**Пояснительная записка**

к программе «Играем вместе»

|  |
| --- |
| «Игра – это огромное светлое окно, через которое в  духовный мир ребенка вливается живительный поток  представлений, понятий об окружающем мире.  Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».  В.А. Сухомлинский |

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Международной Конвенцией о правах ребенка,

Игра как форма активности занимает важное место в жизни ребенка и благотворно влияет на формирование детской души, развитие его физических и психических сил и способностей. В игре растущий организм познает жизнь, учится самостоятельно находить выход из неожиданных ситуаций, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, расширять кругозор, уточнять представление об окружающем мире. Неслучайно Л.С Выготский, Д.Б.Эльконин и др. психологи детства считают игру основным средством социализации личности. Благодаря игре в психике ребенка формируются качества, подготавливающие переход к высшей стадии развития. Глубочайший биологический смысл детских игр заключается в том, что они, функционально нагружая весь организм, все его ткани, органы и системы, структурно их создают, формируют и совершенствуют (В.М.Лебедев).

Сила игры – в ее эмоциональности и увлекательности. В игре легче преодолевается психические и эмоциональные проблемы, комплексы неуверенности, формируются такие жизненно важные качества личности, как ответственность, инициатива, настойчивость в преодолении трудностей, наблюдательность, умение владеть собой, подчиняться правилам игры. Все это нужно человеку в его будущей жизни.

Игру справедливо называют лучшим укрепляющим лекарством (Н.Г.Уэстрайх), она оказывает положительное влияние на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную, сенсорные и др. системы организма.

Особая ценность игр заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферы занимающихся. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, быстроте реакции и нестандартности действий, когда привычные заученные движения могут оказаться неэффективными. Игра способствует варьированию движений в меняющейся обстановке. Игра развивает так называемую внутреннюю речь и логику. Играющему ребенку приходиться выбирать и совершать из множества возможных операций одну, которая, по его мнению, целесообразна и может принести успех. Эффективность игрового поведения обуславливается целостным комплексом ориентировочной, интеллектуальной и двигательной деятельности (Ю.И.Портных).

Желание ребенка играть – главный стимул, побуждающий его к игровой деятельности. Но вызвать интерес, сформировать потребность играть часто сопряжено с трудностями, так как при нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность, замедленная обучаемость, плохая восприимчивость к новому.

Правильный отбор и руководство играми приобретают решающее значение в воспитании у занимающихся чувства коллективизма, активности, инициативы, сознательной дисциплинированности; настойчивости в достижении поставленной цели, смелости.

Требования, предъявляемые в игре, не должны превышать действительных возможностей ребенка. Непонимание ситуации, отображаемой в игре, систематические переживания неуспеха могут привести к негативным последствиям – отказу от всякого рода деятельности, пассивности, замкнутости, а иногда и к агрессивности, т.е. формированию агрессивных черт личности.

Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное и психическое развитие ребенка. Именно поэтому с помощью игры у ребенка корректируют и развивают восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом.

Таким образом, при подборе настольных игр необходимо учитывать следующие моменты:

• содержание игр (сюжет, правила) должно соответствовать уровню интеллектуального и двигательного развития, эмоционального состояния и личностных интересов детей;

• игры предполагают варианты усложнения, но процесс насыщения моторными действиями должен осуществляться постепенно по мере овладения простыми формами движений;

• содержание игр должно предусматривать комплексный характер воздействия: коррекцию телосложения, развитие координационных способностей, коррекцию двигательных нарушений, развитие физических качеств, укрепление и оздоровление всего организма в целом;

• в процессе игры необходимо стимулировать познавательную деятельность, активизировать психические процессы, творчество и фантазию ребенка.

Таким образом, игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка

Образовательная программа объединения «Играем вместе» реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном «Лесновская средняя общеобразовательная школа».

Программа по игровой деятельности социально-интеллектуальной направленности, носит вариативный характер,  составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и предназначена для детей в возрасте 7-9 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, содержание программы спланированы с расчетом теоретических и практических занятий, занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, **68 часов в год.**

Программа объединения «Играем вместе» создана с целью создания условий для расширения игровых возможностей младших школьников, а так же с целью использования различных видов игр, как способа организации совместной деятельности, позволяющего развивать чувства ребенка. Образовательная программа «Играем вместе» построена так, что участник программы осваивает некоторую сумму знаний, умений, навыков и нарабатывает первоначальный опыт игровой деятельности.

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

**Основное содержание данной программы**  представляет собой организацию игровой деятельности учащихся и детей ОВЗ, которая является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста, посредством которой он развивается, познаёт мир, включается во взаимодействие с другими субъектами и объектами, окружающей его действительности.

