**Класс : 3 « Ж» класс МБОУ СОШ № 19имени Романа Катасонова**

**Тема:**  « Путешествие по стране Математика с друзьями» (3 класс, УМК « Школа России »)

**Тип урока:** урок повторения предметных умений.

**Цель:** закрепить умение письменного приёма сложения чисел , группировки слагаемых при сложении , построения углов и знания их видов , решения задач и умения работать с именованными числами.

**Задачи:**

***Личностные:*** – воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе, умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.

***Предметные:*** – закрепление умения учащимися письменного приёма сложения чисел ; углублять знания детей в выбранной предметной области; формировать информационную культуру учащихся; развивать правильную математическую речь, творческие способности, логическое мышление учащихся; развивать познавательные процессы.

***Метапредметные:***

*Познавательные:* – учить использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач; учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учить осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;

*Регулятивные:* – учить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учить самостоятельному учёту выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; обучать навыкам самоконтроля, самооценке; научить учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

*Коммуникативные*: – формировать умение учитывать разные мнения и интересы; учить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учить строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

**Ресурсы :**

*для учащихся – учебник-тетрадь, карточки для групповой работы ,кластеры , презентация.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** |  | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
|  | **Предметные**  **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  *Цель***:**  1) включение учащихся в учебную деятельность – тренировать в понимании значения уметь учиться;  2) определить содержательные рамки урока повторения .  3) мотивация учащихся к учебной деятельности . | -Здравствуйте, дорогие гости .  -Сегодня я и мои ученики рады видеть вас . Ребята поприветствуем наших гостей.  - Пусть девизом нашего урока станут слова: **Слайд 1**  *--Думать —коллективно! -- Решать –оперативно! –Отвечать –доказательно!*  -Чтобы с вами была связь, будем использовать сигнал **КОПИ КЛЭП**, синхронно будем хлопать в ладоши.  -А теперь откройте тетради и запишите число и классная работа. |  | Подготовка учащихся к уроку.  Приветствие гостей.  (у детей кластер сигнала КОПИ КЛЭП )  Хлопки в ладошки. |  | **Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:  **Регулятивные***:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **II.Актуализация изученного материала** | - Над какой большой темой по математике вы сейчас работаете?  - Что уже знаете и умеете по данной теме?  -Какие арифметические действия вы умеете выполнять с многозначными числами?  - Итак, мы уже много знаем о многозначных числах и сейчас чем  займёмся? ПУТЕШЕСТВИЕМ... А сопровождать в путешествии будут нас наши друзья . А чтоб у нас все получилось ,давайте выполним несколько упражнений. (выполнение упражнений «Думающий колпак» , «Ленивая восьмерка» ,»Ухо- нос». )  - Молодцы! Первая наша остановка «*ПОВТОРЯЛКИНО»* слайд 2 .  **Работа с числами....**  - Будем повторять все подряд?  1.Обведи число ,в котором 4 дес. и 8 ед. ( даны числа --- 43 , 48, 84)  2.Между какими числами находится 146 .Обведи пару чисел ( 154 и 156 , 145 и 147 , 149 и 150)  3.В каком ряду числа расположены в порядке убывания  а) 130 ,125 ,156 ,148 ,124 . б) 167 ,147 ,136 ,159 ,108 .  в) 179 ,156 , 141, 138 , 135 .    4. Назовите разрядные единицы чисел : 285 , 163 , 250.  - Что вы сейчас повторили? если не ответят подвести к итогу. |  | -Мы работаем с многозначными числам  -Умеем читать, записывать, сравнивать, раскладывать на сумму разрядных слагаемых, умеем устно и письменно складывать и вычитать многозначные числа; умеем группировать слагаемые, строить углы.  -Повторением.  - Дети выполняют задания.  Дают ответы .  Обсуждение в паре . |  |  |
| **III. Создание проблемной ситуации. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  **Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | - А мы с вами отправляемся на следующую станцию, которая называется «ТРЕНИРОВАЛКИНО ».**Слайд 3**  - Как вы думаете, почему она так называется?  - А, знаете , какое задание я предложу вам сейчас?  -- Реши примеры , записывая их в столбик : ( работа по группам) 1,3 группы --- 43+17 , 66 -49 , 39 +17 , 93 -86; . 2 ,4 группы ---763 -23 , 27 + 63 , 83 – 69 ,43 +54 ;  -    -Попробуем решить эти примеры. Как быстрее можно их решить?  - Какой ответ вам кажется разумнее?  Решить в тетрадях примеры.  -Примеры на карточке по одному для каждой группы. Из каждой группы партнёр №1 решает у доски.  -Если потребуется помощь друга, посовещайтесь в паре.  - Возникли ли трудности при решении? Давайте сверим.  - Почему возникли трудности? А с чем это связано?  - Определите тему урока. Какова же цель нашего урока? |  | .    -Будем думать и решать ,группы подают сигалы выполнения заданий.    Варианты ответов:  - посчитать на калькуляторе – быстро, точно. Но наша задача научиться самим;  - записать в строчку, представить в виде разрядных слагаемых – долго;  - записать выражение столбиком – быстрее. |  | **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы*.  **Коммуникативные***: : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  **Регулятивные***: .целеполагание* |
