***Технологическая карта урока русского языка по учебнику
«Русский язык. 2 класс».
Авторы: Л.Ф.Климанова, С. Г. Макеева УМК «Перспектива»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме |
| **Цель темы** | Закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов или изменения формы слова |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные***. Научатся находить в словах букву, обозначающую безударный звук; проверять безударную гласную, используя алгоритм; распознавать ударную и безударные гласные; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение; работать с орфографическим словарем.***Регулятивные.*** Составлять и контролировать план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Оценивать полученный результат по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные.*** Ориентироваться в учебнике и находитьответы ; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов.***Коммуникативные.*** Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение ***Личностные.*** Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |
| **Основные понятия** | Безударные гласные звуки |
| **Ресурсы** | Учебник, тетрадь в узкую линейку, карточки для парной работы  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Планируемые результаты УУД**  |
| **1.Организационный момент** | - Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнём урок.Будем мы писать, трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться,Так как мы ученики. | Ученики настроились на работу, проверили готовность к уроку. | Коммуникативные УУД (активное слушание) |
| **2.Актуализация знаний**  | **1.Разминка «Доскажи словечко»**- Когда мы говорим, мы произносим (звуки)-Звуки бывают ( гласные и согласные)-Звуки, которые произносятся с голосом, свободно, не встречая во рту преград, называются (гласные)-Гласные, на которые падает ударение, называются ( ударные)-Гласные, на которые не падает ударение, называются (безударные)2. **Минутка чистописания**На доске: а о я и е ё-К какой группе относятся эти буквы?- На какие группы их можно разделить? - Пропишем эти буквы.Посмотрите, нет ли среди них лишней? |  Взаимодействуют с учителем Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают над чистописанием. | Коммуникативные УУД (активное слушание)Личностные УУД (положительная самооценка).Регулятивные УУД( умение слушать в соответствии с целевой установкой, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание). |
| **3. Постановка учебной проблемы**  | - Я хочу вам рассказать одну историю.Ваня написал своему другу SMS :«Саша! Приходи сегодня с мечом, поиграем.»Друг записку прочитал . Собрались ребята, ждут когда Ванин друг принесёт мяч.Пришёл Саша, а в руках у него был деревянный меч.Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол.- Почему так произошло?- Какое правило не знал Ваня?-А нам для чего надо знать это правило?- Запишем правильно это слово.С м.чом - мяч с мячом | Слушают учителя.Отвечают на вопрос учителя, высказывают свои предположенияРаботают в тетрадях | Коммуникативные:-слушать и понимать речь других;-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные:построение высказывания.Личностные: самостоятельность,мобильность. |
| **4.Постановка цели урока** | - Назовём тему урока. ( Безударные гласные звуки) - Какие цели поставим перед собой ? ( научимся писать слова с безударной гласной в слове) | Высказывают свои предположения  | Познавательные:Самостоятельно формулируют тему урока и цели урока.Извлекают необходимую информацию. |
| **4. Работа по теме урока ( применение знаний и умений)** | .Составим алгоритм проверки безударной гласной.1. Поставим в слове ударение. 2. Найдём букву безударного гласного звука.3. Подберём проверочное слово, в котором безударный гласный является ударным.4. Напишем слово правильно. 5. Подчеркнём гласную букву, обозначающую безударный звук.- Какой шаг в алгоритме будет самый сложный?- Сегодня будем тренироваться подбирать проверочные слова 1. . **Отработка умения проверять безударный гласный.**

1) Летом зеленеет Осенью желтеет.( трава – травы)2)В лесу темно, все спят давно,Одна птица не спит, на суку сидит.Мышей сторожит.( сова – совы)3) – Ты откуда, ты откуда ?Прилетел к нам, красногрудый?- Облетел я всю Сибирь.- Как зовут тебя? ( снегирь – снег).4) Тройка, тройка прилетела!Скакуны в той тройки белы.На санях сидит царицаБелокоса, белолица,Всё покрыла серебром. ( зима – зимы) | Составляют алгоритм проверки безударной гласной .Используют при необходимости учебник Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют заданияОтгадывают загадки,Называют правило, на которое опирались;Подбирают проверочные слова безударной гласной в слове  | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков)Познавательные:находят ответы.Регулятивные:выделяют ориентиры действия.Познавательные:проявляют самостоятельность в выборе правильного ответа.Коммуникативные:строят простое речевое высказывание.Личностные:следят за своим здоровьем. |
| **5. Физкультминутка** | * Я буду называть слова. Если в этом слове можно проверить безударную гласную, вы приседаете ,если это словарное слово, вы хлопаете.

Листв**а**, лоп**а**та, со**в**а, мор**о**з, во**л**на, гн**е**здо, ар**б**уз.  | Выполняют физкультминутку |  |
| **6. Обобщение и систематизация знаний**  | **1.Работа по учебнику*****Упр. 142 (с 94)*** (Трое учащихся работают у доски.)- Подберите к данным словам проверочные, запишите по образцу, данному в учебнике.- Сверьтесь с работой учащихся у доски. Какие есть замечания, дополнения?**2.Работа в парах.**-А сейчас поработаем в группах. Для каждой группы задание: найти в каждой группе лишнее слово, зачеркнуть его и объяснить, посему оно лишнее.К…рмушка, гл…за, д…машний, сл…нёнок.Комн…та, ер…ты, л…сица, м…стечко.Т…грёнок, гр…бы, л…сток, р…ка. | Выполняют задания в тетрадиРаботают в парах | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков)Познавательные:-умение искать и выделять необходимуюинформацию; -рассуждение и доказательство.Регулятивные:умеют обсуждать возникающие проблемы, правила.Коммуникативные:- использование средств языка и речи. |
| **7. Итог и рефлексия учебной деятельности**  | * Как проверить безударную гласную?
* Всегда ее можно проверить?

Хором: «Если буква гласная вызвала сомнения, ты её немедленно ставь под ударение!»Оцените свои знания по этой теме на полях: отлично- солнышкоХорошо, но …-облачкоПлохо –дождь. | Отвечают на вопросы учителя, озвучивают понятия.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) |