Программа «Играем вместе» знакомит с общими понятиями видов игр, с правилами распространённых игр, самодельными играми, имеющимися в игротеке, играми на внимание, познавательными, настольными играми и головоломками, подвижными, играми-шутками, играми – забавами.

Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, приобщает учащихся к труду, к познавательной деятельности, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества. Развивает человеческие ценности: взаимовыручки, товарищеской поддержки, воспитание чувства патриотизма к своей Родине, к родному краю.

Игра облегчает процесс познания. Создание игровых ситуаций делает образовательный процесс наиболее эффективным и результативным. Именно игра раскрывает характер ребенка, определяются лидерские качества, проявляются способности. Многие игры имеют соревновательный характер, соответственно, в таких играх ребенок получает стимул к самосовершенствованию. Игра моделирует различные ситуации, и ребенок имеет возможность примерить на себя разные роли и как результат познает самого себя. Через игру в любом возрасте происходит включение ребенка в систему общественных отношений, усвоение и отработка норм поведения и человеческого общежития, а так же развитие умственных способностей детей, личностных, нравственных и моральных качеств и физических трудовых навыков. Если обычно кружковая работа предполагает дополнение, расширение и углубления базовых знаний, то в программе объединения «Играем вместе» - пополнение предметных знаний и умений не является целью, хотя и входит в содержание многих развивающих игр и, соответственно, выполняет обучающую задачу.

**Актуальностью** даннойпрограммы является:

* выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества*;*
* зависимость детей от компьютерных технологий и свободный доступ к большому количеству информации;
* демографическая ситуация в стране (один ребёнок, не полная семья, мало имущая семья и.т.д. т.п.)
* отсутствия навыков общения в коллективе;

В результате этого дети эгоистичны, замкнуты, жестоки, не умеют общаться находить свое место в обществе.

Воспитать творческих людей, способных принимать нестандартные решения, умеющих управлять процессами творчества, понимание закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Творчество помогает развиться личности гармонично, разносторонне и целостно. К тому же, процессы, происходящие в обществе, требуют творческой самоотдачи от каждого человека. Где бы ни работал в будущем сегодняшний школьник, сама жизнь потребует от него, чтобы он стал новатором, исследователем, организатором. В любой области, в том числе за станком, работа должна приобретать творческий характер, даже общение с окружающими тоже требует творческого подхода. Главным содержанием гипотезы Б.Н.Никитина о происхождении и развитии творческих способностей человека является признание каждого здорового человека обладающим возможностями творческого развития.

Предлагаемый материал красочен, интересен и способен надолго увлечь ребёнка. Ведь для развития ребёнка как личности, необходимы не столько определённые знания, сколько умение последовательно и логично мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Для этой цели и создана данная программа, которая направлена на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения ребёнка в процессе игровой деятельности.

Игры развивают все необходимые способности и качества детей: с помощью игр можно развивать познавательные способности детей, работать над содержательной частью обучения, через игру воспитываются нравственные и моральные качества, умение общаться, с помощью игры можно приучать детей к физическим и психическим усилиям, которые необходимы для работы. Таким образом, учитывая естественные интересы детей, мы воспитываем у них новые: интересы к познавательной деятельности, к жизненным делам, к науке, к труду и т.п. Занятия должны носить не просто развлекательный характер, а способствовать самовоспитанию способностей детей. В итоге ведущей должна стать целенаправленность познавательной деятельности: развитие интеллекта и эрудиции; получение знаний и умений для успешного обучения в школе, удачного участия в олимпиадах и др. мероприятиях, поступления в учебные заведения и т.д. Таким образом, в объединении незаметно для детей осуществляется переход от игры к труду, как физическому (подвижные игры), так и умственному (решение сложных математических задач и др.)

Во время игры ребёнок привыкает к самостоятельности, становится более усидчивым и терпеливым.

**Оригинальность, новизна:** Использование современных активных форм организации обучения школьников и интерактивных форм обучения.

**Цель:** создание условий для *индивидуализации* образовательного процесса, направленных на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения ребёнка в процессе игровой деятельности.

Для выполнения цели необходимо выполнять следующие **задачи:**

***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать желание проявлять активность, выполнять игровые действия, добиваться результата, выигрывать.
* Учить детей быть сосредоточенными, внимательными.
* Развивать смекалку, ловкость, сноровку.
* Формирование и совершенствование новых качеств личности ребёнка: самостоятельность, активность, инициативность.
* Учить детей действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознано действовать в изменившейся игровой ситуации.
* Учить анализировать свои действия и действия товарищей.
* Развивать самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, своё поведение.