| **IV. Открытие знания (построение проекта выхода из затруднения**  *(10 мин)*  **Цели**:-выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | - Мы отправляемся на следующую станцию. «ДРУЖИЛКИНО » **слайд 4 , 5 ( работа в группах )**  -Значит, что будем делать на этой станции?  - Нам нужно найти произведение чисел !1,3 –группы а) 37 . х 5 , 3 х .24 .24 х2 ; б) 17 х 2 ,7 х 23 ,3 х 13 ; 2 ,4 –группы а) 5 х 43 ,5х ,11 ,19х5 ; б) 16х4 ,35 х3 ,6х,24 ,  - Я предлагаю вам найти выход из затруднения  ПОМНИ! (повторение) ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ : а х в = в х а ; СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ : ( а х в)х с = а х (в х с ) ;  - Вспомните правила работы в группах (правила лежат у каждой группы).  Группы работают на ватмане А5 с маркерами.  Работа учащихся в группах » 2-3 минуты.  Все варианты вывешиваются на доску. Если будут разные варианты, то предложить каждой группе обосновать свои результаты, если у всех групп результаты одинаковые, то предложить представителю одной из групп рассказать, как они получили результат, остальные группы работают на дополнение, уточнение.  Защита проекта .    ФИЗКУЛЬТМИНУТКА .Слайд 6.  Учащиеся выполняют упражнения по здоровьесбережению : гимнастика для глаз ; дыхательнаяя гимнастика ; гимнастика для кистей и пальцев рук ; перекрестный ход ;  шапочки; зеркальное рисоваие ; |  | Учащиеся выполняют решение через группировку слагаемых.  Работают группой по созданию алгоритма и модели группировки слагаемых ;  Бумага А5,маркеры ,вывешивается результат групп.  Учащиеся выполняют эти упражнения. | ***Алгоритм переместительного свойства сложения ,сочетательное свойство сложения*** | **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.*  **Познавательные***: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.*  *.* Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий |
| **V. Первичное закрепление нового во внешней речи** *(15 мин)*  **Цель:**- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | -И наша следующая станция «ПЫХТЕЛКИНО» слайд 7,8.  Как вы думаете ,чем мы будем заниматься на этой станции ?  -Что будем на ней делать?    Решаем задачу : С трех участков собрали 2 тонны яблок .с 1 участка собрали 420 кг ,а со 2 участка в 3 раза меньше ,чем с первого .Сколько кг яблок собрали с третьего участка ?  Вырази в других единицах измерения . 3км =... ; 4км 702 м= ....м ;3 ас.15 мин .= ...мин.; 1т150 кг = ...кг ; 530см + ...м ...дм...см ; | Решение задачи у доски. Работа с именоваными числами ; | -Выполнять задания по-труднее ...  Решают. | Карточки с заданиями. | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.*  **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.*  **Регулятивные***:**Контроль* в --форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| **VI. Контролирующее задание (самостоятельная работа )**  *(12 мин)*  **Цель:**  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  . | Станция «ПРИГОДИЛКИНО» слайд 9 ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ !    - А сейчас я хочу предложить вам выполнить самостоятельную работу. Как вы думаете, с какой целью? (чтобы понял каждый – знает он это или нет) Слайд 8 ЗАДАЧА .Длина прямоугольника 13 см , ширина 7 см ,Найди Р удобным способом и объясни свой выбор . (Р= 2а + 2в ; Р= 2(а +в ) ;    Учащиеся работают самостоятельно . Проверка проводится по эталону .  - Кто решил правильно? Молодцы!  - Какая это геометрическая фигура ? (прямоугольник...почему ,так назыается...) ( какие углы у нее ? ) |  | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. |  | **Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения,* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные***:*личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. |
| **VII.Включение знания в систему знаний и повторение**  *Цели:*  1) организовать использование знания для выполнения задания . | . .  -- Какие ,вы знаете углы...Почему они так называтся... слайд 10; --- При помощи какого инструмента можзно построить углы... Слайд 11 ,12 ---историческая справка о транспортире. Работа в паре Построение углов  - Итак, используя структуру РЕЛЛИ РОБИН с партнёром , дети задают друг другу задание ---Построить углы. |  | Работа в группах.  --- Итак, используя структуру РЕЛЛИ РОБИН с партнёром по плечу , выполнятт построеие углов. .(переход в работу в «В парах « ) | Построение углов по заданию партнера. |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  **Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Станция «РЕФЛЕКСИЙКИНО» Слайд 13 ,14, 15 ---- Сегодня на уроке я узнал... –Теперь я умею... –Было интересно... –Знания ,полученные на уроке .пригодятся мне... Понравилось ли тебе работать в группе... –ОПРЕДЕЛИТЕ СВОЕ МЕСТО НА «ЛЕСТНИЦЕ УСПЕХА!»    - Где пригодятся, полученное знания ?  - Молодцы, спасибо за работу!  - Домашнее задание : построение углов по своим данным. |  | -Построить способ сложения , группировки многозначных чисел и научиться применять его .  - Используя переместительное свойство и сочетательное свойство сложения.    - - При решении задач, примеров,выполннения заданий. | *Я всё понял(а) на уроке!*  *Мне нужно немножко поработать!*  *Мне это пригодится ….*  *Теперь я могу…* | **Коммуникативные:** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*  Познавательные*:* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  Личностные*:* установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |

