***Технологическая карта урока русского языка по учебнику   
«Русский язык. 2 класс».   
Авторы: Л.Ф.Климанова, С. Г. Макеева УМК «Перспектива»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме |
| **Цель темы** | Закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов или изменения формы слова |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные***. Научатся находить в словах букву, обозначающую безударный звук; проверять безударную гласную, используя алгоритм; распознавать ударную и безударные гласные; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение; работать с орфографическим словарем.  ***Регулятивные.*** Составлять и контролировать план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Оценивать полученный результат по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные.***  Ориентироваться в учебнике и находитьответы ; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов.  ***Коммуникативные.*** Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение  ***Личностные.*** Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |
| **Основные понятия** | Безударные гласные звуки |
| **Ресурсы** | Учебник, тетрадь в узкую линейку, карточки для парной работы |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Организационный момент** | - Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики. | Ученики настроились на работу, проверили готовность к уроку. | Коммуникативные УУД (активное слушание) |
| **2.Актуализация знаний** | **1.Разминка «Доскажи словечко»**  - Когда мы говорим, мы произносим (звуки)  -Звуки бывают ( гласные и согласные)  -Звуки, которые произносятся с голосом, свободно, не встречая во рту преград, называются (гласные)  -Гласные, на которые падает ударение, называются ( ударные)  -Гласные, на которые не падает ударение, называются (безударные)  2. **Минутка чистописания**  На доске: а о я и е ё  -К какой группе относятся эти буквы?  - На какие группы их можно разделить?  - Пропишем эти буквы.  Посмотрите, нет ли среди них лишней? | Взаимодействуют с учителем  Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают над чистописанием. | Коммуникативные УУД (активное слушание)  Личностные УУД (положительная самооценка).  Регулятивные УУД( умение слушать в соответствии с целевой установкой, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание). |
| **3. Постановка учебной проблемы** | - Я хочу вам рассказать одну историю.  Ваня написал своему другу SMS :  «Саша! Приходи сегодня с мечом, поиграем.»  Друг записку прочитал . Собрались ребята, ждут когда Ванин друг принесёт мяч.  Пришёл Саша, а в руках у него был деревянный меч.  Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол.  - Почему так произошло?  - Какое правило не знал Ваня?  -А нам для чего надо знать это правило?  - Запишем правильно это слово.  С м.чом - мяч с мячом | Слушают учителя.  Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположения  Работают в тетрадях | Коммуникативные:  -слушать и понимать речь других;  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные:  построение высказывания.  Личностные: самостоятельность,  мобильность. |
| **4.Постановка цели урока** | - Назовём тему урока. ( Безударные гласные звуки)  - Какие цели поставим перед собой ? ( научимся писать слова с безударной гласной в слове) | Высказывают свои предположения | Познавательные:  Самостоятельно формулируют тему урока и цели урока.  Извлекают необходимую информацию. |
| **4. Работа по теме урока ( применение знаний и умений)** | .Составим алгоритм проверки безударной гласной.  1. Поставим в слове ударение.  2. Найдём букву безударного гласного звука.  3. Подберём проверочное слово, в котором безударный гласный является ударным.  4. Напишем слово правильно.  5. Подчеркнём гласную букву, обозначающую безударный звук.  - Какой шаг в алгоритме будет самый сложный?  - Сегодня будем тренироваться подбирать проверочные слова     1. . **Отработка умения проверять безударный гласный.**   1) Летом зеленеет  Осенью желтеет.  ( трава – травы)  2)В лесу темно, все спят давно,  Одна птица не спит, на суку сидит.  Мышей сторожит.  ( сова – совы)  3) – Ты откуда, ты откуда ?  Прилетел к нам, красногрудый?  - Облетел я всю Сибирь.  - Как зовут тебя? ( снегирь – снег).  4) Тройка, тройка прилетела!  Скакуны в той тройки белы.  На санях сидит царица  Белокоса, белолица,  Всё покрыла серебром. ( зима – зимы) | Составляют алгоритм проверки безударной гласной .  Используют при необходимости учебник  Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания  Отгадывают загадки,  Называют правило, на которое опирались;  Подбирают проверочные слова безударной гласной в слове | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков)  Познавательные:  находят ответы.  Регулятивные:  выделяют ориентиры действия.  Познавательные:  проявляют самостоятельность в выборе правильного ответа.  Коммуникативные:  строят простое речевое высказывание.  Личностные:  следят за своим здоровьем. |
| **5. Физкультминутка** | * Я буду называть слова. Если в этом слове можно проверить безударную гласную, вы приседаете ,если это словарное слово, вы хлопаете.   Листв**а**, лоп**а**та, со**в**а, мор**о**з, во**л**на, гн**е**здо, ар**б**уз. | Выполняют физкультминутку |  |
| **6. Обобщение и систематизация знаний** | **1.Работа по учебнику**  ***Упр. 142 (с 94)*** (Трое учащихся работают у доски.)  - Подберите к данным словам проверочные, запишите по образцу, данному в учебнике.  - Сверьтесь с работой учащихся у доски. Какие есть замечания, дополнения?  **2.Работа в парах.**  -А сейчас поработаем в группах. Для каждой группы задание: найти в каждой группе лишнее слово, зачеркнуть его и объяснить, посему оно лишнее.  К…рмушка, гл…за, д…машний, сл…нёнок.  Комн…та, ер…ты, л…сица, м…стечко.  Т…грёнок, гр…бы, л…сток, р…ка. | Выполняют задания в тетради  Работают в парах | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков)  Познавательные:  -умение искать и выделять необходимую  информацию;  -рассуждение и доказательство.  Регулятивные:  умеют обсуждать возникающие проблемы, правила.  Коммуникативные:  - использование средств языка и речи. |
| **7. Итог и рефлексия учебной деятельности** | * Как проверить безударную гласную? * Всегда ее можно проверить?   Хором: «Если буква гласная вызвала сомнения, ты её немедленно ставь под ударение!»  Оцените свои знания по этой теме на полях:  отлично- солнышко  Хорошо, но …-облачко  Плохо –дождь. | Отвечают на вопросы учителя, озвучивают понятия.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) |