***Образовательные:***

* Развивать у детей познавательные и интеллектуальные способности, логическое, пространственное мышление, конструктивные умения, внимание, память, сенсорные способности.
* Уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.
* Учить детей осуществлять замысел игры в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность.

***Воспитательные:***

* Воспитывать доброжелательность, стремление к взаимопомощи, совестливость, организованность, инициативу.
* Учить детей действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям.
* Учить дружить, сопереживать, помогать друг другу.
* Воспитывать доброжелательные отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

***Разработка и реализация программы***

***индивидуализации процесса образования на основе игровой деятельности по данным направлениям:***

* развивать психические процессы; стимулировать познавательную активность детей;
* развивать речевые навыки и умения, активизировать словарный запас детей,
* развивать координированные движения, соотносящие действия, общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
* формировать мотивацию, ориентированную на удовлетворение интересов в изобразительной и творческой деятельности;
* развивать способности одаренных детей;
* обучение родителей (законных представителей) способам применения различных игровых средств развития с детьми младшего школьного возраста.

**Основные формы обучения:**

* игра-путешествие;
* сюжетно-ролевая игра;
* игра-соревнование;
* игра-конкурс;
* кроссворды и головоломки;
* подвижные игры.

**Правила игры с ребёнком:**

1. Начинать игру с игровых тренингов для развития речи, внимания.

2. Игра должна приносить радость ребёнку.

3. В играх действовать по принципу «от простого - к сложному»

4. Не подсказывать ребёнку ни словом, ни жестом, ни взглядом.

5. Не требовать решения поставленной задачи с первой попытки.

6. Проверять правильность решения задачи путём самоконтроля.

7. Не сдерживать двигательную активность детей.

***Методы и приёмы:*** Наблюдение, решение логических задач, постановка проблемной задачи, коррекционная работа с детьми с учётом педагогической диагностики.

Словесные игры, развивающие, игры соревнования, релаксационные (на снятие напряжения и скованности), подвижные игры на перевоплощения, дидактические, настольно - печатные, творческие, головоломки, физкульт - минутки.

***Формы работы:*** Индивидуальные, групповые.

**Основные принципы, на которых строится работа объединения «Играем вместе»**

**Принципы,**лежащие в основе программы:доступность, научность, наглядность, принцип связанности обучения с практикой, принцип сознательности и активности.

**Принцип воспитывающего обучения –**в ходе учебного процесса педагогом даются учащемуся не только знания, но и формируется его личность.

* **Принцип гуманизации**, процесс, направленный на развитие личности ребенка, как субъекта творческой деятельности.
* **Принцип ценности личности** и ее уникальности заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности.
* **Принцип диалогичности** реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, внутренний диалог ребенка со своим «Я», диалог сфер внешнего мира и т.п.
* **Принцип открытости** к ближайшему социальному окружению: детям, взрослым, культуре, природе и др.
* **Принцип ориентации на зону ближайшего развития**, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом развития ребенка, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении содержания образования.
* **Принцип свободы и самостоятельности**, позволяет ребенку самостоятельно выбрать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценки.
* **Принцип ситуативности**, позволяет создать «социальную ситуацию» для ребенка, где ядром выступает личностное взаимодействие, в основе которого лежит содержание проблемы.
* **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства – воспитание и обучение, развитие и саморазвитие природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры.
* **Принцип ценностной ориентации всех видов взаимодействий и деятельности** (нравственная, эстетическая, познавательная, гуманистическая и др.) придает ему целостность, является стержнем, осью образовательного пространства.
* **Принцип видеоэкологии.** Предметно-пространственная среда должна учитывать много факторов, связанных с педагогической содержательностью, эстетическими критериями, особенностями зрительного восприятия окружающей среды. Важна взаимосвязь в восприятии цвета поверхностей и оборудования, цвета должны гармонировать друг с другом.

**Актуальность внедрения инклюзивного обучения** в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в учреждениях дополнительного образования делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

**В процессе реализации данной программы «Играем вместе»** предусмотрено использование следующих **методов**: **наблюдение, анкетирование** (проводится с целью выявления, отношений учащихся к занятиям), **тестирование** (проводится с целью выявления: склонностей учащихся к занятиям по игровой деятельности в объединении: самооценки, мотивации, познавательных интересов).

**Основные направления мониторинга при реализации программы:**

* Отслеживание эмоционального комфорта ребенка в объединении с включением игротеки (карта развития ребенка);
* Развития различных индивидуально-личностных сфер (мышление, мотивация на изменения, адаптация к новым условиям,
* Удовлетворенность родителей (анкетирование, опрос).

