**Урок русского языка в 3 классе**

**учителя начальных классов**

**ГОУ ЛНР «Северодонецкая средняя школа № 12»**

**Пилюшиной Светланы Александровны**

**Тема урока: «Имя существительное как часть речи» 3 класс**

**Цели:**

**Обучающие:**

систематизировать знаний обучающихся об имени существительном; повторить орфограмм, связанных с правописанием имён существительных.

**Развивающие:**

способствовать развитию связной речи, коммуникативных навыков через организацию групповой работы, давать самооценку учебной деятельности.

**Воспитательные:**

прививать умение слушать учителя и своих одноклассников, уважение друг к другу необходимое для работы в группе и команде, воспитание гигиенических правил письма; повышение уровня познавательного интереса к предмету «Русский язык».

**Задачи урока**через планируемые результаты:

**Личностные**:

-создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;

- создание  условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу;

- формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью

**Предметные:**

научатся находить имена существительные, отличать от других частей речи; определять у имени существительного значение; соотносить вопросы кто? что? с предметами.

**Регулятивные:**

определять и формулировать тему и цель урока; умение принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения своих и чужих действий;

**Коммуникативные:**

умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; принимать участие в работе группами, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах, воспринимать различные точки зрения, понимать заданные вопросы, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Познавательные:**

формировать умение работать с  текстом, выполняя учебно-познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации;

понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач; извлекать нужную информацию.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

Эмоциональная мотивация.

- Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

И на парте – все в порядке –

Ручки, книжки и тетрадки.

Ножки – вместе,

Спинки – ровно

И к уроку все готово!

Организация рабочего места учащихся.

- Ребята, проверьте готовность принадлежностей к уроку.

- Проверьте порядок на рабочем месте. Садитесь. Начнём наш урок.

**II.Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Отгадайте загадку: «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам».

- О какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете?

- Правильно, это имя существительное.

- Имя существительное – самая представительная часть речи. Почти каждое слово в нашей речи - имя существительное. Существительное появилось в речи в числе самых первых слов людей. И сегодня на уроке мы обобщим и закрепим ваши знания по теме «Имя существительное».

**III. Актуализация знаний**

Из чего состоит наша речь?

– Из чего состоят предложения? (из слов)

- Все слова русского языка делятся на большие группы – …(части речи).

- Как называются жители этой страны? *(Части речи)*

- Какие части речи вы уже знаете?

- На какие вопросы отвечает имя существительное?

- А сейчас внимательно

Мы правило прочтем,

И все, что мы узнали,

Теперь мы назовем.

(чтение правила по таблице)

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

Имя существительное,

Очень удивительное,

На вопросы кто? и что?

Отвечать оно должно.

**V. Первичная проверка понимания**

**1.Игра.**

- Если слово отвечает на вопрос кто? — поднимите руки вверх, а если на вопрос что? — руки вперед. Если встретили дру­гие части речи, то надо присесть.

*Кровать, учитель, лететь, собака, корова, телефон, зелёный, школа, волшебный, добрый, папа, подарок.*

- А какие предметы обозначает имя существительное? Назовем: людей, жи­вотных, неживые предметы, вещества, яв­ления природы, отвлеченные, которые нельзя представить предметно, так как они живут в мыслях: добро, зло, память.

**VI. Первичное закрепление.**

**1. Выполнение упражнений по учебнику**

**2.Работа в командах**

***Большая  или  маленькая.  (*** Класс -  3  команды).  Ведущий  читает предложения, в каждом из которых есть два слова,  сходных  по форме, но разных  по значению:  одно   обозначает  предмет, а другое  -  имя ли фамилию.

1. УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ.
2. ШАРИК ПОЙМАЛ ШАРИК.
3. НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, СЕРЁЖА МОРОЗОВ.
4. ХОРОШИ  ГРУШИ В КОРЗИНЕ У  ГРУШИ.
5. НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ  С ПОЛЯ.
6. ДОМИК  ДЛЯ СКВОРЦОВ  СДЕЛАЛ  АЛЁША СКВОРЦОВ.
7. ВАСЯ РЫБАКОВ БЫЛ У РЫБАКОВ.
8. У  ПАСТУХОВ ВЫСТУПАЛ  АНДРЕЙ ПАСТУХОВ.
9. ВОТ МОЯ ПОДРУЖКА РОЗА, А   В РУКЕ У РОЗЫ РОЗЫ.
10. ПЯТЬ ГОРШКОВ ПРИНЁС ПЕТЯ ГОРШКОВ.
11. КОЛЯ АРБУЗОВ КУПИЛ ПЯТЬ  АРБУЗОВ.

 Нужно    сказать,  какое из слов пишется с маленькой буквы, а какое с большой  и почему.          Каждой команде предлагается по 3-4 предложения. Побеждает  команда, допустившая наименьшее число ошибок и давшая правильные объяснения.

**3.** **Задание с сигнальными карточками**

- Теперь мы должны с вами вспомнить о тех признаках имени существительного, которые вам известны.( число)

Распределите существительные по числу.

Автобус**,***ноутбук, люди, книги, олень, стулья, печь, ночь, сны, солнце, небо, земли, дочь, подруги, ручки, вода, сом, облако, ручей.*

**Физкультминутка**.

 «Любознашки»

 Гимнастика для мышц шеи включает упражнения, которые можно выполнять сидя за партой. Упражнения выполняют медленно, на каждый слог одно движение:

Как мне нравится учиться (наклоны головы вверх-вниз),

Изучать весь мир вокруг (повороты головы вправо-влево)!

С каждой новою страницей (наклоны головы вправо-влево)

Все понятней стало вдруг (круговые движения головой по одному разу в одну и в другую сторону).

**4.Работа группами.**

- Прочитайте текст, найдите имена существительные, выпишите их, в скобках записывая вопросы, на которые они отвечают.

Сквозь метель Жулька увидела летящую птичку и со всех ног бросилась за ней по снегу. Птичка плавно порхала, поднималась вверх и вертелась в волнах ветра. Она догнала, схватила, но это была не птичка, а старый сухой дубовый лист.

**5.** **Упражнение**

 Мы будем превращать взрослых животных в маленьких и записывать это в тетради.
Слон – слонёнок

ёж – ежонок

кукушка – кукушонок

волк – волчонок

лось – лосёнок

медведь – медвежонок

лиса – лисёнок

 Какие суффиксы нам помогали? (-онок, -ёнок) Какое явление вы увидели в 2-х последних парах слов? (Чередование согласных на конце корня) С помощью этой игры мы вспомнили, что в русском языке существует очень много суффиксов для образования имен существительных.

**6.** **Игра «Да – нет»**

- Перед вами 2 карточки «да» и «нет». Я буду задавать вопрос, ваша задача поднять нужную карточку.

Имя существительное – это часть речи? (Да!)

Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? (Нет!)

Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)

Имена существительные обозначают действие предмета? (Нет!)

Имена существительные обозначают предмет? (Да!)

**VII .Домашнее задание:**

Выставление оценок.

**VIII .Рефлексия.**

К концу урока мы подходим.

Итоги общие подводим.

Что по теме ты запомнил?

Что ты понял? Что не понял?