*Ф.И.О.*

*Предмет:*

*Класс:*

*Тип урока:* **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  |
| **Цели** | *Образовательные:*  *Воспитывать:*  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  *-*  *Регулятивные УУД:*  - *Коммуникативные УУД:*  - *Познавательные УУД:* |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать  Уметь  *Личностные:*  *Метапредметные:* |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** |  |
| **Организация пространства** | индивидуальная работа, работа группами и в парах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  1. Общая готовность детей к уроку.  2. Концентрация внимания детей.  3. Общий план действий | 1Самоконтроль готовности.  2. Реакция на учителя, внимание.  3. Самоопределение:  - знаю, что буду делать;  - понимаю, хочу делать или нет;  - думаю, что могу сделать или нет. | 1. Проверка готовности.  2.Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания.  3. Наличие общей установки на урок. |  |  | **Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.  **Регулятивные-**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;:  Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества |
| **I этап до чтения**  5-10 мин  1. Проверка домашнего задания.  2. Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока.  3. Антиципация чтения.  4. Появление целей урока | 1. Свободное владение прошлым материалом. Умение работать самостоятельно, по цепочке, в парах и группах с использованием ранее изученного материала и освоенного инструментария.  2.Умение зафиксировать затруднение или удивление, выразить их в речи, самостоятельно сформулировать тему урока.  3. (Самостоятельное) по названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев.  4. Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста. | 1. Выбор способа проверки (критерии: необходимость проверки, активность способа, соответствие теме и типу урока, обратная связь, создание возможности для учащихся корректировать свою работу, формировать навык самооценки и самоконтроля).  2. Точность подобранных заданий (в том числе, и по учебной тетради), их объём и характер, связь с темой нового урока. Способ постановки темы, проблемы урока.  3. Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в соответствии с их возрастом.  4. Постановка целей урока с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе. |  |  | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели,  формулирование проблемы,создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные*:* - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий |
| **II этап во время чтения**  15-20 мин.  1.Первичное чтение текста.  2. Перечитывание текста.    3. Беседа по содержанию в целом. | 1. Самостоятельное чтение (слежение, слушание) в соответствии с программными требованиями к качеству чтения (техника и осмысленность чтения).  Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. Умение выразить свои чувства, мысли.  Проверка своих предположений о содержании и героях текста, рефлексия: почему прогноз оказался неточным? какой информации оказалось недостаточно? и т.д.  2. Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения.  Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и "разгадать" авторские подсказки в тексте.  3. Умение отвечать развёрнуто, используя элементы пересказа, выразительного чтения. Умение определять тему текста. | 1. Выбор вида первичного чтения (самостоятельно учащимися, комбинированное, учителем; вслух или про себя) с учётом специфики текста, возможностей учащихся, целей и задач урока, общей художественной задачи текста.  Выбор способа выявления первичного восприятия (беседа, тест, фиксация первичных впечатлений, письменные ответы на вопросы, с помощью смежных видов искусств) с учётом особенностей текста, возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Соотнесение качества первичного восприятия с содержанием последующей работы, внесение необходимых корректив.  2. Целевое обоснование этапа, связь с результатами выявления первичного восприятия.  Организация медленного "вдумчивого" чтения, диалога с автором через текст, вычитывание подтекста.  Постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности, соотнесение объёма фактуальных и подтекстовых вопросов с художественными особенностями текста и возможностями учащихся.  Краткий и ёмкий комментарий текста.  Деление текста на смысловые части и постановка уточняющего вопроса к части.  Организация в случае необходимости попутного составления плана, пересказа (в том числе, и с опорой на учебную тетрадь).  Проведение необходимой словарной работы по ходу перечитывания и комментирования текста.  3. Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту.  Обращение в случае необходимости к отдельным фрагментам текста, отработки его выразительного чтения. Постановка к тексту обобщающих вопросов. |  | : | **Коммуникативные: -** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации  Познавательные: смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения, анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков      Регулятивные*:* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  **-** составление плана и последовательности действий |