В ходе реализации программы используются следующие формы проведения занятий: практические игровые занятия. В результате обучения по дополнительной образовательной программе «Играем вместе»,

***программа* позволит:**

* расширять жизненное пространство детей;
* подбирать игры в соответствии с индивидуальными характеристиками ребёнка и задачами развития;
* изменять при необходимости развивающую среду,
* способствовать приобретению коммуникативного опыта при общении с людьми разного возраста (взрослыми и детьми).
* будет способствовать реализоваться ребенку в соответствии с его интересами и наклонностями.
* позволит быстрее и качественнее разрешать проблемы, связанные с возрастными особенностями детей.

**Учащиеся будут знать:**

* подробную информацию о возникновении и историческом развитии− настольных игр;
* виды и значение настольных игр в современной жизни людей;
* правила и различные игровые действия каждой из игр, предложенных программой, разные игровые тактики.

**уметь:**

* играть во все виды настольных игр, предложенных программой;
* грамотно пользоваться правилами и различными игровыми− действиями, разными игровыми тактиками каждой из игр, предложенных программой;
* коллективно организовывать совместные настольные игры.
* самостоятельно изготовить простейшие атрибуты для разученных игр;
* объяснить правила и ход игры, самостоятельно провести, организовать каждую из разученных игр;
* проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;

Формы контроля результатов освоения программы: устный зачет; коллективная организация партий по настольным играм.

