**Психолого-педагогические особенности детей**

**младшего школьного возраста**

Ребенком считается человек от рождения до окончания периода полового созревания. В данный отрезок входят периоды «детский возраст ребенка» и «подростковый возраст» детей старшего возраста.

Возраст детей также подразделяют на несколько дополнительных периодов. Говоря о хронологическом, или календарном, паспортном возрасте, подразумевают временной отрезок от рождения ребенка до даты определения возраста.

Для выделения отдельных периодов в жизни принято ориентироваться на этапы развития функциональных систем и/или жизненно важных органов человека. В процессе зарождения и становления детского организма выделяют два основных этапа: внутриутробного и внеутробного развития. Внутриутробное развитие исчисляется от момента зачатия до появления на свет, подразделяясь, на эмбриональный период и период развития плода (до 3-х месяцев беременности и с 3-х до рождения).

После появления ребенка на свет в возрасте детей выделяют следующие периоды:

* новорожденности – от даты рождения до 4-х недель;
* грудной период, возраст грудничка, по устаревшей системе, когда в ясли принимали грудных детей, именовавшийся ранний ясельный: от окончания новорожденности до 1 года;
* преддошкольный, старший ясельный или младший дошкольный период – от 1 года до 3-х лет;
* дошкольный, от 3-х лет до поступления в школу (6-7 лет);
* младший школьный возраст – от начала учебы до вступления в пубертат;
* непосредственно подростковый возраст.

Детский возраст ребенка характеризуется непрерывностью процессов роста и его развития, в связи с чем границы возрастных периодов установлены условно на основании средних данных этапов функционирования организма и психики ребенка. Эти возрастные границы могут изменяться под влиянием генетических, социальных, индивидуальных физиологических особенностей детей и их окружения.

Начало учебной деятельности у детей удачно совпадает с периодом окончания детства. У детей дошкольного возраста главным занятием в жизни были игры, у школьников место игры занимает учеба, социальное и психологическое познание окружающего мира.

Как правило, общая характеристика младшего школьного возраста охватывает период развития детей в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Для детей этого периода характерно начало учебы в школе, и завершение начальной школы к концу младшего возраста. Основное отличие данного возраста заключается в том, что у детей постепенно появляется чувство самостоятельности и ответственности за себя, свои мысли, слова и поступки. Самым важным моментом в развитии детей данного возраста является учеба, к которой ребенок должен привыкнуть, и которую ему необходимо полюбить. Многие психологи и педагоги убеждены в том, что младший школьный возраст является вершиной детства, его постепенным завершением, эпилогом.

И действительно, у детей в этот период игры постепенно уступают место учебной деятельности, начинается процесс произвольной регуляции поведения и осмысления того, что происходит вокруг. Вместе с тем, дети не отказываются от игры, сохраняют достаточно много того, что было у них в детстве: нотку наивности, мнение о взрослом, как о бесспорном авторитете.

Несмотря на то, что учебная деятельность выходит на первый план, у детей, в школьном возрасте, все же находится, и должно находиться, время для игры со сверстниками и активного отдыха. Мотивы поведения ребенка в этом возрасте определяются конкретными целями, стремлениями стать лучше, достичь чего-то большего.

В этом возрасте для ребенка огромное значение имеет учеба в школе. И, соответственно, учитель становится главным авторитетом, нередко более значимым, нежели родители или старшие братья и сестры.

Школа становится для детей вторым домом: местом для обучения, игры, общения и становления, как личности. В школе ребенок получает не только знания, но и приобретает свой первый самостоятельный социальный статус, постепенно привыкает к тому, что он – ученик. Общая характеристика младшего возраста сводится к обучению, как основным принципам элементарных наук, так и основным принципам жизни в целом.

С самого начала учебной деятельности у школьников меняется не только распорядок дня, но и общие ценности, интересы, вся жизнь становится совершенно другой. С самого первого дня в школе положение ребенка в его отношениях с родителями меняются. Он впервые выходит в свободное плавание, за рамки уютного семейного очага. Там у него появляются права и обязанности, которые просто не могут не перенестись на домашний быт.

