Введение

Данный урок по окружающему миру «Кто такие звери?» изучается в разделе «Что и кто?» после изучения темы «Кто такие птицы?». Рассчитан на учеников первого класса (1-4), занимающихся по программе «Школа России», II четверть.

**Предмет**  Окружающий мир

**Класс** 1

**УМК** Окружающий мир. А.А. Плешаков. Издательство «Просвещение», 2023

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2023

**Тема**  Кто такие звери?

**Количество уроков по теме:** 2

**Тип урока:** 1

**Урок открытия новых знаний**

**Цели:** формировать у учащихся представление о зверях как животных, тело которых покрыто шерстью; познакомить с особенностями их строения; с местами их обитания, учить определять принадлежность животного к определенной группе.

**Задачи:**

1. Изучить внешнее строение и отличительные признаки зверей.

2. Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.

3. Развивать интерес к предмету через использование ИКТ.

4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Сформировать у детей понятие о зверях, уметь их определять, знать внешнее строение зверей, учить бережному отношению к природе, вспомнить ПДД.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** Находить нужную информацию, анализировать ее,

находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные:** Выработать на личностно-значимом уровне, внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Работать по предложенному учителем плану,

формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся,

давать оценку своим действиям.

**Коммуникативные:** Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в парах, выслушивать мнение одноклассников.

**Ход урока**

1. **Этап мотивации к учебной деятельности – организационный момент**

*Мотивировать учащихся к учебной деятельности, на эмоциональное восприятие материала. Дети организуют свое рабочее место. Настроить на работу, умение слушать.*

Прозвенел и смолк звонок.  
Начинаем наш урок.  
Можно за партой тихонько сидеть,  
А можно отправиться в лес –  
Чудеса посмотреть.

**Слайд 2**

1. **Этап актуализации и фиксировании индивидуального затруднения в пробном действии**

*Игра в игру «Кто лишний?» и закрепление собственных знаний. Выделение и осознание того, что уже пройдено. Умение отвечать на вопросы учителя.*

*Формирование позиции положительного отношения к учению. Повторить темы прошлых уроков, мотивация к изучению нового материала*

- Сегодня мы с вами отправляемся в лес и вспомним, какие группы животных мы с Вами уже изучили? *(Рыбы, насекомые, птицы).*

Игра “Кто в группе лишний» поможет нам. **Слайд 3**

**На экране картинки:**

1. шмель, бабочка, **медведь,** жук.

1. **мышонок,** синица, дятел, ласточка.



1. **корова,** ёрш, окунь, щука.



– Найдите лишнее животное. Объясни, почему вы считаете это животное лишним?

- Назовите существенные признаки каждой группы животных.

1. **Этап выявления места и причины затруднения**

– Давайте вспомним, кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы?  
- А как можно назвать одним словом тех животных, которые оказались лишними в нашей игре? (*Звери)* **Слайд 4**



- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? Что нового узнаем?

- На уроке нам предстоит ответить на вопросы:

- Кто такие звери?

- Изучить строение тела зверей;

- Чем звери выкармливают своих детёнышей;

- Какое второе название у зверей?

1. **Физкультминутка Слайд 5**

*Реализация двигательной активности.*

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

А потом прыг-скок

А потом вприсядку,

И опять вприсядку,

Побежим мы по дорожке

Раз, два, три!

И похлопаем в ладошки

Раз, два, три!

И покрутим головами

Раз, два, три!

Все танцуйте вместе с нами

Раз, два, три!