**Предполагаемые результаты работы объединения по программе**

**«Играем вместе»:**

* Расширение кругозора;
* Повышение устойчивого интереса к различным видам игр;
* Развитое умение следовать инструкциям, правилам игры, взаимодействовать в процессе совместной игровой деятельности;
* Развитые логическое, абстрактное и пространственное мышление, фантазия и воображение, проявляющиеся в ходе различных игр и выполнения упражнений;
* Развитие личностных качества детей;
* Удерживание единого воспитательно-образовательного пространства «Родители – дети – педагоги», развитие коммуникации;
* Повышение родительской компетентности по взаимодействию с детьми в роли игровых партнеров.
* Овладение опытом самостоятельной творческой деятельности;
* Приобретение навыков коллективного творчества;
* Развитие талантов и одаренности детей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Разделы и темы | Количество часов | | Всего:  часов |
| теоретически | практических |
|  | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. | 0.5 ч | 1,5 | 2 |
| 1.1 | Беседа: «Игра в жизни человека».  Ознакомление с готовыми образцами различных настольных игр. Виды настольных игр:  Познавательные  Комбинационные  Игры настойчивости  Способы изготовления игр из бумаги, картона, проволоки, фанеры и других материалов  Складывание стаканчика. Игра «Биль-боке»; |  |  |  |
| 2 | МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ | 0.5 ч | 1,5 | 2 |
| 2.1. | 1.Материалы и инструменты, применяемые в работе: бумага, картон, деревянные рейки, клеи, краски.  Приёмы работы с ручными инструментами.  Порядок расположения инструментов и приспособлений.  Основные требования к организации рабочего места.  2.Правила личной гигиены.  Техника безопасности с колющими и режущими инструментами.  Производство бумаги и картона, их сорта, свойства и применение.  Экономичность раскроя.  3.Дать общие сведения о профессиях, связанных с обработкой бумаги, картона, фанеры.  Складывание стрелы. Соревнования «на дальность полета, «на точность посадки» |  |  |  |
| 3. | ГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТА | 0.5 ч | 1,5 | 2 |
| 3.1. | 1.Чертёж - язык техники.  Дать понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже.  2.Линии чертежа: видимого и невидимого контуров, сгиба, надреза. Их условные обозначения.  3.Понятие о шаблонах, трафаретах, их применение.  4.Знакомство и приёмы работы с инструментами (чертежные: линейкой, угольником, циркулем и т.д.)  5.Способы перевода чертежей и выкроек настольных игр с помощью копировальной бумаги и кальки на бумагу, картон. |  |  |  |
| 4. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ | 1 | 7 | 8 |
| 4.1. | Волшебная таблица |  | 2 |  |
| 4.2. | Вертолина  Вертолина с двумя дисками | 0.5 | 2 |  |
| 4.3. | Составь пословицу |  | 2 |  |
| 4.4. | Подбери слова  Из семи полосок  Какие слова | 0.5 | 1 |  |
| 5. | НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ | 2 | 14 | 16 |
| 5.1. | Занимательная мозаика |  | 2 |  |
| 5.2. | Лебедь, рак и щука | 0.5 | 2 |  |
| 5.3. | Игра «Танграм» |  | 2 |  |
| 5.4. | Игра «Карта-бродилка» | 0.5 | 4 |  |
| 5.5. | Карточная настольная игра «Осьминожки» | 0.5 | 2 |  |
| 5.6. | Игра «КВАРТЕТ» | 0.5 | 2 |  |
| 6. | В СТРАНЕ ГОЛОВОЛОМОК | 2 | 14 | 16 |
| 6.1. | Игра-головоломка «Разбитая доска» | 0,5 | 2 |  |
| 6.2. | Сложи круг |  | 2 |  |
| 6.3. | Разрезная буква «М», «Т» |  | 2 |  |
| 6.4. | Шнурковые головоломки | 0,5 | 2 |  |
| 6.5. | Проволочные головоломки  - Звездочка с колечком  - Якорь |  | 2 |  |
| 6.6. | Кроссворды, Сканворды,  Тематические кроссворды | 0,5 | 2 |  |
| 6.7. | Ребусный кроссворд | 0,5 | 2 |  |
| 7. | ИГРЫ НАСТОЙЧИВОСТИ | 0.5 | 3.5 | 4 |
| 7.1. | Два самолёта |  | 1,5 |  |
| 7.2. | Китайские палочки  Собери палочки |  | 2 |  |
| 8. | ФАНТАЗИИ НА ПЕСКЕ | 2 | 12 | 14 |
| 8.1. | Сенсорные игры | 1 | 4 |  |
| 8.2. | Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом | 0,5 | 4 |  |
| 8.3. | Творческие игры | 0,5 | 4 |  |
| 9.. | ИГРЫ ЛОВКОСТИ И СНОРОВКИ | 0.5 | 2.5 | 3 |
| 9.1. | Игра «Дженга» |  | 1.5 |  |
| 9.2. | Удивительный футбол |  | 1 |  |
| 10. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ |  | 1 | 1 |
|  | Всего: | 9.5 | 58.5 | 68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
| **№** | Тема занятия | часы | Содержание занятия | Цель занятия | Необходимое  оборудование |
| 1. | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | 3 |  |  |  |
|  | Складывание стаканчика  Игра «Биль-боке»;  Складывание стрелы.  Соревнования  «На дальность полета,  «На точность посадки» | 1  1  1 | История возникновения игры.  Представление игр и их происхождение. Какие бывают игры?  Игра: «Давайте познакомимся»!  Правила поведения. | Ориентир на сплочение коллектива. | Бумага, пластилин, зубочистки, ножницы, нитки |
| 2. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ | 14 |  |  |  |
| 2.1. | Волшебная табличка | 2 | Из плотной бумаги или картона белого (или любого другого нетемного) цвета вырежьте прямоугольник. Формат его может быть небольшим (чтобы удобно было держать на ладони). Начертите табличку с пятью столбцами и впишите в них числа. Как показано на рисунке.  Игра для двоих. Правила игры.  С помощью этой волшебной таблички можно узнать загаданное число. | Ориентир на сплочение коллектива. | Плотная бумага или картон белого (или любого другого нетемного) цвета, ручка, карандаши, ножницы |