| **III этап после чтения**  10-15 мин  1. Концептуальная беседа по тексту.  2. Знакомство с писателем.  3. Работа с заглавием, иллюстрациями.  4. (Творческие) задания. | 1. Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов, контраргументов. Умение корректировать, изменять свою точку зрения.  (Самостоятельное) выделение основной идеи текста, его концептуального уровня.  2. Умение дать характеристику личности писателя на основании прочитанного (какой он? что его привлекает в мире, в людях, а что отталкивает? в чём особенность его взгляда на мир? и т.д.).  Корректировка своих первоначальных представлений о писателе.  Умение разводить понятия "писатель" (создатель), автор (герой произведения), рассказчик (повествователь).  Работа с дополнительными источниками информации (аппарат учебника, учебная тетрадь, словарь и пр.)  3. Определение "характера" заглавия: что оно отражает – тему или идею.  Соотнесение текста с иллюстрациями, сопоставление своего взгляда на прочитанное со взглядом художника.  4. Выполнение (творческого) задания (в том числе, и в учебной тетради) самостоятельно, под руководством учителя, в паре, в группах. | 1.Постановка концептуального вопроса к тексту (желательно, как проблемного). Организация коллективной дискуссии (в том числе, и проблемной). Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи или концепта текста (совокупности главных смыслов).  2. Рассказ о писателе. Организация беседы о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.  3. Организация обсуждения смысла заглавия, выбор формы обсуждения.  Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.  4. Выбор (творческого) задания, направленного на одну из сфер читательской деятельности учащихся: эмоциональной сферы, сферы воображения, сферы осмысления содержания, сферы реакции на художественную форму. Обоснованность выбора общей художественной задачей текста, особенностями литературного развития учащихся.  Выбор организационной формы выполнения задания. | ***Физкультминутка*** |  | **Познавательные***:* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные: -** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации  **Регулятивные***:* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |
| **Подведение итогов урока**  3-5 мин. | Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности ("Сегодня я научилась …", "Я ещё не очень хорошо читаю выразительно, мне надо …")  Перечисление своих действий: читали рассказ (ФИО автора) " … (название произведения)" и т.д. Демонстрация главного итога: выразительное чтение, интерпретация текста, ответ на проблемный вопрос и пр. | Аргументированное оценивание качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся в целом и по отдельности.  Повторение выведенных законов, определений (того нового, что узнали учащиеся).  Организация подведения итогов урока учащимися. |  |  | **Регулятивные***:контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  –внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  Личностные: построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.  Формирование идентичности личности.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. |
| **Домашнее задание**  1-2мин Творческое задание (ребёнок выступает в роли автора).  Исследовательское, поисковое задание (требующее высокой степени самостоятельности учащихся).  Самостоятельное чтение текста.  Задание в учебной тетради.  Заучивание наизусть.  Работа по развитию речи | .) | Выбор домашнего задания в соответствии с результатами урока, целей следующего урока.  Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания, учёт деятельности учащихся на уроке, их способностей и возможностей. | . |  | **Коммуникативные:** управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  Познавательные*:* - отображения учебного материала;  - выделения существенного;  - отрыва от конкретных ситуативных значений;  - формирования обобщенных знаний.  **Личностные***:* определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»* |