1. **Этап построения проекта выхода из затруднения**

*Дети самостоятельно добывают информацию с помощью исследований.*

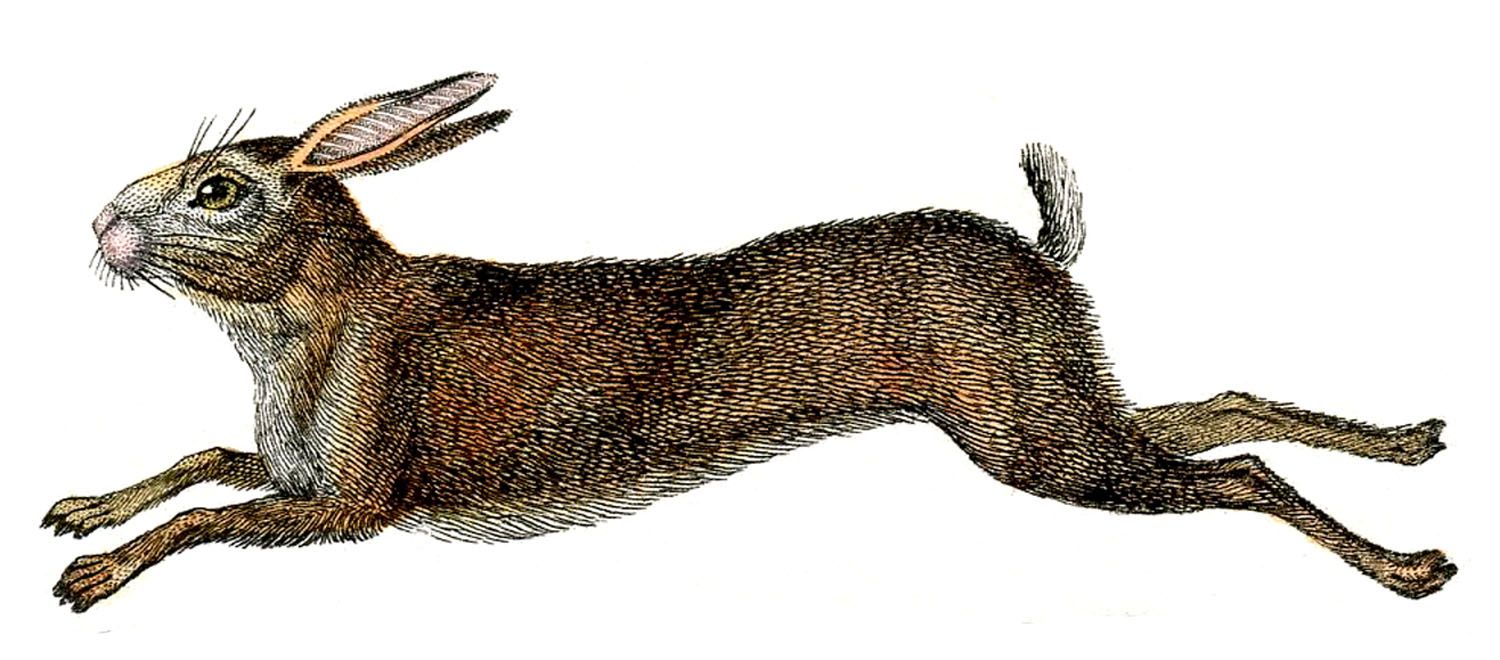
*Умение работать в группах, слушать других, не перебивать, отвечать точно. Уметь анализировать, проводить операции синтеза и классификации.*

- Чтобы путешествовать дальше мы должны знать кто такие звери и уметь их отличать от других групп животных.

- У каждого на парте в конвертах лежат по два животных, но к сожалению, картинки животных необходимо собрать *(собираем пазлы)*.

Кто же у нас получился? *(олень и заяц)* **Слайд 6**

Давайте рассмотрим животных, назовем их отличительный признак *(олень – большой, заяц – маленький)* и назовем их части тела (у каждого животного 5 частей тела: голова, шея, туловище, хвост, ноги.



После выступления ребята делают вывод, что у каждого животного разный размер, разная форма, но части тела одинаковые.

- Молодцы, справились с заданием.

1. **Этап реализации построенного проекта**

– Чтобы путешествовать дальше мы должны знать кто такие звери и уметь их отличать от других групп животных. Мы познакомимся со строением тела зверей и установим их главный признак.

- Ребята, отгадав загадку, вы узнаете к кому в гости мы отправимся. **Слайд 7**

Он животных многих выше,

Безопаснее и тише.

Глазки черные, как плошки,

Очень маленькие рожки.

Шея как высокий шкаф,

А зовут его… (жираф)

- Послушайте веселое стихотворение о жирафе. *(Стихотворение подготовила Белякова Татьяна)*

Шел по городу жираф,  
У него был добрый нрав.  
Никого не задевал,  
Всем приветливо кивал.  
Но порой его приветы  
Оставались без ответа.  
И тогда серчал жираф,  
Несмотря на добрый нрав.

- Ребят, когда я готовилась к уроку, то очень устала, случилась беда, помогите мне собрать жирафа, но задание усложним, Вы будете с закрытыми глазами.