| 2.2. | Вертолина | 2 | Правила игры. Умение принимать правильное решение. Игра. Обсуждение схемы подсчёта очков. | Умение принимать правильное решение. Ориентир на сплочение коллектива. | Веселая игра «Вертолина». Для игры нужно 4 шестигранных волчка, на которых написаны буквы. В качестве оси вращения можно взять спичку с заостренным концом. Нужны карточки с темами, по которым играющие подбирают слова. |
| 2.3. | Составь пословицу | 2 | Правила игры.  Задание:  Сложите квадратики в большой квадрат (три на три) так, чтобы можно было прочитать пословицу. | Умение принимать правильное решение. Игра на сообразительность, развитие логического мышления. | Игра «Составь пословицу». Из плотной бумаги или картона вырежьте девять квадратиков. Разделите каждый на четыре части и впишите в них буквы, как показано на рисунке. |
| 2.4. | Игра «Вертолина с двумя дисками» | 2 | В игре может принять участие несколько человек. Правила игры. Обязательны ли они для всех? Умение принимать правильное решение. Игра. Обсуждение схемы подсчёта очков. | Ориентир на сплочение коллектива. | Игра «Вертолина с двумя дисками» |
| 2.5. | Игра «Подбери слова» | 2 | В игре может принять участие несколько человек. Правила игры. Обязательны ли они для всех?  Заполните пустые клетки буквами так, чтобы в каждом горизонтальном ряду можно было прочесть слово (имя существительное), начинающееся и заканчивающееся буквой «К». Умение принимать правильное решение. | Ориентир на сплочение коллектива. | Игра «Подбери слова» |
| 2.6. | Игра «Из семи полосок» | 2 | Правила игры. Из полосок, вырезанных из картона, на которых написаны буквы, нужно сложить прямоугольник, прилагая полоски вертикально друг к другу так, чтобы по горизонталям можно было прочесть слова из песни. | Ориентир на сплочение коллектива. Развитие сообразительности | Игра «Из семи полосок».  Бумага, линейки, карандаши, ручки, ножницы. |
| 2.7. | Игра «Какие слова» | 2 | Правила игры. Обязательны ли они для всех? Задание: заполните пустые клетки буквами так, чтобы получилось восемь слов (имен существительных, начинающихся на «СЕ»). | Ориентир на сплочение коллектива. Развитие логического мышления. | Игра «Какие слова». Бумага, линейки, карандаши, ручки, ножницы. |
| 3. | НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ | 16 |  |  |  |
| 3.1. | Игра «Занимательная мозаика» | 2 | Правила игры. Обязательны ли они для всех? В игре могут принимать участие как один человек, так и в паре.  Собрать рисунок по заданной теме или по образцу. | У детей развивается мелкая моторика рук, образное мышление, воображение, целеполагание и целенаправленная деятельность, волевая регуляция поведения (произвольность). Кроме того, мозаика развивает художественный вкус ребёнка, позволяет проявить ему творческую активность и служит особым средством познания мира. | Изготовить реквизит для этой игры несложно. Всегда под рукой у вас найдутся отслужившие свое географические атласы, репродукции картин, настенные календари, репродукции сказок и т.д. Картон, клей, ножницы. |
| 3.2. | Игра «Лебедь, рак и щука» | 4 | Правила игры. Обязательны ли они для всех? Играют трое. Обсуждение схемы подсчёта очков. | Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости. Развитие логического мышления. | Для игры нужны три шестигранных волчка (или кубика), фишка и игровое поле. |
| 3.3. | Игра «Танграм» | 2 | Правила игры достаточно просты. Играть в неё может как дошколёнок, так и взрослый, выбрав необходимый уровень сложности. Дети должны почувствовать себя успешными и получить положительные эмоции во время игры. Здесь важно проявить творчество и выдумку, спланировать игру так, чтобы все игроки прияли участие. Игра учит детей умению принимать правильное решение. | Эта настольная игра развивает пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивает мелкую моторику. Воспитывает терпение и усидчивость. | Части игры «Танграма»: пять треугольников разного размера, квадрат и параллелограмм.  Танграм можно легко изготовить своими руками. |
| 3.4. | Игра «Карта-бродилка» | 4 | Правила игры. Самым основным преимуществом создания таких игр является не только развлечение, но и обучение детей. Они вырабатывают усидчивость, ответственность и другие хорошие личностные качества ребенка. Поскольку такая игра всегда подразумевает несколько игроков, то в процессе ребенок обучается основам коммуникации и межличностного общения, решения проблем и многое другое. | Игры — ходилки это не просто игры для развлечения, это средство общения, развиваются социальные навыки, в процессе игры дети учатся находить общий язык со сверстниками и взрослыми, развивают находчивость и смекалку. У детей развивается память, речь, мышление, сообразительность, логика. Также развиваются физические способности ребенка, расширяется словарный запас, приобретается жизненный опыт. | Для изготовления игры «Карта-бродилка»  понадобится 8 листов бумаги формата А4, клеящая лента шириной 5 см., небольшой круглый предмет (крышка) диаметром 3-5 см., узкая линейка, цветные карандаши и набор фломастеров. |
