Урок математики «Путешествие в математический лес»

**Тема: «Закрепление представлений о числах от 1 до 10.»**

Тип урока: закрепление и повторение

Цель; Закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 10.Формирование представлений о числовом ряде от 1 до 10, навыках сложения и вычитания в пределах 10.»

Задачи:

Образовательные

* закрепление нумерации чисел в пределах 10;
* формирование и совершенствование вычислительных навыков в пределах 10;
* закрепление умения решать простые примеры;

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

* способствовать развитию навыков счёта, внимания, памяти, наблюдательности, мыслительных операций анализа и сравнения,
* развитие логического мышления.
* совершенствование зрительной памяти,
* развитие мелкой моторики, пространственной ориентации;
* развитие речи (с использованием математических терминов).
* развивать произвольное внимание с помощью дидактической игры
* Корригировать процесс мышления в ходе выполнения заданий на сравнение.

Воспитательные:

* воспитание интереса к учебной деятельности,

навыков коллективной работы, активности к самостоятельности.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Здравствуйте ребята!

Встало солнышко давно,   
Заглянуло к нам в окно,  
На урок торопит нас –  
Математика сейчас.

-Посмотрите у нас сегодня в классе много гостей.

-Давайте их поприветствуем.

-Молодцы! А теперь улыбнитесь друг другу,  и с хорошим настроением  начнем работать. Садитесь.

**2.Сообщение темы урока.**

**-**Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня нас ждет необычный урок, мы отправимся в увлекательное путешествие, а куда именно, вы узнаете отгадав загадку.

Нам этот дом всегда открыт,

Там летом пёстрый стол накрыт.

И ждут нас там ручьёв прохлада,

Грибов и ягод сколько надо,

А можно встретить и лису

В большом и солнечном (лесу). **(Слайд 2)**

-Верно! Мы отправляемся в путешествие в лес, но это не обычный лес, а математический.

-И чтобы мы в нём не заблудились нас будет сопровождать хозяин леса, старичок-Лесовичок, он подготовил для вас много интересных заданий .

.

**2.Актуализация знаний.**

**И 1).Задание которое подготовил для нас Лесовичок называется «Устный счёт»** Внимательно посмотрите на доску, перед вами прямой числовой ряд от 1 до 10. Нам нужно назвать числа по порядку от 1 до 10. А затем назвать числа в обратном порядке от 10 до1. (С начала хором , потом каждый самостоятельно»).

-Молодцы!Вы очень внимательны

Но чтобы ничего не забыть, давайте красиво и правильно запишем прямой числовой ряд от 1 до 10 и обратный от 10 до 1 в тетрадь

Но прежде чем мы это сделаем нам нужно размять наши пальчики.

***Апельсин***

Мы делили апельсин

*(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)*

Много нас – а он – один.

Эта долька – для ежа

*(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)*

Эта долька – для чижа

Эта долька – для котят

Эта долька - для утят

Эта долька - для бобра

* для волка – кожура! *(встряхиваем обе кисти)*

Разогреть ладоши.

Ребята, давайте вспомним, как правильно сидеть за партой и работать в прописи.

*Пропись с наклоном положу,*

*Ручку правильно держу,*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь!*

(Обведите прямой числовой ряд в прописи). Дети выполняют задание.

.

***2 Задание***

***«На какой цветок сядет бабочка?»*** А вот цветочная поляна. Как здесь много бабочек! Только не знают они, на какой цветок им нужно сесть, чтобы полакомиться. Поможем бабочкам найти соответствующий цветок. Для решения примеров нам понадобятся счетные палочки. Каждый из вас решает пример и прикрепляет бабочку к соответствующему цветку. *Решим примеры, продолжим наше путешествие. Решаем примеры по цепочке.*

**(Слайд 2).**

**3 Задание «Сосчитай сколько?»**

Перед вами карточки с предметами, вам нужно сосчитать их количество  и прикрепить **прищепку** к цифре, обозначающей результат счета. (Самостоятельно)

Проверяем верно ли?

**Физминутка**

Мы считали и устали,

Дружно тихо мы все встали,

Ручками похлопали – раз, два, три,

Ножками потопали – раз, два, три,

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

*Мы наши пальчики сплели*

*И вытянули ручки.*

*Ну, а теперь мы от Земли*

*Отталкиваем тучки.*

**4 Задание «Волшебный мешок»**

У Лесовичка есть много волшебных мешков с разными предметами , да вот беда все предметы между собой перепутались, и он не знает их точное количество, мы должны помочь сосчитать предметы в мешке.

- Молодцы! И с этим заданием справились.

**5 Задание «Пчелиный улей»**

-В математическом лесу нам встретились пчёлы. Ребята помогите каждой пчеле найти свой улей с количеством точек равным цифре на её брюшке.

-Отлично, теперь каждая пчела находится в своём улье.

**6 Задание «Цифра укажет»** Ребята перед каждым из вас лежат индивидуальные карточки с заданием , вам нужно раскрасить столько предметов , сколько указывает цифра.

**Итог урока**

Ребята на этом наше путешествие подходит к концу! Сегодня вы успешно справились со всеми заданиями.

Лесовичок оставил нам письмо. Прочитаем его.

«Ребята спасибо вам за интересное путешествие. Вы мне во многом помогли. За это я приготовил вам сюрприз. До встречи! Лесовичок».

Раздача сюрпризов.

Вам понравился сегодняшний урок ?