школьников навык письма сформирован плохо, и такие дети пишут и читают с ошибками. Им трудно воспринимать, обобщать и пересказывать информацию. Возникают проблемы с сочинениями и многими другими заданиями. Работают медленно, сложно адаптируются к изменениям.

 ***Причины дислексии***

 Основной фактор — нарушения в работе мозговых структур. Это явление может быть вызвано различными состояниями, заболеваниями, ситуациями. Определим ключевые причины дислексии:

 - Повреждение головного мозга в перинатальном периоде: анемия, порок сердца, инфекции матери, асфиксия, затяжные роды, алкогольная и лекарственная интоксикация, преждевременная отслойка плаценты;

 - Нарушение баланса между полушариями мозга, чаще — в пользу сильного преобладания правого;

 - Социальные факторы: запущенность или, наоборот, непомерные обучающие нагрузки, изоляция от ровесников, неблагополучное семейное окружение;

 - Генетическая предрасположенность;

 - Проблемы со зрением;

 - Черепно-мозговые травмы и инфекции головного мозга;

 - ДЦП.

Чтобы достоверно определить природу дислексии, необходимо пройти комплексное обследование.

 ***Упражнения при дислексии***

Цель — устранить дефекты звукопроизношения, сформировать грамматические системы словообразования, развить речевой слух, улучшить зрительно-пространственные представления:

***«Отыщи слово».***

Предлагаем найти все предметы на заданную букву, со временем усложняем и ищем вещи, названия которых не начинаются, а заканчиваются на определенный звук;

***«Составь слова».***

Составляем из «приклеившихся» друг к другу магнитных букв отдельные слова. К примеру, нужно разделить «МАМАБАБУШКАПАПА»;

***«Напиши слово».***

Пусть ребенок прочтет слово и напишет его по памяти. Постепенно усложняем, добавляя словосочетания;

***«Почини предложение».***

Предложите из перемешанных карточек с написанными словами составить фразу.

***«Угадай-ка».***

Это упражнение любят все ребята. Рисуйте на спинке ребенка буквы, слоги, слова, а он пусть угадывает их;

***«Игра в слова».***

Поочередно с учеником называйте слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. К примеру, «мама-атлас-сова-альбом-машина»;

***«Считаем звуки».***

Подготовьте немного макарон и чашку. Называйте слова и предложите выкладывать перед собой столько макарон, сколько звуков в слове;

***«Милые названия».***

Пусть ребенок назовет ласково слова, сказанные вами. Примеры: стол-столик, машина-машинка, кошка-кошечка.

 Можно подключить фантазию и придумать собственные игры и упражнения, которые понравятся ребенку и принесут пользу.

 Предупредить патологию легче, чем корректировать. Развивайте зрительно-пространственное и речевое восприятие, мелкую моторику с раннего возраста. Активно используйте двигательные и развивающие игры.

 Демонстрируйте картинки с животными, предметами, а позже — словами, буквами. Дети лучше воспринимают информацию именно визуально. То что ребенок увидел откладывается в памяти сразу вместе с лексической составляющей.

 Профилактику важно начинать задолго до школы. Все задания начинайте от самых простых, усложняя только по мере полного освоения предыдущего этапа.