| 3.5. | Карточная настольная игра «Осьминожки» | 2 | Правила игры.  Количество участников: 2 игрока.  Игра по своим правилам напоминает карточную игру покер, где нужно собрать определенную комбинацию карт, только с более красочным картинками и простыми правилами. Тем не менее, нужно постараться найти одинаковых осьминогов, ведь они все в разных позах и разного цвета, что очень отвлекает. | Развивающая игра на внимательность и логическое мышление. | Карточная настольная игра «Осьминожки»  Компоненты игры: 18 карточек с осьминожками (размер карты 6х9см.) отличающихся друг от друга рядом признаков и наличием дополнительных вещей. |
| 3.6. | Игра “Квартет” | 2 | Такая же игра, как «Осьминожки». Суть игры в том, что пока один из игроков не соберет 4 одинаковых осьминога, то есть компанию осьминожков с одинаковыми интересами и признаками. | Развивающая игра на внимательность и логическое мышление. | Различие в том, что карточек надо не 18, а 36 |
| 4. | В СТРАНЕ ГОЛОВОЛОМОК | 14 |  |  |  |
| 4.1. | Игра «Разбитая доска» | 2 | Правила игры. Умение принимать правильное решение. Играть можно одному и в паре. | Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, логического мышления; формировать интерес к разгадыванию головоломок. | Для изготовления игы головоломки «Разбитая доска» следует начертить на картоне обычную шахматную доску, разрезать её на 8 частей, перемешать все части и вновь сложить из них шахматную доску. |
| 4.2. | Игры «Сложи круг»,  буквы «М», «Т» | 2 | Правила игры. Умение принимать правильное решение. Играет один человек, можно двоим. | Развитие воображения, креативности мышления. | Для изготовления игр Игры «Сложи круг», буквы «М», «Т» требуется циркуль, карандаши, линейки, ножницы. |
| 4.3. | Шнурковые головоломки | 2 | Правила игры. Шнурковые головоломки очень занимательны и вместе с тем просты и легки в изготовлении. Правила игры. Умение принимать правильное решение. Играет один человек. | Головоломка — непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не требуется выдающихся математических способностей, а всего лишь ловкость рук, сообразительность, внимание и упорство.  Шнурковые головоломки развивают логическое и образное мышление, память, терпение. | Для изготовления шнурковых головоломок потребуются картон, цветные краски или фломастеры, ножницы, шнурки или веревочки, пуговицы.  Вырезать можно самые разнообразные фигуры (смотрите рисунки). |
| 4.4. | Проволочные головоломки:  "Звездочка с колечком" «Якорь» | 2 | Правила игры. Головоломка – это сложная задача, для решения которой нужны смекалка и сообразительность. Ребенок может часами, а то и днями искать решение головоломки. Если вы считаете, что это пустая трата времени, то ошибаетесь.  Можно разгадывать одному, а можно соревноваться, кто быстрее. | Проволочные головоломки развивают у детей логическое и пространственное мышление, внимание и зрительную память, учат аккуратности и точности, умению анализировать. Головоломки развивают ум, сообразительность, усидчивость и упорство, развивает мозг. Способствуют усидчивости, терпению и самостоятельности. | Для изготовления проволочных головоломок потребуется толстая доска, циркуль, транспортир, гвозди диаметром 3 - 4 мм, молоток, карандаш, проволока. |
| 4.5. | Кроссворды  Тематический кроссворд - кроссворды, посвященные определенной теме.  Основные правила решения кроссвордов.  Учимся разгадывать кроссворды.  Учимся составлять кроссворды | 2  . | Правила игры.  Это игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры. | Развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить);  - Формирование символической функции сознания;  -Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;  -Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;  -Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости. | Оборудование: картинки, схемы кроссвордов |
| 4.6. | Сканворды |  | Разновидность кроссворда, где вместо развернутых вопросов в отдельной графе в отдельных клеточках пишутся краткие определения, по ассоциации с которыми можно угадать искомое слово. Вопросами в сканворде могут также служить изображения или фотографии. | Они интересны для детей, требуют от них умственных усилий и вызывают у детей интерес к познавательной деятельности. | Оборудование: картинки, схемы кроссвордов |
| 4.7. | Судоку |  | Популярная головоломка с числами. В переводе с японского «су» - «цифра», «доку» - «стоящая отдельно». | Они интересны для детей, требуют от них умственных усилий и вызывают у детей интерес к познавательной деятельности. | Оборудование: картинки, схемы кроссвордов |
| 4.8. | Тематические кроссворды - кроссворды, посвященные определенной теме. | 2 | Такие кроссворды довольно трудно составлять, но обычно приятно решать, особенно если тема кроссворда хорошо вам известна. | Головоломки, ребусы, кроссворды направлены на тренировку мышления, на развитие познавательных способностей детей и на формирование мыслительных операций. Они интересны для детей, требуют от них умственных усилий и вызывают у детей интерес к познавательной деятельности. | Оборудование: картинки, схемы кроссвордов |