Дома у детей в этом возрасте также появляются новые обязанности. Он начинает нести более серьезную ответственность за все, происходящее вокруг. У ребенка появляются новые друзья, знакомые. В этом возрасте огромную роль играют взрослые и учителя, которые выступают в качестве носителей социальных эталонов. К ним предъявляются повышенные требования. Ребенку изо дня в день, иногда самостоятельно, чаще – с помощью учителей и родителей, приходится преодолевать все новые и новые трудности, возникающие в процессе обучения в школе.

Общая характеристика младшего возраста включает в себя переход ребенка на новый уровень взаимоотношений с окружающим миром. Ребенок приобретает новые знания, новый опыт и нового себя, порой проверенным методом проб и ошибок. Говоря про социальную сторону, характеризующую развитие детей в возрасте от 6 до 11 лет, можно выделить несколько признаков взросления у ребенка:

* Учеба становится приоритетной деятельностью. Учебная деятельность в этот период развития ребенка выходит на первое место, и занимает внушительную часть жизни каждого школьника. Под учебой подразумевается не только посещение занятий и проделывание домашней и самостоятельной работы, но и общение со сверстниками, учителями, весь учебный процесс;
* Переход к логическому мышлению. В отличие от дошкольного, наглядно-образного, логическое мышление представляет собой пример активной мозговой деятельности ребенка. Особенно заметен этот переход к концу младшего школьного возраста;
* Усердное отношение к учебе. В этом возрасте дети хорошо осознают смысл и значимость обучения. Как и дошкольники, они серьезно и ответственно относятся к заданиям учителей и воспитателей, стараются заслужить похвалу и получить хорошую оценку своей деятельности;
* Значение мотивации. Мотивация играет определяющую роль в принятии решения о действии или бездействии. Мотивация достичь поставленной цели становится главным стимулом довести начатое дело до конца;
* Изменение распорядка дня. Уже с самого первого учебного дня каждому школьнику приходится жить в рамках однообразного расписания. Одних ребят это мотивирует, другим помогает организоваться. Реже такие рамки создают затруднения в развитии, с которыми лучше бороться на ранних стадиях развития;
* Личностный рост ребенка. Внутри каждого школьника, с самого первого дня, проведенного за партой, начинает формироваться самостоятельная личность, внутренняя позиция, отражающая отношение к миру и сверстникам;
* Отношения с окружающими. Школа помогает создать новые социальные связи, завязать новые знакомства, найти друзей на всю жизнь. Ребенок на этом этапе представляет собой отдельную от родителей единицу: он впервые самостоятельно строит отношения с учителями, одноклассниками и другими людьми.
* Помимо социальных особенностей развития, общая характеристика включает в себя также и физиологическое развитие. Особенности этого развития у дошкольников, ставших школьниками, стоит рассмотреть отдельно. В младшем школьном возрасте по анатомо-физиологическим параметрам органов и систем детский организм приближается к взрослому. Центральная нервная, репродуктивная и эндокринная системы завершат процесс формирования уже в следующем периоде. Заканчивается смена зубов, к началу пубертата, как правило, все молочные зубы заменяются постоянными.

На физическое и нервно-психическое развитие детей старшего возраста в основном влияет окружение: родители, друзья, одноклассники, педагоги, значимые взрослые, а также средства массовой информации. Социальное развитие детей старшего возраста обогащается навыками общения и взаимодействия не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми.

Итак, в первую очередь, младшему школьнику присуща эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все необычное и яркое. Но эмоции уже не так легко сменяют друг друга и не так явно проявляются, как в дошкольном детстве.

Дети школьного возраста отличаются от дошкольников пониманием иерархических отношений, умением выделять части и целое, более развитым образным мышлением, способностью, например, мысленно расположить предметы по размеру и иным характеристикам. Анализ, синтез, понимание принципов переноса качеств предмета, особенностей событий, способность учитывать две и более переменных при оценке отличают детей школьного возраста.

В начальной школе мышление детей школьного возраста все еще плотно связано с эмпирической реальностью, они могут размышлять и рассуждать только о знакомых вещах, хотя и способны расширять умозаключения от конкретных к возможному сценарию. По окончании начальной школы у детей школьного возраста начинает активно развиваться стадия формальных операций мышления, знаменуя переход от конкретного, наглядно-образного типа к абстрактному, словесно-логическому.