- Молодцы, какой красивый у нас с Вами получился жираф, Спасибо Вам)



- Рассмотрим строение тела жирафа, назовем его части тела. **Слайд 8**

*Дети:* Голова, шея, туловище, хвост, ноги.

А теперь еще одна загадка:

Серый маленький зверёк  
Нёс сухарик в уголок,  
А когда увидел кошку —  
Испугался зверь немножко. (Мышь) **Слайд 9**



- Найдите у мышки голову, шею, туловище, ноги, хвост.

– Что вы заметили?

- Какой вывод сделаем? *(Мышка — это тоже зверь, потому что у нее есть голова, шея, туловище, хвост, ноги.)*

- Тела разных зверей имеют разные форму и размер, но части тела у всех зверей одинаковые.

- Какой вывод мы можем сделать?

**ВЫВОД: Тело зверей состоит из головы, шеи, туловища, ног, хвоста.**

- А чем же покрыто тело зверей? (Ответы обучающихся)

- Вспомните, чем покрыто тело птиц, рыб? (Птиц — перьями, рыб — чешуей.)

- Тело зверей покрыто шерстью. Шерсть, мех или волосы - это первый отличительный признак зверей.

- Количество шерсти у них может быть различным, например, у слона ее мало, а у белого медведя ее много. Это зависит от того, в каком месте живет зверь. Есть звери, которые всю жизнь проводят в воде. Это дельфины и киты. Их ноги превратились в плавники. Такие же плавники у тюленей, морских львов и моржей, хотя они проводят в воде только часть своей жизни. Посмотрите на изображение кита. У него нет шерсти, а тело покрыто гладкой кожей. Ученые говорят, что когда-то давным-давно, у китов была шерсть, но она постепенно исчезла от долгого пребывания в воде. **Слайд 10**

- Теперь мы знаем отличительный признак зверей. Какой вывод мы можем сделать?

**ВЫВОД: Тело зверей покрыто шерстью.**

**7. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

— А что изображено на **Слайде 11**? *(У собаки появились щенки, и она их кормит молоком, у медведицы – медвежата, у зайчихи - зайчата)*



— Какую новую информацию о зверях вы узнали по фотографии? (Звери выкармливают детенышей молоком.)

- Вот поэтому второе название зверей — млекопитающие. Запомните, ребята, что все звери млекопитающие. От слова «млеко» - молоко.

- Какой можно сделать вывод?

**ВЫВОД: Зверей называют млекопитающими.**

- Есть млекопитающие, которые всю жизнь проводят в воде. Это дельфины и киты. Их ноги превратились в плавники, а тело покрыто гладкой кожей. Киты и дельфины дышат лёгкими и вскармливают своих детёнышей молоком, поэтому они – млекопитающие, а не рыбы.

**8. Этап включения в систему знания**

Предлагаем вам нарисовать зверя, которого Вы сами придумаете, определите для себя, какими способностями и признаками он обладает, но для

I ряд – Ваш зверь обитает в воде

II ряд – Ваш зверь обитает в теплой среде

III ряд – Ваш зверь обитает в суровом (морозном) климате.

Также необходимо придумать, чем Ваш зверь питается и как его зовут.

Если не успеем на уроке, это будет Вашим домашним заданием.

**9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

- Наше путешествие подходит к концу. Возьмите листочки с тестом «Кто такие звери?». Возьмите красный карандаш. Давайте ответим на вопросы.

- Какое из этих животных зверь? (закрасьте нужный кружок)

- Какое из этих животных не зверь? (закрасьте нужный кружок)

-Чем покрыто тело большинства зверей? (закрасьте нужный кружок)

- Проверьте себя. У кого также? (светофор)

На экране появляются правильные ответы.

- А теперь приглашаю вас всех на поляну, украсим поляну цветами. Для этого нужно оценить свое настроение на уроке: если вам было интересно возьмите красный цветок. Если вам было что-то непонятно - желтый цветок. А если на уроке вам было неинтересно скучно, то синий.

**10. Подведение итогов урока.**

- Вернемся к учебной задаче урока. Кого называют зверями? (Животных, тело которых покрыто шерстью.)

- Почему второе название зверей — млекопитающие? (Звери выкармливают детенышей молоком.)

- Приведите примеры зверей. (Ответы детей.)

**Обязательно оценить, кто как работал на уроке, не забыть!!!**