| 4.9. | РАЗГАДЫВАНИЕ РЕБУСОВ  Ребусный кроссворд -  отличается от кроссворда с фрагментами только тем, что в качестве рисунка-определения используется ребус, решив который можно вписать слово в кроссворд.  Основные правила решения ребусов.  Учимся разгадывать ребусы.  Учимся разгадывать и составлять ребусы.  Учимся зашифровывать слова с помощью рисунков. | 2 | Правила игры. Ребус - это загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, букв или знаков. Для того, чтобы прочитать то, что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все изображенные предметы и понять, какой знак, что изображает. | Кроссворды направлены на тренировку мышления, на развитие познавательных способностей детей и на формирование мыслительных операций. Они интересны для детей, требуют от них умственных усилий и вызывают у детей интерес к познавательной деятельности, развитие логического мышления, формирование интереса к разгадыванию ребусов. | Оборудование: картинки ребусов.  Материал: плакаты с правилами разгадывания ребусов, карандаши, индивидуальные карточки с различными ребусами для разгадывания детьми |
| 5. | ИГРЫ НАСТОЙЧИВОСТИ | 4 |  |  |  |
| 5.1. | «Китайские палочки»  «Собери палочки» | 2  2 | Правила игры. Играть можно одному и группой. От детей требуется немало усилий, терпения и настойчивости, без чего достигнуть успеха невозможно. Детям необходимо упорно и терпеливо добиваться поставленной цели. Все манипуляции с деталями проводятся, не дотрагиваясь руками до палочек. | Игра "китайские палочки" - развивает ребенка как физически, так и умственно. По правилам от малыша требуется так называемый "пинцетный захват", умение складывать пальчики в щепотку и аккуратно вытаскивать палочку из стопки разбросанных палочек. | Для игр «Китайские палочки» и  «Собери палочки» необходимо заготовить 30-35 тонких палочек длиной 15-18 см. |
| 6. | ИГРЫ ЛОЛВКОСТИ И СНОРОВКИ | 4 |  |  |  |
| 6.1. | Игра «Дженга» | 2 | Правила игры. Обязательны ли они для всех? Эта игра очень проста и вместе с тем может доставить много приятных минут и детям и взрослым.  Количество игроков практически не ограничено: можно тренироваться в одиночку и проводить турниры на 2, 3 и 10 человек! | Игра «Дженга» развивает ребенка как физически, так и умственно. По правилам от детей требуется так называемый "пинцетный захват", умение захватить брусочек большим и указательным пальцем, а средним осторожно упираться в башню для того, чтобы она не упала. | Для игры «Дженга» надо купить специальный [набор](http://www.kubirubi.ru/nastolnaya-igra-dzhenga.html) из 54 деревянных брусочков. |
| 6.2. | Игра на ловкость "Удивительный футбол" | 2 | Правила игры. Разделение на пары игроков по жребию, определение очерёдности участников. Составление турнирной таблицы. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Организация и проведение турнира. Подведение итогов.  Цель игры осталась неизменной – забивать голы. Выигрывает та команда, которая забьет противнику больше «мячей» в условленное для игры время. | Игра — это не просто игра для развлечения, это средство общения. У детей развивается сообразительность, быстрая реакция, внимательность, командный дух учат взаимодействию между игроками, развивают мелкую моторику рук, развиваются физические способности ребенка. | Настольный футбол (игровое поле, футболисты на спицах, мячик). |
| 7. | ФАНТАЗИИ НА ПЕСКЕ | 12 |  |  |  |
| 7.1. | Сенсорные игры | 4 | «Мои ощущения», «Ладошка», «Формочки», «Узоры», «Насекомые», «Мульт-герои», «Воронка», «Океан покоя», «Кулачки», «Строители», «Фантазия», «Песочный город». | Коррекция познавательно – речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития, коррекция эмоциональных состояний, развитие коммуникативных навыков. | Песочница, речной песок, подносы, маленькие игрушки для работы с песком, песочные формы, камешки разного размера, пуговицы. Салфетки для рук.  Кинетический песок. |
| 7.2. | Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом | 4 | «Песочные каракули», «Ехал поезд», «Тоннель», «Мина», «Опасная горка», «Куча-мала». |
| 7.3. | Творческие игры | 4 | «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Песочные карандаши», «Песочный театр» |
| 8. | Заключительное занятие | 1 | Подведение итогов. Заключительная выставка игр, изготовленных учащимися. |  |  |
|  | ВСЕГО: | 68 | часов |  |  |

**Список использованной литературы**

* Ожегова С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издательство «Азъ», 1992.
* Глобальная сеть Интернет.
* Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.1990.
* Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль 1990.
* Библиотека программы «Детство»: З. А.Михайлова – «Игровые задачи для школьников» - С–Петербург «Детство – Пресс» - 2001 г.
* М. А.Калугин, Н. В.Новотворцева – «Развивающие игры для младших школьников» - кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль «Академия развития» - 1997 г.
* Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.1993.
* О.М Дьяченко, Е.Л Агаевой. М.1991. «Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.
* Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.2001.
* Дынько В.А. 500 ребусов для детей, Изд.: Сфера, 2011.
* Соколовская С.М. Развивающее обучение. Словарь в ребусах (для 1-3 классов). Изд.: Интерпракс, М., - 1994
* Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Игры с правилами о дошкольном возрасте. М; 2002
* Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М 1990.